

Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ «Агинская СОШ № 2» протокол № 6 от 12.04.2024 г.

Согласовано на заседании Управляющего совета МБОУ «Агинская СОШ № 2» протокол № 1 от 12.04.2024 г.

Утверждаю: директор МБОУ «Агинская СОШ № 2» М.И. Фроленкова приказ № 34-Д от 15.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»  
за 2023 год по состоянию на 31.12.2023 года**

**I. Аналитическая часть**

**1. Общие сведения**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Фроленкова Мария Ивановна
Юридический и фактический адрес образовательной организации	663580. Красноярский край, Саянский район, село Агинское, улица Строительная 21А.
Телефон	8(39142)21039
Адрес электронной почты	mif106@yandex.ru
Сайт школы	<a href="http://aginkayasosh2.ru">http://aginkayasosh2.ru</a>
Учредитель	Администрация Саянского района Красноярского края
Дата создания	Школа открыта в 1998 году (свидетельство о государственной регистрации № 452 от 24.12.1998 г.).
Лицензия	Серия А № 001468, регистрационный номер – 5769-л от 20 июля 2011 года, срок действия лицензии – бессрочно на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3495 от 26 апреля 2013 года (свидетельство действует до 26 апреля 2025 года).

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативными локальными актами и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В школе сформированы и действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, а также управляющий совет, общешкольный родительский комитет, ученический комитет.

Преподавание в школе ведется на русском языке.

Утверждены календарные учебные графики начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Режим работы школы соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- пятидневная учебная неделя – 1-11 классы;
- занятия ведутся в первую смену.

Общий контингент обучающихся на 31.12.2023 года составляет 287 обучающихся,:

Уровень	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
II уровень НОО	7	129	18,3
III уровень ООО	9	135	15,2
IV уровень СОО	2	23	11,5
Школа	18	287	15,95

Средняя наполняемость классов по школе – 15,95 чел.

Группы продленного дня для обучающихся 1 классов и подвозимых учащихся – 2.

За последние 3 учебных года количество обучающихся остается стабильным: 2021 г. – 280 учащихся (17 классов комплектов), 2022 г. - 289 учащихся (17 классов комплектов), 2023 г. – 287 учащихся (18 классов комплектов).

Это свидетельствует о стабильности и конкурентоспособности образовательной организации.

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в том числе и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

В целях удовлетворения запросов родителей будущих первоклассников, выравнивания стартовых условий для получения начального общего образования и снижения напряженности периода адаптации дошкольников, школа успешно реализует программу предшкольного образования («Адаптивная школа выходного дня», создана коллективом ОО в 2004 году), а также индивидуальные программы для детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья.

В школе создан и действует Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет. МБОУ «Агинская СОШ № 2»:

- победитель краевого конкурса по отбору общеобразовательных организаций, имеющих условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- победитель краевого конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
- победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- победитель конкурса проектов «Спортивный школьный двор» в рамках краевой целевой программы «Дети»;

- победитель регионального конкурса «Школы здоровья в России: содействовать здоровью - повышать качество жизни»;
- победитель регионального этапа открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»;
- победитель конкурсного отбора на предоставление субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края на приобретение спортивного инвентаря и оборудования для физкультурно-спортивного клуба;
- с 2011 года по 2017 год - пилотная школа по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае;
- победитель Всероссийского конкурса образовательных организаций для включения в сеть организаций, осуществляющих целенаправленную системную работу по укреплению позиций русского языка;
- за успешную реализацию направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2017 году награждена благодарственным письмом;
- внесена в список опорных школ Банка России по включению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс;
- победитель конкурса по отбору общеобразовательных организаций, имеющих условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 2020 г.;
- победитель конкурсного отбора образовательных организаций по признанию их региональными инновационными площадками с проектом «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся». В соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края №150-11-05 от 03.03.2022 г. МБОУ «Агинская СОШ № 2» признана региональной инновационной площадкой. Согласно приказу Министерства образования Красноярского края № 764-11-05 от 16.11.2023 «О продолжении и прекращении деятельности региональных инновационных площадок» МБОУ «Агинская СОШ № 2» продолжает реализацию инновационного проекта.

Внеклассная работа включает в себя активное и успешное участие школьников в спортивно-массовых мероприятиях школьного спортивного клуба «Юность», секциях НОУ «Росток», проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, акциях различной направленности и разных уровней.

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних трех лет подписаны своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ.

Все учащиеся получают горячее питание, которое соответствует требованиям СП, о чем свидетельствуют акты проверок.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СП. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Во всех рекреациях и помещениях школьной столовой для обеззараживания воздуха размещены бактерицидные установки.

Температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СП (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора),

классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СП, в том числе и в кабинетах начальных классов.

