

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Агинская СОШ № 2»

Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Агинская СОШ № 2»
М. И. Фроленкова
Приказ № 130-Д
от 31.08.2023

**Положение
об индивидуальном проекте обучающегося
на уровне среднего общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающегося МБОУ «Агинская СОШ № 2» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Агинская СОШ № 2».

1.2. Настоящее положение является локальным актом МБОУ «Агинская СОШ № 2», разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательной деятельности, направлена на повышение качества образования

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.7. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются исследовательское, инженерное, бизнес-проектирование, игровое, творческое.

1.8. Защита итогового индивидуального проекта является формой прохождения промежуточной аттестации по курсу «Индивидуальный проект».

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Возможные виды проектов и формы их представления

3.1 Виды проектов

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее

коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

3.2. *Формы представления результатов проектной деятельности* **(продукт деятельности):**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4. Педагогическое сопровождение индивидуального проекта

4.1. Сопровождение проектной деятельностью обучающихся 10 класса осуществляется заместителем директора школы, руководителем курса «Индивидуальный проект», учителем (тьютором) – руководителем проекта в соответствии со своей компетенцией.

4.2. Заместитель директора по УВР:

- осуществляет общее руководство выполнением индивидуальных проектов;
- организует проектную деятельность обучающихся в рамках учебного плана;
- распределяет нагрузку педагогов по руководству проектами;
- организует защиту выполненных индивидуальных проектов.

4.3. Руководитель курса «Индивидуальный проект»:

- реализует программу курса «Индивидуальный проект» в рамках учебного плана по формированию навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы;

- проводит текущее оценивание учащихся в рамках реализации курса «Индивидуальный проект», учитывая:

- актуальность и важность темы;
- научно-теоретическое и практическое значение;
- степень освещенности данного вопроса в литературе.
- целеполагание;
- формулировка задач, которые следует решить (цель и задачи должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, то есть достижимыми);
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ.
- широта охвата необходимого материала;
- глубина аналитической оценки;
- самостоятельность и оригинальность решения проблемы;
- изложение конкретных данных, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным;

- изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования;
- уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;
- соответствие форм работы содержанию;
- написание текста теоретической части в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т. п.);
- написание работы литературным языком с использованием научной терминологии;
- орфографическая грамотность письменной речи, пунктуация – соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи – разнообразен, речь – выразительна;
- аккуратность выполнения работы;
- наличие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т. п.);
- оформление материалов к защите;
- подготовка мультимедийной презентации;
- уровень проведения предварительной защиты.

- сопровождает деятельность обучающихся в ходе работы над проектами и выявления мотивации и целеполагания, в оценке своих возможностей ресурсов и дефицитов, а также путей и способов восполнения дефицитов для дальнейшей как профессиональной, так и учебной деятельности;

- организует предварительную экспертизу работ, представленных к защите;

- участвует в проведении защиты выполненных индивидуальных проектов;

- осуществляют контроль деятельности обучающихся;

- выставляет итоговую отметку в конце учебного года как среднее арифметическое трех отметок (полугодовых и за промежуточную аттестацию в форме защиты индивидуального проекта).

4.4. Учитель (тьютор) - руководитель проектной работы:

- координирует деятельность учащегося по разработке и реализации проекта (по формулированию темы и проблемы проекта, по реализации проекта);

- организуют консультации для учащегося в процессе выполнения проектной работы, осуществляют контроль деятельности обучающихся и несет ответственность за качество представленных к защите ИП;

- проводят индивидуальные консультации с учащимися, представляющими свои проектные работы на научно-практические конференции и конкурсы различного уровня;

- для участия проектной работы в научно-практических конференциях и конкурсах организуют оформление сопровождающей документации, предусмотренной положением.

5. Требования к содержанию, оформлению проекта

5.1. Структура проекта

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

- титульный лист;

- паспорт проектной работы;

- оглавление;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по форме (*приложение № 1*).

После титульного листа помещается паспорт проекта, а далее оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

Паспорт проектной работы оформляется по форме (*приложение № 2*) и включает: название проекта, указание автора проекта, имя руководителя, краткое описание проекта: цели, задачи, результат проекта (продукт), план реализации, ожидаемые результаты (эффекты), используемые ресурсы, риски.

Содержание проекта

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется гипотеза, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел - анализ экспериментальных данных, социологического опроса, описание изготовления проектируемого изделия, реализации проекта.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

Заключение содержит основные выводы.

Следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится **список используемой литературы** (библиографический список)

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, фотографии, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов. Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования.

5.2. Оформление работы

Текст работы должен быть напечатан на листах белой бумаги формата А4.

Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 23 пунктов. Гарнитура шрифта Times New Roman. Междустрочный интервал – 1- 1,15.

Поля – верхнее- 2см, нижнее – 2см, правое – 1,5 см, левое – 3см.

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не более 20 страниц. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа.

Первая страница (титульный лист) не нумеруется. Каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см.

