

Согласовано
на Управляющем совете
МБОУ «Агинская
СОШ № 2»
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Принято
на педагогическом совете
МБОУ «Агинская
СОШ № 2»
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Агинская СОШ № 2»
Фроленкова М.И.
Приказ № 65-Д
от 30.08.2024 г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
(срок реализации 4 года)
Вариант 5.1**

с. Агинское

Содержание:

	Стр.
1. Общие положения	3-5
2. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка	5-7
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	7-9
2.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	9
3. Содержательный раздел	
3.1 Содержание рабочей программы	9-10
3.2. Направления и содержание программы коррекционной работы	10-13
3.3 Программа формирования УУД	13-15
4. Организационный раздел	
4.1. Учебный план для обучающихся с ТНР НОО (вариант 5.1)	15-18
4.2. Учебный график	18
4.3. Календарный план воспитательной работы	18-36
4.4. Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	37
5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи	37-41

1. Общие положения АООП НОО для обучающихся с ТНР

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - АООП НОО для обучающихся с ТНР) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации для обучающихся с ТНР и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" АООП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Программа разработана на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФАОП для обучающихся с ТНР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. При создании адаптированной программы начального общего образования учтены следующие требования:

программа строится с учетом особенностей контингента обучающихся с ТНР: формы речевого недоразвития, структуры дефекта и степени его тяжести;

программа строится с учетом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации, формы обучения (инклюзивное в среде сверстников с нормативным речевым развитием или в условиях специального коррекционного класса или школы);

при подготовке программы учитываются статус обучающегося с ТНР младшего школьного возраста, его типологические психологические особенности и возможности, специфика недоразвития психических функций, что гарантирует создание оптимальных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося;

при необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки обучающихся младшего школьного возраста с различной степенью выраженности дефекта (в том числе для ускоренного обучения) или обучающихся, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением);

обязательным требованием является учет запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации;

образовательная организация обязана обеспечивать выполнение гигиенических нормативов и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к организации обучения. С учетом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

АООП НОО обучающихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает:

- содержание рабочей программы
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу коррекционно-развивающей области;

Организационный раздел содержит:

- учебный план,
- учебный график,
- календарный план воспитательной работы,

- принципы формирования АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению тих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создана в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР в реализации деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР

является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР в реализации системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями

2. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

2.1. Пояснительная записка.

Нормативное правовое регулирование применения АООП

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541),
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию

сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смещение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смещении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по

русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся: выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности

социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО, ФОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы: предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых

результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

3. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

3.1. Содержательный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ФООП НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

3.2. Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе

осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Задачи программы:

- 1) своевременное выявление детей с ТНР;
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- 3) определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- 4) создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в школе;
- 5) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- 6) организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико - грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- 7) разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- 8) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школы)
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы;
- исследование состояния речевого развития ребёнка с целью выявления возможных отклонений (выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития; квалификация нарушения; определение степени его выраженности).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных

учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.
- проведение индивидуальных занятий по коррекции и развитию разных сторон речи;
- проведение групповых занятий.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы и электронные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы,
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, учителя логопеда,

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется педагогами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание школы введены ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического

коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для организации их пребывания, обучения в школе:

- наличие кабинета для логопедических занятий.

Кабинет логопеда оснащен необходимым дидактическим материалом и развивающими играми для проведения коррекционно-развивающих занятий;

- наличие кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий, наличие кабинета психологической разгрузки.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми коррекционно-развивающими программами, картами развития, дидактическими материалами, материалами для проведения занятий, музыка-, сказкотерапии, оргтехники;

Кабинет психологической разгрузки оснащен удобными креслами, зрительными образами, что необходимо для формирования эмоционального покоя, отдыха обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы:

- Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
- Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
- Социальная адаптация обучающихся.

3.3. Программа формирования УУД

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, для всех предметных и коррекционно-развивающей областей, являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать: сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

4. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

4.1. Учебный план.

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план начального общего образования.