В целях обеспечения контроля доступа в здание школы на первом этаже оборудовано помещение для охраны и установлена система контроля и управления доступом (турникет). Осуществляется пропускной режим. Имеется ручной металлодетектор «Альфа».

Здание школы дооборудовано камерами наружного видеонаблюдения в целях исключения «слепых» зон и уязвимых мест на территории школы.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СП, создают уют и комфорт в помещениях.

Об открытости и доступности информации об организации образовательной деятельности можно судить по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (далее НОКУОД) в 2023 году. Полнотой и актуальностью информации о МБОУ «Агинская СОШ № 2» и ее деятельности, размещенной на официальном сайте данного учреждения, удовлетворены все 99% респондентов. План мероприятий, разработанный на 2023-2026 гг. по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКУОД, в целях улучшения показателей независимой оценки качества условий организации образовательной деятельности школы, реализуется. Ход реализации плана отражается на странице официального сайта школы <https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>

В 2023 году школа провела самодиагностику на соответствие показателей образовательной организации уровням модели «Школа Минпросвещения России» (далее – Модель).

Сделан анализ в соответствии с системой критериев и показателей оценивания, соотнесены значения показателей Модели с реальными показателями школы и выставлена балльная оценка по каждому критерию.

По четырем магистральным направлениям Модели («Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда») школа имеет высокий (полный) уровень, по четырем другим магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда») - средний уровень. По итогам самодиагностики в целом школа получила оценку в 165 баллов, что соответствует среднему уровню развития.

На основе показателей о состоянии и развитии ОО определены дальнейшие управленческие решения по выработке действий образовательной организации для перехода на следующий, более высокий уровень.

Выявлены дефициты показателей соответствия более высокому уровню Модели и определены управленческие задачи на перспективу.

## **2. Оценка условий осуществления образовательной деятельности**

### **Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение**

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать образовательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 18 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью в кабинетах начальных классов, 3 спортивных зала (игровой, тренажерный, гимнастический), актовый зал, кабинет психолога, столовую на 80 посадочных мест, столярную мастерскую.

В школе создано единое информационное пространство: компьютерный класс (оснащен интерактивной доской, стационарными компьютерами – 11 рабочих мест), 3 мультимедийных кабинета (оснащены, ноутбуком, интерактивной доской, проектором), 3 мультимедийных

кабинета (оснащены ноутбуком, проектором, экраном), информационно-ресурсный центр на базе школьной библиотеки (оснащен 2 АРМ учителя, ноутбуками для учеников, системой голосования). Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СП. В учебных целях используется 37 компьютеров и ноутбуков.

Это способствует повышению качества образования, увеличению доли сотрудничества учащихся, учителей, родителей; повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяет оперативно предоставлять информацию о ходе образовательного процесса в электронном виде (во всех классах ведется электронный дневник и электронный журнал успеваемости).

Общий фонд школьной библиотеки 5975 экземпляров книг, из них художественной литературы 480 экземпляров. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%. Медиатека включает 90 наименований ЦОРов.

Справочно-библиографический аппарат создан на все виды изданий по разным темам («Каталог мультимедиа изданий», «Алфавитный каталог» и др.), что позволяет оперативно находить нужную информацию.

Для повышения интереса учащихся к чтению в учебных кабинетах оформляются сменные тематические выставки и стенды.

В рамках реализации плана по развитию образовательной среды обновляется пространственно-архитектурная среда.

Для обеспечения доступа к информационным ресурсам школы, методическим и иным материалам всех работников школы создано АРМ «Учительская» в ресурсно-информационном центре.

Осуществляется информационная поддержка всех проводимых в школе мероприятий - сайт школы: <https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

Электронная информационно-образовательная среда школы (ЭИОС) - информационно-образовательное пространство, системно-организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Назначение ЭИОС - обеспечение информационной открытости школы в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, организация образовательной деятельности Школы и обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников к информационно-образовательным ресурсам ЭИОС.

Основные задачи:

- создание на основе современных информационных технологий единого образовательного и коммуникативного пространства;
- обеспечение доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Школы, так и вне его к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося;

- создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет»;
- сокращение бумажного оборота документов и отчетов;
- предоставление возможности быстрого доступа к данным по важнейшим показателям ОО за любой период времени, повышение эффективности и скорости принятия управленческих решений за счет использования новых возможностей, предоставляемых ЭИОС.