В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать:

- единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».

В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

К работе прилагается **отзыв руководителя проекта (приложение № 3)**.

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

6.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- паспорт индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности,
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
- отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

6.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

- Представление (приветствие, представить себя -класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».

- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

6.4. Для проведения защиты и оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МБОУ «Агинская СОШ № 2», могут входить представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

Независимо от формы представления результата защита проекта происходит публично: доклад (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

7. Организация работы по выполнению индивидуального проекта

7.1 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

7.2 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, а рамках курса «Индивидуальный проект».

7.3 Индивидуальный проект, выполняемый обучающимися 10 классов, является обязательным элементом индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

7.4 Организации и содержание деятельности по выполнению и презентации индивидуального проекта в 10 классах проводится в несколько этапов:

| <i>Подготовительный этап</i> | | |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Мероприятие | Особенности организации | Примерные сроки |
| Определение предмета, темы, цели и задачи проекта, выбор руководителя | Обучающиеся выбирают руководителя и тему проекта на специально организованном образовательном событии. При определении тематического поля проекта обучающиеся опираются на собственные потребности в различных областях жизнедеятельности. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес | Сентябрь |

Основной этап

| | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Планирование работ и выполнение проекта | Обучающиеся под руководством учителя (тьютора) – руководитель проекта, руководителя курса «Индивидуальный проект» разрабатывают план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, выполнение практической части. Готовят паспорт проекта. | Сентябрь - март |
| Защита темы проекта (проектной идеи) | На специально организованном мероприятии проводится защита темы проекта (проектной идеи) и паспорта проекта (<i>приложение № 4</i>). На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждается: <ul style="list-style-type: none">– актуальность проекта;– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта. В результате защиты темы проекта (при необходимости) проходит корректировка проектной работы, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. | Декабрь |
| Защита проекта и оценивание работы | На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта: <ul style="list-style-type: none">– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;– для оценки проектной работы создается экспертная комиссия;– оценивание производится на основе критериальной модели (<i>приложение № 5</i>);– результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя; | Апрель - май |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| | – результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся. | |
| Представление результатов выполнения итогового индивидуального проекта на педагогическом совете | Оценки за выполнение итогового проекта вносятся в протокол педагогического совета и являются основанием для принятия решения об уровне сформированности метапредметных результатов | Май |
| | | |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Тема проекта

Работа ученика 10 __ класса
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель _____ проекта
Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите « _____ » _____ 2020 г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Агинское
2020 г.

Паспорт индивидуального проекта
учени(ка, цы) _____ класса МБОУ «Агинская СОШ № 2»

ФИО учащегося

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Название проекта | |
| ФИО руководителя | |
| Описание проблемы, решению которой посвящен проект | |
| Актуальность проекта | |
| Основная цель проекта | |
| Задачи проекта | |
| План реализации проекта | |
| Ожидаемые результаты проекта, вклад в решение проблемы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению) | |
| Риски проекта | |
| Используемые ресурсы | |

Образец написания отзыва на проектную работу

ОТЗЫВ

на проектную работу обучающегося _____ класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская
средняя общеобразовательная школа № 2»

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна).

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). «Данная работа имеет большую практическую значимость» и вкратце, в чем она заключается.

4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. «Содержание работы соответствует целям и задачам проектной работы» и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проектной работы _____

ФИО (подпись)

« _____ » _____ 20 ____ г

Экспертный лист оценивания проектных идей учащегося 10 класса
 _____ (ФИО учащегося)

Дата экспертизы:

ФИО, должность экспертов: _____

15 - 16 баллов – представлен высокий уровень разработки проектной идеи

11 – 14 баллов – представлен средний уровень разработки проектной идеи, необходима доработка с руководителем проекта

0 – 10 баллов – проектная идея разработана на низком уровне, необходима детальная доработка с последующим рассмотрением на экспертном совете

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ФИ учащегося | |
| Критерии оценивания (реализует - 1, не реализует - 0) | |
| 1. Профориентационная направленность | |
| 1.1. Представлен перечень необходимых компетенций в профессии | |
| 1.2. Представлен анализ своих умений и навыков | |
| 1.3. Проект направлен на развитие заявленных умений и навыков: автор заявляет о личностных результатах в ходе работы над проектом, поясняет предназначение проекта для себя. | |
| 2. Оценка содержания проектной идеи | |
| 2.1. Проект содержит четкую формулировку проблемы | |
| 2.2. Определены причины существования проблемы, представлена актуальность проекта | |
| 2.3. Цель сформулирована конкретно на уровне результата. Цель достижима | |
| 2.4. Задачи соответствуют цели | |
| 2.5. Определены временные рамки проекта – достижимость цели в определенные сроки реализации | |
| 2.6. Определена целевая аудитория . Представлены положительные эффекты для указанной аудитории (собственные эффекты) | |
| 2.7. Определена практическая значимость проекта | |
| 2.8. Идея проекта новая, оригинальная | |
| 2.9. Представлены возможные риски | |
| 3. Качество презентации идеи | |
| 3.1. Доклад выступающего структурирован, логичен | |
| 3.2. Представленный демонстрационный материал (эл.презентация, макеты) в докладе информативен, автор свободно в нем ориентируется | |
| 3.3. Ответы на вопросы даны убедительно, аргументировано | |
| 3.4. Личностные проявления докладчика: эмоциональная речь, внешний вид, уверенность, владение собой, удержание внимания аудитории, культура поведения. | |
| ИТОГО: | |

