

Согласовано  
на Управляющем совете  
МБОУ «Агинская СОШ  
№ 2»  
Протокол № 2  
от 31.08.2023 г.

Принято  
на педагогическом совете  
МБОУ «Агинская СОШ  
№ 2»  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Агинская СОШ № 2»  
М. И. Фроленкова  
Приказ № 84-Д  
от 31.08.2023

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для слабовидящих обучающихся  
(срок реализации 4 года)  
Вариант 4.1**

## Содержание:

	Стр.
1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	3
2.1. Пояснительная записка	3
2.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	
2.3. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с планируемыми результатами освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	9
3. Содержательный раздел	9
3.1 Содержание рабочей программы	11
3.2. Направления и содержание программы коррекционной работы	11
3.3 Программа формирования УУД	15
4. Организационный раздел	17
4.1. Учебный план для слабовидящих обучающихся НОО (вариант 4.1)	22
4.2 Учебный график	23
4.3. Календарный план воспитательной работы	23
4.4. Принципы формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся	41
5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся	41

## **1. Общие положения АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)**

АООП НОО для слабовидящих обучающихся предназначена для сопровождения деятельности начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

АООП НОО для слабовидящих разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся.

Содержание и планируемые результаты в разработанной образовательной организацией АООП НОО соответствуют содержанию планируемых результатов федеральных в соответствующих разделах ФАОП НОО.

АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных слабовидящих обучающихся, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений зрительных функций, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП НОО для слабовидящих обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. Целевой раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**

### **2.1. Пояснительная записка.**

Нормативное правовое регулирование применения АООП

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541),

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Минюстом России 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653).

#### **2.1.1. Общая характеристика.**

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов действия в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; формирование основных навыков зрительной ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками зрительной ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

В основу разработки АООП НОО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для для слабовидящих обучающихся предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП создана в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к<sup>1</sup>:

---

Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящим обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития личности слабовидящих обучающихся.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящих обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для слабовидящих обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **2.1.2. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся**

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие ее поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05 - 0,4. Также слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Данную ФАОП могут осваивать обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения), показатели остроты зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 до 0,8, у которых есть риск снижения остроты зрения.

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определенным, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс виде-

ния, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефноточечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят также обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинко-патологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных нарушений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и (или) косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Группа обучающихся с пониженным зрением (острота зрения от 0,5 до 0,8 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции) имеют показатели остроты зрения, позволяющие использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии. Однако, обучающиеся испытывают ряд трудностей, как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе познавательной деятельности. Трудности зрительного восприятия могут усугубляться вторичными функциональными зрительными нарушениями.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой ЦНС.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления "Я-концепции", развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития

### **2.1.3. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся**

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро- и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

### **2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образова-



нию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО

**Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

- развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы действия в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);  
умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;  
способен к проявлению социальной активности;  
способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;  
способен проявлять настойчивость в достижении цели;  
способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);  
знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательная организация должны создаёт условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФОП НОО.

### **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (вариант 4.1)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной) не выносятся на итоговую оценку.

### **3. Содержательный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**

Содержательный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) соответствует ФОП НОО.

**3.1. Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.**

**Направления и содержание программы коррекционной работы.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку

достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на уровне начального общего. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне НОО), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП НОО;

#### **Задачи программы:**

- 1) своевременное слабовидящих выявление детей;
- 2) определение особых образовательных потребностей детей;
- 3) определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- 4) создание условий, способствующих освоению обучающимися АООП НОО, их интеграции в школе;

- 5) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи рассматриваемой категории обучающихся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- 6) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 7) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы школы включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление слабовидящих обучающихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школы)
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы;
- исследование состояния речевого развития ребёнка с целью выявления возможных отклонений (выявление механизмов, лежащих в основе нарушения речевого развития; квалификация нарушения; определение степени его выраженности).

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.
- проведение индивидуальных занятий по коррекции и развитию разных сторон речи;
- проведение групповых занятий.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по

вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы и электронные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,
- коррекционно-развивающие программы,
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, психолога, социального педагога.

#### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется педагогами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание школы введены ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников школы, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для организации их пребывания, обучения в школе:

- наличие кабинета для логопедических занятий.

Кабинеты оснащены необходимым дидактическим материалом и развивающими играми для проведения коррекционно-развивающих занятий;

- наличие кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий, наличие кабинета психологической разгрузки.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми коррекционно-развивающими программами, картами развития, дидактическими материалами, материалами для проведения занятий, музыка-, сказкотерапии, оргтехникой;

Кабинет психологической разгрузки оснащен удобными креслами, зрительными образами, что необходимо для формирования эмоционального покоя, отдыха обучающихся.

### **Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

- Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
- Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
- Социальная адаптация обучающихся.

### **3.2. Программа формирования УУД**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, для всех предметных и коррекционно-развивающей областей, являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать: сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);



- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

#### **4. Организационный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)**

**4.1.** Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО.

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы.

Система условий реализации АООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной со-

циальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.
- Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ФОП НОО.

#### **4.2. Учебный план.**

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

##### **Учебный план начального общего образования.**

В качестве учебного плана НОО МБОУ «Агинская СОШ № 2» выбран Федеральный учебный план вариант 1.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (русском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «Агинская СОШ № 2» самостоятельна в организации образовательной деятельно-

сти (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ «Агинская СОШ № 2» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объёме с учетом их особых образовательных потребностей

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР: - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

- коррекция/профилактика речевых расстройств;

- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях,

реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету**

Русский язык и литературное чтение.

Предметная область включает два учебных предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» изучение которых, в 1-4 классах в соответствии со ФГОС НОО, направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» изучаются с 1 по 4 классы. «Литературное чтение» изучается 4 часа в неделю «Русский язык» в 1-4 классах - 5 часов в неделю.

Иностранный язык.

Изучение «Иностранного языка» направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Математика и информатика.

Предметная область реализуется предметом «Математика» в 1-4 классах который, в соответствии с ФГОС НОО, направлен на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Предметная область реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир». Изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание целостности и многообразия 30 окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю.

Основы религиозных культур и светской этики.

Предметная область реализуется предметом «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Фор-

мирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для преподавания в 4 классе 1 час в неделю, по выбору родителей (законных представителей) изучается один из модулей курса: «Основы религиозных культур народов России», «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики».

#### Искусство.

Предметная область включает два предмета: Изобразительное искусство и Музыка. Изучение предметной области «Искусство» в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы.

#### Технология.

Предметная область представлена учебным предметом «Технология». Учебный предмет «Технология» в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учебный предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю с 1 по 4 классы.

#### Физическая культура.

Предметная область реализуется предметом «Физическая культура». Занятия по «Физической культуре» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. На учебный предмет «Физическая культура» отводится по 2 часа в неделю в обязательной части программы, в 1-3 классах третий час проводится в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 4 классе третий час физической культуры реализуется через часы внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

**Учебный план для детей с ТНР (вариант 5.1)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Начальное общее образование (1 - 4 классы)**

2023-2024 учебный год

5-дневная учебная неделя

Вариант 1 (обучение ведётся на русском языке)

Предметная область	Учебные предме- ты/классы	Количество часов в неделю			
		16	3а	3б	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литера- турное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информа- тика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и есте- ствознание («Окружаю- щий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской эти- ки	Основы религиозных культур и светской эти- ки				1
Искусство	Изобразительное ис- кусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образова- тельных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Подвижные игры		1			
Спортивные игры			1	1	
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекцион- но-развивающую область)		<b>До 10 ч</b>			
Коррекционно-развивающая работа		<b>3</b>			
Психокоррекционные занятия/ индивидуальные занятия		<b>1</b>			
Логопедические занятия		<b>2</b>			
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>До 7 ч</b>			
Разговоры о важном		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Орлята России		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Спортивные игры					<b>1</b>
Другие направления внеурочной деятельности (по выбору)		Указаны в ООП НОО			

## 4.2. Учебный график

Продолжительность учебного года (I - IV класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО составляет для обучающихся I класса - 33 недели, II - IV классов - не менее 34 недель. В I классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Расписание в для обучающихся с ТНР строится с учётом умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать их утомляемость и не допускать перегрузки. Формы организации образования предусматривают возможность чередования часов учебной и внеурочной деятельности.