Основными компонентами ЭИОС Школы являются:

- официальный сайт Школы <https://aginskayasosh2.gosuslugi.ru>
- Краевая информационно-аналитическая система управления образованием (далее - КИАСУО), которая предназначена для сбора, хранения и обработки данных об участниках образовательного процесса и ее различные модули;
  - локальная сеть Школы;
  - система видеоконференцсвязи для проведения видеоконференций, вебинаров, трансляции учебных и внеурочных занятий образовательных организаций посредством сети Интернет обучающимся и участникам мероприятий <https://sferum.ru/>;
  - цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;
  - корпоративная почта Школы [mif106@yandex.ru](mailto:mif106@yandex.ru)
  - официальная страница школы в социальной сети в Вконтакте <https://vk.com/public216903261>
  - официальная страница школы в социальной сети в Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001326821>
  - иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Сайт Школы <https://aginskayasosh2.gosuslugi.ru> обеспечивает единый доступ пользователей к модулям ЭИОС Школы. На Сайте размещены информационные блоки, раскрывающие различные направления деятельности Школы. Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации. Информационный ресурс содержит информационные, методические материалы.

Краевая информационно-аналитическая система управления образованием «КИАСУО» обеспечивает автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов. Сервер организации <https://830020.kiasuo.ru/>

Платформа Сферум <https://sferum.ru/> образовательная социальная сеть обеспечивает:

- связь между участниками образовательных отношений (учениками и учителями) в специально созданных чатах (классных, тематических, по учебным предметам и другие);
- обмен текстовыми сообщениями, файлами, осуществление аудио и видеозвонков, проведение видеоконференций (уроков);
- обмен методической и другой документацией;
- проведение опросов;
- публикация фотографий;
- модерация осуществляется администраторами (назначенные приказом директора школы).

Система дистанционного обучения обеспечена методической поддержкой образовательного процесса на базе платформы Сферум и цифровой образовательной платформа ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> В системе зарегистрировано 100% учителей, 92% учащихся.



Система ФГИС "Моя школа" обеспечивает реализацию следующих функций:

- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися - для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;
- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы "Моя школа";
- возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции;
- разработка и ведение измерительных материалов (заданий), ключей правильных ответов, критериев проверки для проведения диагностической работы;
- сквозной полнотекстовый поиск по цифровому образовательному контенту, который хранится в системе "Моя школа";
- обеспечение защиты информации от неправомерного или непреднамеренного доступа к ней, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении защищаемой информации, обрабатываемой в системе "Моя школа";
- иные функции, установленные федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и актами Правительства Российской Федерации.

#### **Анализ официального сайта школы**

Сайт школы – визитная карточка образовательной организации. Школьный сайт – это источник необходимой и полезной информации, которая может оказаться полезной или интересной для родителей нынешних и будущих учеников: школьные новости, объявления, правила поступления в школу. Школьный сайт - средство публикации разработок учителей, работ учащихся.

Информация на школьном сайте размещена в соответствии с правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Все необходимые разделы имеются, информация обновляется своевременно.

Об открытости и доступности информации об организации образовательной деятельности можно судить по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году (далее НОКУОД).

Оценка объема информации, представленной на сайте организации, в соответствии с существующими нормативно-правовыми актами, описанной в начале раздела, производится по шкале от 1 до 10 баллов, где 1 - это минимальный объем информации, а 10 - максимальный объем. В Таблице 1 представлены результаты оценки сайта школы.

**Таблица 1.**

Доля респондентов, обратившихся к информационному стенду и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на нем, %

Показатели	Обращались	Удовлетворены
Агинская средняя общеобразовательная школа №2	91	100

Все респонденты, обратившиеся к информационным стендам, удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации.

По результатам оценки удовлетворенность открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Представлены в таблице № 2.

**Таблица 2.**

Доля респондентов, пользовавшихся официальным сайтом организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о её деятельности, %

Показатели	Пользовались	Удовлетворены
Агинская средняя общеобразовательная школа №2	95	99

Из числа респондентов, пользовавшихся официальным сайтом организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, подавляющее большинство респондентов удовлетворено открытостью, полнотой и доступностью размещенной информации о ее деятельности.

В целях улучшения показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в школе разработан план мероприятий на 2023-2026 годы. Ход реализации плана отражается на странице официального сайта школы <https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>

Для совершенствования работы школьного сайта систематически проводится анкетирование родителей учащихся 1-11 классов.

Реализуется план по развитию школьной цифровой образовательной среды: на школьном сайте. На школьном сайте появились новые разделы: «Психолого-педагогический класс», «Навигаторы детства», систематически обновляется информация в уже имеющихся разделах, в новостной строке регулярно появляется актуальная информация для всех участников образовательных отношений.

#### **Задачи:**

- провести рефлексию выполнения плана по улучшению показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;
- обеспечить реализацию плана развития образовательной среды школы в соответствии с установленными сроками;
- систематически пополнять страницы школьного сайта актуальной информацией, проводить ревизию имеющейся информации не реже 1 раза в месяц;
- продолжить методическое сопровождение педагогов ОУ по развитию функциональной грамотности;
- проводить психологические тренинги для педагогов по минимизации профессионального эмоционального выгорания.