В качестве учебного плана НОО МБОУ «Агинская СОШ № 2» выбран Федеральный учебный план вариант 1.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного

материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «Агинская СОШ № 2» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для динамической паузы не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ «Агинская СОШ № 2» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

При реализации данной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ТНР создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР: - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речезыковых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия - 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Учебный план для детей с ТНР (вариант 5.1)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Начальное общее образование (1 - 4 классы)

5-дневная учебная неделя

Вариант 1 (обучение ведётся на русском языке)

Предметная область	Учебные предметы/классы	Количество часов			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2

Итого	20	22	22	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	0
Подвижные игры	1			
Спортивные игры		1	1	
Всего	21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10
Логопедические занятия	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия/ индивидуальные занятия, другие направления внеурочной деятельности в соответствии с УОП ОО	8	8	8	8

4.2. Учебный график

Соответствует федеральному учебному графику.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведения внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года (I - IV класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО составляет для обучающихся I класса - 33 недели, II - IV классов - 34 недели. В I классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4.3. Календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания МБОУ «Агинская СОШ №2» соответствует федеральному календарному плану воспитательной работы. Учащиеся с ТНР принимают участие во всех школьных мероприятиях, акциях, соревнованиях. Дополняется воспитательная работа через деятельность в

рамках коррекционной, индивидуальной работы, взаимодействие со специалистами школы, родителями.

Сроки указаны примерные, могут варьироваться в связи с различиями календарных дат в период реализации программы.

При обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
МБОУ «АГИНСКАЯ СОШ № 2»				
Уровень начального общего образования				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Урочная деятельность»				
<p>Модуль «Урочная деятельность» реализуется согласно рабочим программам по предметам учителей-предметников. Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. В 1 – 4 классах это игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность (Игра-путешествие, ролевая игра, рассказ, работа с книгой). Тесно взаимодействует с модулями «Основные школьные дела», «Классное руководство».</p> <p>Реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения. • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение. • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней. • Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока. • Привлечение внимания учеников к проблемам общества. • Еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа). • Включение игровых процедур. • Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: <ul style="list-style-type: none"> - неформальное общение учителя и ученика вне урока; - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; - использование потенциала юмора; → обращение к личному опыту учеников; - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; - проявление участия, заботы к ученику; - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; - признание ошибок учителем; - тщательная подготовка к уроку. • Организация исследовательской деятельности учеников. 				
1	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов	1-4	сентябрь, в течение года	заместитель директора по ВР, учителя, кл.

	предметной направленности)			руководители
2	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	по графику	кл. руководители
3	Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
4	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
5	Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
6	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
7	Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	учителя, кл. руководители
8	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»		Ежемесячно в соответствии с технологической картой	заместитель директора по ВР, кл. руководители
9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01 сентября	заместитель директора по ВР, кл. руководители
1	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08 сентября	учителя русского языка, кл. руководители
1	Неделя безопасности дорожного движения (пятиминутки безопасности на уроках окружающего мира)	1-4	25-29 сентября	учителя, кл. руководители
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04 октября	учителя, кл. руководители
1	Всемирный день математики (информационная минутка на уроках математики)	1-4	15 октября	учителя, кл. руководители
1	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	зав. библиотекой, учителя, кл. руководители
1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	заместитель директора по МР и инновациям, учителя, кл. руководители
1	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	3-4	10 декабря	учителя, кл. руководители

1	Единый урок «Права человека» (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	12 декабря	заместитель директора по ВР, кл. руководители
1	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	учителя, кл. руководители
1	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	01 марта	учителя, кл. руководители
2	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	1-4	12 апреля	заместитель директора по ВР, учителя, кл. руководители
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	заместитель директора по ВР, учителя, кл. руководители
2	Урок Победы	1-4	до 9 мая	заместитель директора по ВР, учителя, кл. руководители
2	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	учителя, кл. руководители
2	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	учителя, кл. руководители
2	Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в школе организуется через

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

1	Реализация внеурочной деятельности согласно плану внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги, реализующие курсы ВД, педагоги дополнительного образования, советник директора по
---	---	-----	----------------	--

				воспитанию
2	Обзорная экскурсия в МБОУ ДО «Саянский районный центр детского творчества» (знакомство с работой объединений ДО)	1-4	Сентябрь 2023 г.	заместитель директора по ВР, учителя, кл. руководители
3	Запись в объединения дополнительного образования школы, МБОУ ДО «Саянский районный центр детского творчества», МБУДО «Агинская ДШИ» в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края	1-4	01 – 15 сентября	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
4	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	10 сентября	советник директора по воспитанию
5	Реализация курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
6	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
7	Спортивные соревнования по пионерболу	3-4	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
8	Спортивные соревнования «Стартуем вместе с мамой» среди 1-4 -х классов	1-4	ноябрь	Руководитель ШСК «Юность», учителя физкультуры, кл. руководители
9	Шахматный турнир	3-4	ноябрь	учитель, реализующий курс ВД «Шахматы», кл. руководители
1	Участие в муниципальной акции-конкурсе «Зимняя планета детства»	1-4	январь	педагог-организатор, учителя, кл. руководители

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

-участие класса в общешкольных мероприятиях, организация полезных дел в классе, проведение классных часов, работа по сплочению коллектива.