Экспертный лист оценивания индивидуального проекта учащегося 10 класса
(ФИО учащегося) _____

Оценка сформированности ключевых компетентностей (метапредметных результатов) в рамках оценивания проектной деятельности.

| № | Ключевые компетентности | Критерии (по каждому критерию выставляется или не выставляется балл) | Оценивание |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | Постановка проблемы (РУУД) | - объясняет причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой; | 1 |
| | | - приводит свое отношение к проблеме, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; | 1 |
| | | - анализирует причины существования проблемы, основываясь на построении причинно-следственных связей; | 2 |
| | | - выявляет противоречие между существующей и идеальной ситуацией на основе анализа проблемы. | 2 |
| Итого (макс количество баллов): 6 | | | |
| 2 | Целеполагание (РУУД) | - формулирует цель, основываясь на проблеме; | 1 |
| | | - делит цель на задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности; | 1 |
| | | - видит разные способы решения проблемы, останавливается на одном; | 2 |
| | | - выстраивает стратегию достижения цели, анализируя альтернативные способы решения. | 2 |
| Итого (макс количество баллов): 6 | | | |
| 3 | Планирование (РУУД) | - определяет последовательность действий по достижению цели; | 1 |
| | | - разделяет задачи на шаги; | 1 |
| | | - указывает ресурсы: времени, материально-технические, информационные и другие ресурсы; | 2 |
| | | - определяет промежуточные результаты в соответствии со спецификой своего проекта | 2 |
| Итого (макс количество баллов): 6 | | | |
| 4 | Прогнозирование результатов деятельности (РУУД) | - описывает ожидаемый продукт деятельности; | 1 |
| | | - обосновывает потребителей и области использования продукта; | 1 |
| | | - предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта – это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы. | 2 |
| | | | |
| Итого (макс количество баллов): 4 | | | |
| 5 | Оценка результата (РУУД) | - сравнивает полученный продукт с ожидаемым; | 1 |
| | | - делает выводы о соответствии продукта замыслу; | 1 |
| | | - предлагает критерии для оценки продукта и оценивает продукт в соответствии с критериями | 2 |
| Итого (макс количество баллов): 4 | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Работа с информацией (ПУУД и предметные результаты) | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение работать с различными источниками информации; - использует в своей работе различные модельно-схематические средства; - умеет грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой темой/проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий; - содержание проекта выходит за рамки учебного содержания; - выбирает адекватный способ обоснования и создания модели, объекта, макета и т.п. - умеет выстаивать индивидуальную образовательную траекторию с целью получения результата; - проверяет достоверность информации, работая с разными источниками; - делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, совокупности аргументов или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2-3</p> |
| Итого (макс количество баллов): 14 | | | |
| 7 | Коммуникация (КУУД) | <p><i>Письменная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает нормы оформления работы, заданные образцом; - использует вспомогательные средства (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.). <p><i>Устная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации; - использует в выступлении наглядные материалы; - соблюдает нормы речи и регламент <p><i>Ответы на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в ответ на вопрос повторяет фрагмент своего выступления; - при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении | <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> |
| Итого (макс количество баллов): 8 | | | |
| 8 | Рефлексия (РУУД) | <ul style="list-style-type: none"> - называет сильные стороны проекта; - называет слабые стороны проекта; - указывает причины собственных успехов и неудач; - демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы. | <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> |
| Итого (макс количество баллов): 6 | | | |

Сводный лист экспертной оценки индивидуальных проектов учащихся 10 класса

| № | Фамилия и имя учащегося | Тема проекта | Критерии оценки проекта | | | | | | | | Сумма баллов | Уровень |
|----|-------------------------|--------------|-------------------------|---------------|--------------|-----------------------------------------------|----------------------|--------|--------------|-----------|--------------|---------|
| | | | Постановка проблемы | Целеполагание | Планирование | Прогнозирование результативности деятельности | Работа с информацией | Оценка | Коммуникация | Рефлексия | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | | | | |

Шкала перевода баллов в уровень сформированности УУД

| | | | | |
|----------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Первичный балл | Менее 27 баллов Меньше 50% | 27 – 37 баллов 50%-70% -базовый уровень | 38 – 45 баллов 71%-84% - повышенный уровень | 46- 54 балла 85% и выше – высокий уровень |
| Уровень | Не достиг базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| Отметка | 2 | 3 | 4 | 5 |