### Кадровые условия

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами - 29 педагогических и административных работников.

#### **Педагогический стаж работников**

До 1 года	1 – 5 лет	Более 5 – 10 лет	Более 10 – 20 лет	Более 20 - 30 лет	Более 30 лет	Всего
2 (6,9%)	5 (17,2%)	2 (6,9%)	4 (13,8%)	9 (31%)	7 (24%)	29

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 82,8% педагогических и административных работников имеют высшее образование, 17,2% - среднее профессиональное.

По итогам аттестации по **должности учитель** из 25 педагогов школы имеют

- высшую квалификационную категорию имеют 12 (48%) учителей;
- первую квалификационную категорию – 9 (36%) учителей;



- не имеют квалификационной категории – 4 (16 %) (3 человека стаж менее 2 лет в ОУ, 1 человек - соответствие).

Педагог-психолог – высшая квалификационная категория.

Профессиональная деятельность более 70 % учителей отмечена званиями, отраслевыми и краевыми наградами, в том числе:

3 учителя, работающих в школе в настоящее время, имеют звание «Заслуженный педагог Красноярского края» (Пылова Л. Ю., Салий Е. В., Фроленкова М. И.);

6 – звание или нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Немцова Е. И., Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В., Тихонов А. Н., Толокушкина Е. Н., Фроленкова М. И.).

Фроленкова М. И., директор школы, награждена юбилейным почетным знаком Красноярского края «85 лет Красноярскому краю», знаком отличия Красноярского края «За трудовые заслуги», юбилейным почетным знаком Красноярского края «200 лет образования Енисейской губернии».

В 2023 году прошли аттестацию 5 педагогических работников:

1 учитель на первую квалификационную категорию аттестовывался впервые, 1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности.

1 учителя подтвердили высшую квалификационную категорию. 2 подтвердили первую квалификационную категорию.

Курсовую переподготовку за последние три года прошли 100% педагогических работников, из них около 90% - на дистанционной основе.

В школе используются различные формы повышения квалификации, наиболее эффективными считаем:

- **Участие в профессиональных конкурсах различных уровней** - описание и представление опыта работы.

- **Муниципальные стажировочные площадки** на базе школы, участие в практической работе других школ.

- **Педагогические мастерские** - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов, освоение электронной дидактики и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных учителей.

- **Обучение на открытых уроках** (включая собственные).

- **Участие в управлении реализацией проектов** в рамках реализации ФГОС, работа в составе методического объединения.

- **Многоэтапные педагогические советы.**

**Цель проведения многоэтапных педагогических советов** – коллективная выработка управленческого решения по созданию условий для эффективного сотрудничества членов педагогического коллектива по той или иной методической проблеме.

Информация об участии педагогов в конкурсах за 2023 г.

Ф.И.О.	Название конкурса	Уровень	Форма участия (очная, в том числе с применением дист. технологий), дистанционная	Результат
Джоргниян Каринэ Мишаевна	Наборочный этап «Молодежных Профессиональных Педагогических Игр», 12 сезона	Зональный	очная	Участие
Дроздова Юлия Сергеевна	Всероссийский конкурс	Муниципальный	Дистанционная, очная	Победитель в номинации

	профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. номинации «Шаг в профессии»	Региональный		«Шаг в профессии», участие
Зевакина Юлия Дмитриевна	Профессиональный конкурс «Молодые педагоги – 2023»	Муниципальный	Очная	Лауреат
	Всероссийский конкурсе методических разработок урока, интегрирующего медиаобразование «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»	Федеральный	Дистанционная	Участие
	VIII Аукцион педагогических идей «Формирование функциональной грамотности: планирую, формирую, оцениваю!»	Региональный	Очная	Участие
	Конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Муниципальный	Дистанционная	Участие в номинации «Лучшая разработка внеурочного занятия»
	Конкурс методических разработок учителей физики, химии, биологии Красноярского края, реализующих общеобразовательные программы ресурсом центра "Точка роста" «Обновление	Региональный	Дистанционная	2 место

	содержания и методик преподавания предметной области “Естественные науки”», номинация "Урок химии"			
Косолапова Ольга Олеговна	Профессиональный конкурс «Молодые педагоги – 2023»	Муниципальный	Очная	Участие
	Конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Муниципальный	Дистанционная	Участие в номинации «Лучшая методическая разработка урока»
	VIII Аукцион педагогических идей «Формирование функциональной грамотности: планирую, формирую, оцениваю!»	Региональный	Очная	3 место
Кириллова Анастасия Сергеевна	Конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Муниципальный	Дистанционная	Участие в номинации «Лучшая методическая разработка урока»
Иванникова Татьяна Валерьевна	«Учитель года Саянского района – 2023»	Муниципальный	Очная	Победитель
	Конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Муниципальный	Дистанционная	1 место в номинации «Лучшая методическая разработка урока», 1 место в номинации «Лучшая разработка внеурочного занятия»
	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Федеральный	Дистанционная	Участие
Морева	Проект	Федеральный	Дистанционная	Участие