Индивидуальная работа с учениками:

Изучение личностных особенностей обучающихся, индивидуальная работа с портфолио обучающихся, мероприятия по коррекции поведения школьников.

Работа с педагогами:

Консультации с учителями-предметниками, участие в малых педсоветах по вопросам класса.

Работа с родителями:

Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, организация родительских собраний, организация работы родительских комитетов, привлечение родителей к участию в делах класса и школы, модерация отношений родителей с администрацией.

Работа МО классных руководителей.

1	МО «Планирование воспитательной работы на 2023–2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
2	Участие в еженедельных торжественных линейках с вносом Государственного флага Российской Федерации, исполнением гимна России. Реализация курса ВД «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»		Ежемесячно в соответствии с технологической картой	заместитель директора по ВР классные руководители
4	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР руководитель МО классных руководителей
5	Запись обучающихся в кружки и секции в системе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Мониторинг занятости обучающихся в объединениях ДО.	1-4	Сентябрь октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители педагоги ДО
6	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
8	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: – Социальный паспорт класса – Календарное планирование на четверть и на год – Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий – Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
9	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
1	Школьный семинар для классных руководителей по проблемам	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР

	воспитания с привлечением специалистов			классные руководители
1	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	декабрь	классные руководители
1	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	администрация школы
1	Проведение совещания для классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР
1	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: – Календарное планирование на четверть и на год – Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий – Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР
1	Проведение совещания для классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	заместитель директора по ВР
1	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: – Календарное планирование на четверть и на год – Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий – Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	март	заместитель директора по ВР
1	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	март	заместитель директора по ВР
1	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	март	классные руководители
1	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	заместитель директора по ВР

2	– Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полный анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. – Оформление классной документации. – Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	1-4	май-июнь	заместитель директора по ВР
2	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	заместитель директора по ВР
2	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	май	заместитель директора по ВР классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей: – изучение государственных символов Российской Федерации; – защита прав ребенка; – основные формы и направления работы с семьей; – развитие коллектива класса; профилактика девиантного поведения обучающихся; – сотрудничество с правоохранительными органами; – тематика и методика проведения классных часов; – анализ эффективности воспитательного процесса в классах; – открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
2	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР классные руководители
2	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
2	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
2	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР

	воспитательных задач и целей с последующим обсуждением			
2	Посещение часов общения, внеурочных занятий с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
2	Мониторинги по классам и параллелям: – Уровня воспитанности учащихся; – Уровня правовой грамотности обучающихся; – Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1	День знаний	1-4	1 сентября	заместитель директора по ВР педагог-организатор
2	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1-4	3 сентября	заместитель директора по ВР классные руководители
3	Неделя дорожной безопасности. Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
5	Всероссийский День бега «Кросс нации»	1-4	18 сентября	руководитель ШСК «Юность», учителя физической культуры
6	Поздравительная акция «С днём работников ДОУ!» д/с «Родничок», «Золотой ключик», «Солнышко»	1-4	27 сентября	педагог-организатор классные руководители
7	Международный день пожилых людей. Поздравительная акция	1-4	1 октября	заместитель директора по ВР
8	Международный день учителя. Выставка поздравительных стенгазет «С днём учителя! »	1-4	5 октября	классные руководители
9	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР заместитель директора по МР классные руководители
1	Всероссийский «День отца».	1-4	Третье	заместитель директора

	Поздравительная акция		воскресенье октября 2023 г.	по ВР классные руководители
1	Всероссийская предметная олимпиада школьников	1-4	сентябрь-октябрь	заместитель директора по УР классные руководители
1	КМП «Осенняя ярмарка в городе мастеров»	1-4	октябрь	заместитель директора по МР и инновациям, руководитель курса ВД «Проектная мастерская», классные руководители
1	День народного единства	1-4	4 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители
1	Международный День толерантности	1-4	16 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители
1	День матери в России. Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся. Поздравительные видеоролики. Оформление выставки рисунков. Районный конкурс рисунков «При солнышке тепло, а при матери – добро».	1-4	26 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители
1	Международный день инвалидов. «Мир безграничных возможностей»	1-4	3 декабря	заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог
1	День памяти неизвестного солдата Час общения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	3 декабря	классные руководители
1	«Новогодняя фабрика деда Мороза»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних рисунков, поделок.	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
1	Участие обучающихся в Губернаторской ёлке	3-4	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
2	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2024 год!» Новогодние утренники.	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
2	Районная акция «Зимняя планета детства»	1-4	январь	педагог-организатор, педагог ДО, классные руководители
2	Конкурс рисунков «Усатые бойцы блокадного Ленинграда»	1-4	январь	заместитель директора по ВР