## 4.3. Календарный план воспитательной работы

«Рабочая программа воспитания МБОУ «Агинская СОШ №2» соответствует федеральному календарному плану воспитательной работы. Учащиеся с ТНР принимают участие во всех школьных мероприятиях, акциях, соревнованиях. Дополняется воспитательная работа через деятельность в рамках коррекционной, индивидуальной работы, взаимодействие со специалистами школы, родителями.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>				
<b>МБОУ «АГИНСКАЯ СОШ № 2»</b>				
<b>НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>				
Уровень начального общего образования				
<b>№ п/п</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
Модуль «Урочная деятельность» реализуется согласно рабочим программам по предметам учителей-предметников. Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. В 1 – 4 классах это игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность (Игра-путешествие, ролевая игра, рассказ, работа с книгой). Тесно взаимодействует с модулями «Основные школьные дела», «Классное руководство».				
Реализуется через:				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения.</li><li>• Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение.</li><li>• Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней.</li><li>• Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока.</li><li>• Привлечение внимания учеников к проблемам общества.</li><li>• Еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.</li><li>• Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа).</li><li>• Включение игровых процедур.</li><li>• Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками.</li><li>• Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.</li><li>• Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:<ul style="list-style-type: none"><li>- неформальное общение учителя и ученика вне урока;</li><li>- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;</li><li>- использование потенциала юмора; → обращение к личному опыту учеников;</li><li>- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;</li><li>- проявление участия, заботы к ученику;</li></ul></li></ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;</li> <li>- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;</li> <li>- признание ошибок учителем;</li> <li>- тщательная подготовка к уроку.</li> </ul> <p>• Организация исследовательской деятельности учеников.</p>				
1	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	заместитель директора по ВР, учителя, кл. руководители
2	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	по графику	кл. руководители
3	Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
4	Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
5	Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
6	Введение в исследовательскую деятельность. Мини-проекты. Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях для младших школьников	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
7	Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	В течение года	учителя, кл. руководители
8	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»		Ежемесячно в соответствии с технологической картой	заместитель директора по ВР, кл. руководители
9	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01 сентября	заместитель директора по ВР, кл. руководители
1	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08 сентября	учителя русского языка, кл. руководители
1	Неделя безопасности дорожного движения (пятиминутки безопасности на уроках окружающего мира)	1-4	25-29 сентября	учителя, кл. руководители
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04 октября	учителя, кл. руководители
1	Всемирный день математики (информационная минутка на уроках математики)	1-4	15 октября	учителя, кл. руководители
1	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	зав. библиотекой, учителя, кл. руководители



1	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-30 октября	заместитель директора по МР и инновациям, учителя, кл. руководители
1	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	3-4	10 декабря	учителя, кл. руководители
1	Единый урок «Права человека» (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-4	12 декабря	заместитель директора по ВР, кл. руководители
1	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	учителя, кл. руководители
1	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	01 марта	учителя, кл. руководители
2	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»	1-4	12 апреля	заместитель директора по ВР, учителя, кл. руководители
2	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	заместитель директора по ВР, учителя, кл. руководители
2	Урок Победы	1-4	до 9 мая	заместитель директора по ВР, учителя, кл. руководители
2	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	учителя, кл. руководители
2	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	учителя, кл. руководители
2	Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители

### Модуль «Внеурочная деятельность»

<p>Внеурочная деятельность в школе организуется через</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.</li> <li>2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.</li> <li>3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.</li> </ol> <p>Вариативная часть для обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</li> <li>5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</li> <li>6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.</li> </ol>				
1	Реализация внеурочной дея-	1-4	в течение года	Заместитель директора