Наталья Алексеевна	Минпросвещения России «Классная тема!»			
	Региональный этап профессиональной олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка»	Региональный	Дистанционная, очная	Победитель дистанционн ого этапа, призер очного этапа
	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы НОО, ООО, СОО	Региональный	Дистанционная	Победитель
Пупкевич Елена Эдуардовна	Конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Муниципальный	Дистанционная	Участие в номинации «Лучшая методическая разработка урока»
	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Федеральный	Дистанционная	Участие
Пылова Лариса Юрьевна	VI Региональный конкурс методических разработок по финансовой грамотности, регионального этапа Ежегодного всероссийского конкурса «Финансовая перемена»	Региональный	Дистанционная	Участие
	Региональный дистанционный конкурс математических задач с историческим контекстом «История	Региональный	Дистанционная	3 место в номинации «Архитектура города Красноярска»

	Красноярска в математических задачах»			
	Региональный конкурс «Лучшие практики по финансовой грамотности»	Региональный	Дистанционная	Включены в методическую базу по формированию финансовой грамотности 2 практики
Пылова Л. Ю, Морева Н. А. Рубцова Т.В, Черенкова О. В.	Всероссийская профессиональная метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны»	Региональный	Очная	Победители дистанционного этапа, Призеры регионального очного этапа
Фроленкова Мария Ивановна, Пылова Лариса Юрьевна, Черенкова Ольга Валерьевна	Конкурсный отбор образовательных организаций по признанию их региональными инновационными площадками	Региональный	Дистанционная	Школа продолжает функционировать в статусе региональной инновационной площадкой с проектом «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся»
Команда педагогов школы (9 человек)	Спартакиада учителей общеобразовательных организаций Саянского района	Муниципальный	Очная	Победители
Команда педагогов школы Бусыгин Юрий Иванович, Дроздова Юлия Сергеевна, Зевакина Юлия Дмитриевна, Косолапова Ольга Олеговна, Тихонов Александр	Спартакиада учителей общеобразовательных организаций	Зональный	Очная	3 место волейбол

Николаевич				
Команда педагогов школы Пылова Л. Ю. Морева Н. А. Тарханова А.М. Черенкова О. В.	I Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2022»	Региональный	Дистанционная	2 место
Команда педагогов школы Пылова Л. Ю. Морева Н. А. Тарханова А.М. Черенкова О. В.	XXIX краевой фестиваль-конкурс «Творческая встреча»	Зональный, региональный	Очная	Победители, финалисты
Бусыгин Юрий Иванович, Зевакина Юлия Дмитриевна	Командные соревнования по настольному керлингу среди мужчин и женщин	Муниципальный	Очная	1 место
Косолапова Ольга Олеговна, Дроздова Юлия Сергеевна	Командные соревнования по настольному керлингу среди мужчин и женщин	Муниципальный	Очная	3 место
Бутба Саида Занбеевна, Дроздова Юлия Сергеевна, Косолапова Ольга Олеговна	Зимний фестиваль ГТО среди мужчин и женщин	Муниципальный	Очная	Участие, 1 место, участие
3 команды педагогов школы – 9 педагогов Дроздова Ю. С., Джоргниян К. М., Иванникова Т. В., Зевакина Ю. Д., Косолапова О. О., Морева Н. А., Пупкевич Е. Э., Пылова Л. Ю., Черенкова О. В.	II Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2023»	Региональный	Дистанционная	3 команды - участие



Команда школы	Топ-25 соорганизаторов мероприятий РЦФГ по итогам 2023 года	Региональный	дистанционный	Дипломанты (вошли в топ- 25 соорганизато ров)
---------------	--	--------------	---------------	---

### Методический ресурс

Научно-методической работой в школе руководит координационно-методический центр, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

#### Цель методической работы:

поиск и внедрение механизмов управления профессиональным развитием педагогов, ключевых механизмов их мотивации, для обеспечения реализации проектов Программы развития в условиях реализации обновленных ФГОС

#### Задачи методической работы:

- методическое сопровождение формирования и мониторинга развития базовых навыков и ключевых компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- постоянное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в деятельности профессиональных сообществ, в программах обмена опытом, в том числе в форме стажировок;
- поиск эффективных механизмов мотивации педагогов и активное включение в уже внедренные формы мотивации к профессиональному развитию;
- создание условий для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет.