				классные руководители
2	Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	1-4	18 января	заместитель директора по ВР классные руководители
2	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023»	1-4	февраль	руководитель ШСК «Юность» учителя ФК
2	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	февраль	классные руководители
2	Неделя солдатской славы. Акция «Армейский чемоданчик»	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Неделя солдатской славы. Конкурс боевых листков	1-4	февраль	заместитель директора по ВР классные руководители
2	День защитника Отечества. Турнир «Патриот»	1-4	февраль	заместитель директора по ВР учителя ФК классные руководители
2	Международный женский день (8 марта)	1-4	март	заместитель директора по ВР педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	День здоровья	1-4	апрель	заместитель директора по ВР руководитель ШСК «Юность» учителя ФК классные руководители
3	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы».	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс детских хоров «Фестиваль солдатской песни».	1-4	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Всероссийская патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-4	май	заместитель директора по ВР классные руководители
3	Всероссийская акция «Окна Победы». Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	май	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные

				руководители
3	Конкурс читательских дневников	1-4	май	заместитель директора по МР и инновациям классные руководители
3	Прощание с начальной школой	4	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Прощание с первым классом	1	май	классные руководители
3	Линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные партнеры
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
3	Экскурсии, походы выходного дня (в МБУК «Саянский краеведческий музей», МБОУ ДО «Саянский районный центр детского творчества» на предприятия Саянского района и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	- Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Саянского района (информационный стенд «Страна, край, район, в котором мы живем» - Оформление рекреации 1 этажа - (информационные стенды «Уголок дорожной безопасности», «Уголок антитеррористической безопасности», «Уголок противопожарной безопасности», «Уголок правовых знаний», «Уголок здоровья школьника»	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор
2	Размещение карт России, Красноярского края, Саянского района (современных и исторических, точных и	1-4		классные руководители

	стилизированных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), символов Российского государства в классных уголках			
3	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	классные руководители
4	Организация и проведение церемонии вноса государственного флага Российской Федерации на еженедельной торжественной линейке	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
5	Оформление классных уголков, уголков безопасности	1-4	в течение учебного года	классные руководители
6	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	В течение учебного года	классные руководители
7	Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8	Оформление и обновление «мест новостей», информационных стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях школы или на прилегающей территории	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, советник директора по воспитанию, классные

	для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			руководители
1	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
1	Праздничное украшение кабинетов в рамках ключевых общешкольных дел	1-4	в течение учебного года	классные руководители
1	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
1	Поддержание в библиотеке, в Центре детских инициатив стеллажей свободного книгообмена (буккроссинга)	1-4	в течение года	заведующий библиотекой, советник директора по воспитанию, классные руководители
1	Уход за растениями в кабинетах	1-4	в течение учебного года	классные руководители
1	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
1	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «Стартуем вместе с мамой» в рамках клуба выходного дня, Новогодние утренники, турнир «Патриот», акция «Армейский чемоданчик», Акция «Окна Победы»,	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители

	«Бессмертный полк», «Окна России», классные часы и др.			
1	Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: – Участие родителей в формировании общешкольного родительского комитета; – Участие родителей в родительских днях, во время которых представители Комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся МБОУ «Агинская СОШ № 2» могут осуществлять проверку качества приготовляемых горячих завтраков и обедов	1-4	в течение учебного года	администрация школы
1	Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	4	май	администрация школы классные руководители
2	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	4	февраль	администрация школы классные руководители
2	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, родительские чаты в мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.	1-4	в течение учебного года	администрация школы классные руководители
2	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
2	Знакомство родительской общности с нормативными документами , регламентирующими деятельность школы: – Всеобщая декларация прав человека, – Декларация прав ребёнка, – Конвенция о правах ребёнка, – Конституция РФ, – Семейный кодекс, – Закон об образовании, – Устав школы с изменениями и дополнениями. – Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников КГБУЗ «Саянская РБ», сотрудников ОП МО МВД России «Ирбейский», прокуратуры и др.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по УР, заместитель директора по МР и инновациям заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог – психолог

	<ul style="list-style-type: none"> – Работа Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера – Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. – Посещение уроков представителями родительской общественности – Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся 			
2	<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – О правилах школьного распорядка. – О формировании здорового образа жизни. – О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома. – О психофизическом развитии детей и подростков. – О подготовке к итоговым работам в формате КДР, ВПР. – Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях. – О режиме дня школьников. – О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся. – О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе. – О профилактике применения насилия в семье. – О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по УР, заместитель директора по МР и инновациям заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог – психолог
2	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР педагог-психолог социальный педагог
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы старосты, актива классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	педагог-организатор классные руководители