	тельности согласно плану внеурочной деятельности			по ВР, руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги, реализующие курсы ВД, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию
2	Обзорная экскурсия в МБОУ ДО «Саянский районный центр детского творчества» (знакомство с работой объединений ДО)	1-4	Сентябрь 2023 г.	заместитель директора по ВР, учителя, кл. руководители
3	Запись в объединения дополнительного образования школы, МБОУ ДО «Саянский районный центр детского творчества», МБУДО «Агинская ДШИ» в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края	1-4	01 – 15 сентября	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
4	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	10 сентября	советник директора по воспитанию
5	Реализация курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
6	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию, учителя, кл. руководители
7	Спортивные соревнования по пионерболу	3-4	октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
8	Спортивные соревнования «Стартуем вместе с мамой» среди 1-4 -х классов	1-4	ноябрь	Руководитель ШСК «Юность», учителя физкультуры, кл. руководители
9	Шахматный турнир	3-4	ноябрь	учитель, реализующий курс ВД «Шахматы», кл. руководители
1	Участие в муниципальной акции-конкурсе «Зимняя планета детства»	1-4	январь	педагог-организатор, учителя, кл. руководители

#### **Модуль «Классное руководство»**

##### **Работа с классным коллективом:**

-участие класса в общешкольных мероприятиях, организация полезных дел в классе, проведение классных часов, работа по сплочению коллектива.

##### **Индивидуальная работа с учениками:**

Изучение личностных особенностей обучающихся, индивидуальная работа с портфолио обучающихся, мероприятия по коррекции поведения школьников.

##### **Работа с педагогами:**

Консультации с учителями-предметниками, участие в малых педсоветах по вопросам класса.

##### **Работа с родителями:**

Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, организация родительских собраний, организация работы родительских комитетов, привлечение родителей к участию в делах класса и школы, модерация отношений родителей с администрацией. Работа МО классных руководителей.				
1	МО «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
2	Участие в еженедельных торжественных линейках с внесом Государственного флага Российской Федерации, исполнением гимна России. Реализация курса ВД «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»		Ежемесячно в соответствии с технологической картой	заместитель директора по ВР классные руководители
4	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР руководитель МО классных руководителей
5	Запись обучающихся в кружки и секции в системе «Навигатор дополнительного образования Красноярского края». Мониторинг занятости обучающихся в объединениях ДО.	1-4	Сентябрь октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители педагоги ДО
6	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Проведение МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
8	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: – Социальный паспорт класса – Календарное планирование на четверть и на год – Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий – Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
9	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР
1	Школьный семинар для классных руководителей по пробле-	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР

	мам воспитания с привлечением специалистов			классные руководители
1	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	декабрь	классные руководители
1	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	администрация школы
1	Проведение совещания для классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР
1	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: – Календарное планирование на четверть и на год – Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий – Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР
1	Проведение совещания для классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	заместитель директора по ВР
1	Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: – Календарное планирование на четверть и на год – Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий – Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	март	заместитель директора по ВР
1	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	март	заместитель директора по ВР
1	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	март	классные руководители
1	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	заместитель директора по ВР
2	– Сдача отчётов о проведённой	1-4	май-июнь	заместитель директора

	воспитательной работе за прошедший год, полный анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. – Оформление классной документации. – Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.			по ВР
2	Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	заместитель директора по ВР
2	Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	май	заместитель директора по ВР классные руководители
2	Тематические консультации для классных руководителей: – изучение государственных символов Российской Федерации; – защита прав ребенка; – основные формы и направления работы с семьей; – развитие коллектива класса; профилактика девиантного поведения обучающихся; – сотрудничество с правоохранительными органами; – тематика и методика проведения классных часов; – анализ эффективности воспитательного процесса в классах; – открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
2	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах муниципального, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР классные руководители
2	Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
2	Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
2	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам,	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР

	анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением			
2	Посещение часов общения, внеурочных занятий с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
2	Мониторинги по классам и параллелям: – Уровня воспитанности учащихся; – Уровня правовой грамотности обучающихся; – Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>				
1	День знаний	1-4	1 сентября	заместитель директора по ВР педагог-организатор
2	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1-4	3 сентября	заместитель директора по ВР классные руководители
3	Неделя дорожной безопасности. Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
5	Всероссийский День бега «Кросс нации»	1-4	18 сентября	руководитель ШСК «Юность», учителя физической культуры
6	Поздравительная акция «С днём работников ДОУ!» д/с «Родничок», «Золотой ключик», «Солнышко»	1-4	27 сентября	педагог-организатор классные руководители
7	Международный день пожилых людей. Поздравительная акция	1-4	1 октября	заместитель директора по ВР
8	Международный день учителя. Выставка поздравительных стенгазет «С днём учителя! »	1-4	5 октября	классные руководители
9	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР заместитель директора по МР классные руководители