#### Структура методической службы



### Формы методической работы

- **общешкольные формы методической работы** (работа по единым методическим темам, педагогические советы **в несколько этапов**, апробационные недели, психолого-педагогические семинары, научно-практические конференции, педагогические чтения, методические выставки, публикации);

- **групповые формы методической работы** (педагогические и методические мастерские, рабочие группы, мастер-классы, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);

- **индивидуальные формы методической работы** (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, индивидуальное самообразование).

Содержание методической работы школы определяется в соответствии с целями и задачами, сформулированными в Образовательной программе и Программе развития.

В основу методической работы положен ряд методологических подходов: **системно-деятельностный**, состоящий из тесно взаимосвязанных между собой элементов; **мотивационный**, предполагающий использование различных стимулов для формирования мотивационно-потребностной сферы у членов педагогического коллектива; **синергетический**, позволяющий рассматривать методическую службу как самоуправляемую, целостную социально-педагогическую систему; **лично-ориентированный**, означающий реализацию профессиональных и личных запросов.

На педагогическом совете по теме «Образовательное пространство школы: условия развития» 31.08.2023 г. были подведены итоги 2022-2023 учебного года, определены приоритетные направления в работе школы на новый учебный год и поставлены приоритетные задачи.

На педагогическом совете по теме «Проект «Школа Минпросвещения России» как механизм реализации государственной политики и политики в сфере общего образования» 08.12 были обсуждены магистральные направления, условия достижения определенного уровня.

В рамках выполнения решений педсоветов на заседаниях цикловых методических объединений (далее - ЦМО) и затем на заседании методического координационного центра (далее – МКЦ) были разработаны технологические карты анализа уроков, в рамках взаимопосещений учителя и администрация школы смотрели включение в урок заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

Формат предъявления педагогами опыта в рамках апробационных недель позволил определить адреса успешных практик организации учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода и используемые педагогами технологии и приемы. Лучшие практики было решено представить на муниципальной конференции «Мои инновации», в работе муниципальной стажировочной площадки.

Кроме того, посещенные уроки и занятия внеурочной деятельности позволили определить трудности при организации образовательного процесса, **определить задачи:**

1. Разработка (доработка) всех локальных актов для обеспечения планомерного перехода на обновленные ФГОС.

2. Развитие пространственно-архитектурной и психо-дидактической среды школы.

3. Развитие функциональной грамотности учащихся, систематическое включение заданий на развитие функциональной грамотности в занятия.

4. Дальнейшее сотрудничество с МБОУ ДО «Саянский районный ЦДТ» при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме: «Юные лидеры Присяня», «Школа проектирования», «Педагогический класс», «Агрошкола».

5. Изучение запросов родителей и учащихся с целью корректировки направлений совместной работы школы и семей учащихся.

На официальном сайте школы функционирует страница «Методическая работа», на которой публикуются локальные акты, методические разработки, планы работы – всё это необходимо для успешного функционирования системы методического сопровождения.

С 2015 года на базе школы организована стажировочная практика по введению ФГОС для педагогов школ района. Стажировочная площадка как одна из форм прохождения повышения квалификации для педагогов. Она позволяет напрямую взаимодействовать с педагогами нашей школы, обобщившими опыт деятельности в направлении проектирования современного занятия. Стажировка как форма повышения квалификации позволяет педагогам района осваивать инновационные способы и средства профессиональной деятельности непосредственно в тех условиях, в которых они формировались, в контакте с педагогами-практиками, имеющими позитивный опыт в инновационном направлении деятельности; проектировать индивидуальную модель инновационной деятельности, адаптированную к условиям своего образовательного учреждения на практике, под руководством опытных учителей нашей школы. За весь период обучение на стажерской площадке прошли более 180 человек Саянского района.

В 2023-2024 году планируется проведение стажировочной площадки в очно-заочном формате в марте 2024 года по теме «Формирование и диагностика функциональной грамотности». Информация публикуется на странице школьного сайта <https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-ploschadka/metodicheskie-razrabotki/>

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности**

С 2021 года педагоги школы уделили большое внимание изучению и применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На сегодняшний день педагоги активно используют возможности образовательных платформ, ресурсов для проведения дистанционных занятий: ЯКласс, Яндекс-учебник, Учи.Ру, Российская электронная школа (РЭШ), Сферум и других.

Организация внутришкольного методического сопровождения педагогов в вопросе использования ИКТ в учебном процессе включает в себя ряд управленческих решений:

1. Мониторинг используемых технических устройств для проведения занятий. Это позволило определить список педагогов, которым была оказана помощь в предоставлении техники.

2. Построение образовательного процесса в новых условиях: для педагогов школы и родителей на странице школьного сайта созданы специальные разделы для сопровождения организации образовательного процесса.

3. Выбор образовательных платформ, ресурсов для использования их в образовательной деятельности: «Якласс», «Яндекс-учебник», «Учи.Ру», «Российская электронная школа» (РЭШ), других.