2	Участие актива класса в дежурстве по классу оформлению классных уголков, подготовке к школьным мероприятиям, участии в выпуске боевых листков, листовок, социальных плакатов, рисунков	1-4	в течение учебного года	классные руководители актив класса
3	Заседание актива классов	1-4	один раз в четверть	классные руководители
4	Акция «Столовая для пернатых»	1-4	декабрь	классные руководители актив класса
5	Акция «Армейский чемоданчик»	1-4	февраль	классные руководители актив класса
6	Экологическая акция «Чистый школьный двор» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	4	апрель	классные руководители актив класса

Модуль «Профилактика и безопасность»

1	Акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах «Уголок дорожной безопасности», «Уголок противопожарной безопасности», «Уголок антитеррористической безопасности», «Уголок правовых знаний», «Уголок здоровья школьника» в рекреации школы, в классных уголках. Беседы и практические занятия: – Твой путь в школу: самый безопасный маршрут «Дом – школа – дом». – Основные правила дорожного движения на дорогах и улицах села. – Опасные ситуации, «ловушки» на дороге. – Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители
2	Урок-беседа «Мы за мир!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	заместитель директора по ВР классные руководители
3	Тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
4	Месячник безопасности детей и подростков: уроки окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в экстремальных и опасных ситуациях. (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы,	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

	классные часы по ПДД, ПБ)			
5	Конкурс рисунка «Дети рисуют дорогу» школьный этап	1-4	сентябрь	классные руководители
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
7	Мероприятия, приуроченные ко Дню пожарной охраны (экскурсия в ПСЧ-14, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
8	Единый день детского телефона доверия	1-4	май	заместитель директора по ВР, педагог-психолог классные руководители
9	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	заместитель директора по ВР классные руководители
Модуль «Профорентация»				
1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по МР и инновациям
3	Организация тематических классных часов	1-4	в течение учебного года	классные руководители
4	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
5	Сбор информации о профессиях родителей для социального паспорта	1-4	в течение учебного года	классные руководители
6	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и виртуальных)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Детские общественные объединения»				
1	Церемония посвящения обучающихся начальных классов в Орлята России	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
2	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
3	Дни единых действий: участие во	1-4	01 сентября	заместитель директора

	Всероссийской акции, посвященной Дню знаний			по ВР, советник директора по воспитанию педагог-организатор
4	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27 сентября	советник директора по воспитанию классные руководители
5	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05 октября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
6	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04 ноября	советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
7	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29 ноября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
8	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09 декабря	советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
9	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
1	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23 февраля	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
1	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08 марта	советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
1	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20 марта	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
1	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09 мая	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог-организатор

4.4. Принципы формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР

Принципы в основу формирования АООП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

5. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Кадровые условия.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Специальное образование (квалификация)
-------	--------------	-----------	------------------------------------	--

1.	Салий Е.В.	Заместитель директора по УР, учитель географии	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч.	Учитель географии, биологии
2.	Тарханова А. М.	Педагог-психолог (высшая квалификационная категория); Учитель-дефектолог	- Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков, 72 ч.г - Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч. Организация деятельности - Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе, 108 ч. - Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении, 108 ч. - Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, 108 ч.	Учитель – олигофренопедагог учитель – логопед
3.	Борисевич Н.В.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.	- Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников, 32 ч. - Организация менеджмента в образовательной организации», профессиональная переподготовка, присвоена квалификация «Менеджер образования», 600 ч., - Организация дополнительного образования детей на базе центров образования естественнонаучной направленности «Точка роста», 72 ч. - Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», 72 ч.	Профессиональная переподготовка по программе «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», 300 ч, 25.05-29.07.2020 г.
4.	Чиспиякова Н. А.	Учитель-логопед. Учитель	Организация работы с обучающимися с ограниченными	Учитель начальных классов,

		английского языка.	возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч.	Профессиональная переподготовка: Специальное дефектологическое образование: логопедия, Профессиональная переподготовка по теме «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации»
5.	Шлютгавер Н.В.	Социальный педагог	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч.	Бакалавр педагогики, Специальность педагогика, специализация: психологическое образование
6.	Бусыгин Ю. И.	Учитель физической культуры	- Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, 520 ч. - Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч.	Преподаватель физической культуры

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Финансовые условия реализации АООП НОО: – обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО; – обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся; – отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным

профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО. Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Предусматривается взаимодействие специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Информационное обеспечение

включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Созданы условия для функционирования современной информационной образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии. Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материалотехническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-

методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации; - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания;

- эффективной коррекции нарушений речи.