1	Всероссийский «День отца». Поздравительная акция	1-4	Третье воскресенье октября 2023 г.	заместитель директора по ВР классные руководители
1	Всероссийская предметная олимпиада школьников	1-4	сентябрь-октябрь	заместитель директора по УР классные руководители
1	КМП «Осенняя ярмарка в городе мастеров»	1-4	октябрь	заместитель директора по МР и инновациям, руководитель курса ВД «Проектная мастерская», классные руководители
1	День народного единства	1-4	4 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители
1	Международный День толерантности	1-4	16 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители
1	День матери в России. Мероприятия, посвящённые Дню матери: «Самый дорогой мой человек». Конкурсы рисунков, стихов, сочинений о матери, выставка творческих работ обучающихся. Поздравительные видеоролики. Оформление выставки рисунков. Районный конкурс рисунков «При солнышке тепло, а при матери – добро».	1-4	26 ноября	заместитель директора по ВР классные руководители
1	Международный день инвалидов. «Мир безграничных возможностей»	1-4	3 декабря	заместитель директора по ВР классные руководители социальный педагог
1	День памяти неизвестного солдата Час общения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	3 декабря	классные руководители
1	«Новогодняя фабрика деда Мороза»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс новогодних рисунков, поделок.	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
1	Участие обучающихся в Губернаторской ёлке	3-4	декабрь	заместитель директора по ВР классные руководители
2	К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2024 год!» Новогодние утренники.	1-4	декабрь	заместитель директора по ВР педагог-организатор классные руководители
2	Районная акция «Зимняя планета детства»	1-4	январь	педагог-организатор, педагог ДО, классные руководители
2	Конкурс рисунков «Усатые бой-	1-4	январь	заместитель директора

	цы блокадного Ленинграда»			по ВР классные руководители
2	Классные часы на тему: «Годовщина снятия Блокады Ленинграда», «День воинской славы России».	1-4	18 января	заместитель директора по ВР классные руководители
2	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023»	1-4	февраль	руководитель ШСК «Юность» учителя ФК
2	Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	февраль	классные руководители
2	Неделя солдатской славы. Акция «Армейский чемоданчик»	1-4	февраль	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
2	Неделя солдатской славы. Конкурс боевых листов	1-4	февраль	заместитель директора по ВР классные руководители
2	День защитника Отечества. Турнир «Патриот»	1-4	февраль	заместитель директора по ВР учителя ФК классные руководители
2	Международный женский день (8 марта)	1-4	март	заместитель директора по ВР педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	День здоровья	1-4	апрель	заместитель директора по ВР руководитель ШСК «Юность» учителя ФК классные руководители
3	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы».	1-4	апрель	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс детских хоров «Фестиваль солдатской песни».	1-4	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Всероссийская патриотическая акция «Рисуем Победу»	1-4	май	заместитель директора по ВР классные руководители
3	Всероссийская акция «Окна Победы». Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-4	май	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3	Конкурс читательских	1-4	май	заместитель директора



	дневников			по МР и инновациям классные руководители
3	Прощание с начальной школой	4	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Прощание с первым классом	1	май	классные руководители
3	Линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	май	заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные партнеры
2	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог
3	Экскурсии, походы выходного дня (в МБУК «Саянский краеведческий музей», МБОУ ДО «Саянский районный центр детского творчества» на предприятия Саянского района и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	- Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края, Саянского района (информационный стенд «Страна, край, район, в котором мы живем» - Оформление рекреации 1 этажа - (информационные стенды «Уголок дорожной безопасности», «Уголок антитеррористической безопасности», «Уголок противопожарной безопасности», «Уголок правовых знаний», «Уголок здоровья школьника»	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, педагог-организатор
2	Размещение карт России, Красноярского края, Саянского района (современных и исторических, точных и стилизованных,	1-4		классные руководители

	географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), символов Российского государства в классных уголках			
3	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	классные руководители
4	Организация и проведение церемонии вноса государственного флага Российской Федерации на еженедельной торжественной линейке	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
5	Оформление классных уголков, уголков безопасности	1-4	в течение учебного года	классные руководители
6	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	В течение учебного года	классные руководители
7	Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8	Оформление и обновление «мест новостей», информационных стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
9	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц,	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, советник директора по воспитанию, классные руководители

	мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
1	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
1	Праздничное украшение кабинетов в рамках ключевых общешкольных дел	1-4	в течение учебного года	классные руководители
1	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
1	Поддержание в библиотеке, в Центре детских инициатив стеллажей свободного книгообмена (буккроссинга)	1-4	в течение года	заведующий библиотекой, советник директора по воспитанию, классные руководители
1	Уход за растениями в кабинетах	1-4	в течение учебного года	классные руководители
1	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
1	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День учителя», «Стартуем вместе с мамой» в рамках клуба выходного дня, Новогодние утренники, турнир «Патриот», акция «Армейский чемоданчик», Акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Окна России», классные часы и др.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
1	Мероприятия, направленные на	1-4	в течение учебного года	администрация школы

	<p>формирование компетентной родительской общности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие родителей в формировании общешкольного родительского комитета;</li> <li>– Участие родителей в родительских днях, во время которых представители Комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся МБОУ «Агинская СОШ № 2» могут осуществлять проверку качества приготовляемых горячих завтраков и обедов</li> </ul>		года	
1	Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	4	май	администрация школы классные руководители
2	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	4	февраль	администрация школы классные руководители
2	Информационное оповещение родителей через школьный сайт, родительские чаты в мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.	1-4	в течение учебного года	администрация школы классные руководители
2	Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР
2	<p>Знакомство родительской общности с <b>нормативными документами</b>, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>– Декларация прав ребёнка,</li> <li>– Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>– Конституция РФ,</li> <li>– Семейный кодекс,</li> <li>– Закон об образовании,</li> <li>– Устав школы с изменениями и дополнениями.</li> <li>– Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников КГБУЗ «Саянская РБ», сотрудников ОП МО МВД России «Ирбейский», прокуратуры и др.</li> <li>– Работа <b>Малого педсовета</b> с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к наруше-</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по УР, заместитель директора по МР и инновациям заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог – психолог

	<p>ниям различного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.</li> <li>– Посещение уроков представителями родительской общности</li> <li>– Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся</li> </ul>			
2	<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– О правилах школьного распорядка.</li> <li>– О формировании здорового образа жизни.</li> <li>– О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома.</li> <li>– О психофизическом развитии детей и подростков.</li> <li>– О подготовке к итоговым работам в формате КДР, ВПР.</li> <li>– Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях.</li> <li>– О режиме дня школьников.</li> <li>– О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся.</li> <li>– О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе.</li> <li>– О профилактике применения насилия в семье.</li> <li>– О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	<p>заместитель директора по УР, заместитель директора по МР и инновациям заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог – психолог</p>
2	<p>Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей</p>	1-4	в течение учебного года	<p>заместитель директора по ВР педагог-психолог социальный педагог</p>
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1	<p>Выборы старосты, актива классов, распределение обязанностей</p>	1-4	сентябрь	<p>педагог-организатор классные руководители</p>
2	<p>Участие актива класса в дежурстве по классу оформлении</p>	1-4	в течение учебного года	<p>классные руководители актив класса</p>

	классных уголков, подготовке к школьным мероприятиям, участию в выпуске боевых листовок, листовок, социальных плакатов, рисунков			
3	Заседание актива классов	1-4	один раз в четверть	классные руководители
4	Акция «Столовая для пернатых»	1-4	декабрь	классные руководители актив класса
5	Акция «Армейский чемоданчик»	1-4	февраль	классные руководители актив класса
6	Экологическая акция «Чистый школьный двор» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	4	апрель	классные руководители актив класса
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1	<b>Акция «Внимание – дети!»</b> Обновление информационных материалов на стендах «Уголок дорожной безопасности», «Уголок противопожарной безопасности», «Уголок антитеррористической безопасности», «Уголок правовых знаний», «Уголок здоровья школьника» в рекреации школы, в классных уголках. <b>Беседы и практические занятия:</b> – Твой путь в школу: самый безопасный маршрут «Дом – школа – дом». – Основные правила дорожного движения на дорогах и улицах села. – Опасные ситуации, «ловушки» на дороге. – Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР преподаватель-организатор ОБЖ классные руководители
2	Урок-беседа «Мы за мир!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	заместитель директора по ВР классные руководители
3	Тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
4	<b>Месячник безопасности детей и подростков:</b> уроки окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в экстремальных и опасных ситуациях. (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