4. Выбор мессенджера для оперативной связи с учащимися и родителями: фиксация присутствующих на занятиях; выдача домашнего задания, решение оперативных вопросов.

5. Аккумуляция всех используемых ресурсов и необходимой информации по организации образовательной деятельности в одном месте – школьный сайт <https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> быстрые ссылки на используемые образовательные платформы.

6. Поддержка психологического комфорта учителей, учеников и родителей: представление телефонов горячей линии, четко спланированная работа, представление интересующей информации в родительских и ученических чатах.

В рамках проведения школьного этапа профессионального клнкурса «Учитель года» были разработаны технологические карты анализа уроков, в рамках взаимопосещений учителя и администрация школы смотрели включение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

Ежегодный самоанализ деятельности педагогических работников, собеседование с педагогами позволили скорректировать перечень ведущих технологий, продуктивно используемых в образовательной деятельности коллектива.

Педагоги школы используют современные образовательные технологии и образовательные платформы

Технология	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Учебно-исследовательская деятельность	100	100
Метод проектов (проектная технология)	100	100
ИКТ	100	100
Обучение в сотрудничестве	100	100
Здоровьесберегающие технологии	100	100
Игровое обучение	65	65
Интерактивные технологии	70	75
Технология развития критического мышления	80	80
Технология проблемного обучения	85	85
Технология мастерских	20	30
Кейс-технология	20	20
Образовательные платформы, платформы для онлайн-занятий	100	100
Образовательная платформа «Сферум»	40	100
ФГИС «Моя школа»	0	17

Опыт по формированию функциональной грамотности, представлен в образовательный атлас Красноярского края:

- «Стажировочная площадка как форма методического сопровождения педагогов в овладении ими навыков формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся» - продвинутый уровень
- практика «Развитие школьной образовательной среды, направленной на повышение финансовой грамотности» претендует на высший уровень;
- практика «Социальное проектирование как средство формирования гражданской позиции и патриотизма школьников» продвинутого уровня;
- практике «Интегрированная образовательная площадка “Мультиорфография» установлен начальный уровень.

Результатом методической деятельности педагогического коллектива школы является представление опыта работы на различных уровнях: успешное участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах. За 2021, 2023 гг. в образовательный атлас Красноярского края включены 8 управленческих, методических и педагогических практик (новых и доработанных).

**Анализ методической работы в целом** позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

В течение года в методической работе школы сочетались разные направления деятельности: семинары по теоретическим вопросам методики преподавания, практические консультации, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах, наставничество, организация участия учащихся в конкурсах и других мероприятиях. Формы методической работы включали в том числе, кроме представленных выше, индивидуальные собеседования по организации и проведению урока, разработки методических рекомендаций учителю, организацию и контроль курсовой подготовки, рейтинговое оценивание деятельности учителя, аттестацию и др.

Очевидна стабильная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- сохраняется активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими наработками;
- опыт педагогов, представленный в рамках стажировочных площадок, высоко оценен педагогами школ района как одна из форм прохождения повышения квалификации;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения на практике новых педагогических технологий, способов организации контрольно-оценочной деятельности;

- тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые созвучны современным вызовам и которые эффективно решает педагогический коллектив школы.

**Проблемы, на решении которых будет акцентировано внимание методической службы школы:**

- недостаточно высокий уровень владения современными технологиями и методиками: формирования функциональной грамотности отдельных педагогов;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- невладение технологией рефлексии отдельных этапов и урока в целом учащимися;
- невысокий уровень владения технологиями поддерживающего оценивания.

Идеология системно–деятельностного подхода предъявляет широкий перечень требований к педагогическим технологиям, обеспечивающим достижение требований новых образовательных стандартов. По сути технологии становятся деятельностным инструментом достижения планируемых результатов образования школьников. Вот почему темой методической работы школы остается «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в освоении технологий деятельностного типа, направленных на формирование УУД, функциональной грамотности».

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС, внедрения ФООП.

**Задачи методической работы:**

- внедрять на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, компонентов функциональной грамотности, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования;
- совершенствовать систему оценивания образовательных результатов учащихся в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей путем внедрения новых форм (мастерские, вебинары, видеоуроки, сетевые методические объединения и т.д.) на основе профессионального стандарта;
- обеспечить условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
- создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов на основе профессионального стандарта, развивать систему профессионального роста;
- продолжить развитие образовательной среды учащихся через:
  - активное использование видов деятельности: учебное исследование и учебное проектирование;
  - комбинирование фронтального урока с иными формами учебной работы;
  - создание условий для выбора курсов и деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей и интересов, в том числе через разработку и реализацию ИОМ;
  - проектирование в образовательном пространстве процедур и мест -бпредъявления школьниками своих результатов в разных видах деятельности;
  - построение интегрированной образовательной среды при работе с высокомотивированными школьниками (дистанционные школы);

- освоение электронной дидактики (использование возможностей образовательных платформ).