5	<b>Конкурс рисунка «Дети рисуют дорогу» школьный этап</b>	1-4	сентябрь	классные руководители
6	<b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:</b> Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	1-4	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
7	Мероприятия, приуроченные ко Дню пожарной охраны (экскурсия в ПСЧ-14, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
8	Единый день детского телефона доверия	1-4	май	заместитель директора по ВР, педагог-психолог классные руководители
9	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	заместитель директора по ВР классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>				
1	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, заместитель директора по МР и инновациям
3	Организация тематических классных часов	1-4	в течение учебного года	классные руководители
4	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	в течение учебного года	классные руководители
5	Сбор информации о профессиях родителей для социального паспорта	1-4	в течение учебного года	классные руководители
6	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и виртуальных)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>				
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>				
1	Церемония посвящения обучающихся начальных классов в Орлята России	1-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
2	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение учебного года	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
3	Дни единых действий: участие в о Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01 сентября	заместитель директора по ВР, советник директора по

				воспитанию педагог-организатор
4	Дни единых действий: участие в о Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27 сентября	советник директора по воспитанию классные руководители
5	Дни единых действий: участие в о Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05 октября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
6	Дни единых действий: участие в о Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04 ноября	советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
7	Дни единых действий: участие в о Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29 ноября	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
8	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09 декабря	советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
9	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
1	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23 февраля	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
1	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08 марта	советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
1	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20 марта	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители
1	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09 мая	заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители



#### **4.4. Принципы формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся**

В основу формирования АООП НОО для слабовидящих обучающихся положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников) ;

Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

#### **5. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации создаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми слабовидящими обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящих обучающихся;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);

#### **Кадровые условия.**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Специальное образование (квалификация)
1.	Салий Е.В.	Заместитель директора по УР, учитель географии	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч.	Учитель географии, биологии
2.	Тарханова А. М.	Педагог-психолог (высшая квалификационная категория); Учитель-дефектолог	- Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков, 72 ч. - Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч. Организация деятельности - Психолого-педагогическая диагностика в современном образовательном процессе, 108 ч. - Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении, 108 ч. - Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической	Учитель – олигофренопедагог учитель – логопед

			службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, 108 ч.	
3.	Борисевич Н.В.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников, 32 ч.</li> <li>- Организация менеджмента в образовательной организации», профессиональная переподготовка, присвоена квалификация «Менеджер образования», 600 ч.,</li> <li>- Организация дополнительного образования детей на базе центров образования естественно-научной направленности «Точка роста», 72 ч.</li> <li>- Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации», 72 ч.</li> </ul>	Профессиональная переподготовка по программе «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», 300 ч, 25.05-29.07.2020 г.
4.	Чиспиякова Н. А.	Учитель-логопед. Учитель английского языка.	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч.	Учитель начальных классов. Профессиональная переподготовка: Специальное дефектологическое образование: логопедия. Профессиональная переподготовка по теме «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации»
5.	Шлютгавер Н.В.	Социальный педагог	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч.	Бакалавр педагогики. Специальность педагогика, специализация: психологическое образование
6.	Бусыгин Ю. И.	Учитель физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, 520 ч.</li> <li>- Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч.</li> </ul>	Преподаватель физической культуры

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Финансовые условия реализации АООП НОО: – обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО; – обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся; – отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования. Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
  - расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
  - расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
  - расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
  - иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.
- Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. Предусматривается взаимодействие специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

### **Информационное обеспечение**

включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Созданы условия для функционирования современной информационнообразовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусмат-

ривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии. Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Материальнотехническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации; - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания;

- эффективной коррекции нарушений речи.