### **Обеспечение безопасности**

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, дежурный вахтер). Установлена кнопка экстренного вызова полиции. Осуществляется пропускной режим.

В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. Кроме того, мероприятия, организованные школьным отрядом ЮИД «Светофор», также направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. МБОУ «Агинская СОШ № 2» выстроены партнерские отношения с ОГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Ирбейский». Ежегодно сотрудники ГИБДД в рамках профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводят профилактические беседы с учениками 1-11 классов. В 2023 году были организованы и проведены различные тематические мероприятия: классные часы, выступления агитбригады ЮИД «Светофор», акции «Засветись!», «Пристегни самого дорогого», «Наших видно!», минутки безопасности. В июне 2023 года команда ЮИД «Светофор» заняла I место на муниципальном этапе краевого конкурса «Безопасное колесо». В сентябре 2023 года, в рамках III этапа «Декады дорожной безопасности детей» состоялись профилактические беседы для обучающихся школы с участием начальника ОГИБДД МО МВД России «Ирбейский», капитана полиции Вершинина С.Л. и инспектора по пропаганде БДД, старшего лейтенанта полиции Зацепиной.

В ноябре 2023 г. в школе состоялось общешкольное родительское собрание по теме: «Безопасность детей - забота общая» для родителей начального и основного уровней образования. По вопросу безопасности детей на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма выступила Е.В. Зацепина, старший лейтенант полиции, инспектор по пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Ирбейский».

Вся актуальная информация по профилактике ДДТТ для участников образовательных отношений расположена на сайте школы в разделе «Дорожная безопасность»

В школе большое внимание уделяется качеству горячего питания обучающихся. Представители Комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся МБОУ «Агинская СОШ № 2», в которую входят родители обучающихся 1-11 классов, 1 раз в месяц по графику осуществляют проверку качества приготовляемых горячих завтраков и обедов. В 2023 году не зафиксировано ни одного случая нарушения требований организации питания в школьной столовой. Вся актуальная информация расположена на сайте школы в разделе «Информация об условиях питания обучающихся».

### **Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения**

В 2023 году в школе обучалось 32 учащихся, которые подвозились по двум утвержденным маршрутам из пяти населенных пунктов школьными автобусами, оснащенными навигационной системой «ГЛОНАСС», «ЭРА-ГЛОНАСС» и тахографами. Безопасность детей при перевозке к месту обучения – МБОУ «Агинская СОШ № 2» - и к месту проживания после занятий обеспечивается в соответствии с действующим законодательством. Образовательная организация имеет лицензию на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами: № АК-24-000874 от 14 мая 2019 г.

### **Условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

В школе разработана модель развития инклюзивного образования, предназначенная для системного комплексного подхода в обеспечении качественного образования, доступного для всех категорий обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья и нормативно



развивающихся сверстников вне зависимости от стартовых возможностей. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной организации, формирования доступного образования для всех участников образовательных отношений. Модель направлена на создание универсальной безбарьерной среды, обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и нормативно развивающимся учащимся, обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Представленная модель координирует деятельность всех участников психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательной организации, реализующей принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей, направленный на формирование инклюзивной культуры в целом.

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ «Агинская СОШ № 2» включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный и управленческий, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный.



Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в школе в 2023 году, выполнены все рекомендации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, указанные в разделе «Рекомендации по условиям организации обучения».

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции

соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

О доступности предоставления услуг для инвалидов в организации можно судить по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2023 году.

Удовлетворенность респондентов **доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации**. На данный вопрос было предложено ответить только лицам, имеющим установленную группу инвалидности или их представителям. Сводные данные по данному вопросу представлены в Таблице 1.

**Таблица 1.**

Доля респондентов, имеющих установленную группу инвалидности (или их представители), удовлетворенные доступностью предоставления услуг для инвалидов, %

Показатели	Удовлетворены
Агинская средняя общеобразовательная школа №2	100

Удовлетворенность респондентов **доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации**. На данный вопрос было предложено ответить только лицам, имеющим установленную группу инвалидности или их представителям. Сводные данные по данному вопросу представлены в Таблице 1.

В Таблицах 2 и 3 представлены результаты оценки доступности услуг для инвалидов, характеризующие наличие условий, проведенные Оператором. Номерам в таблице соответствуют следующие условия доступности для инвалидов:

- 1 - **Оборудование входных групп пандусами или подъемными платформами**
- 2 - Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов
- 3 - Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов
- 4 - Наличие сменных кресел-колясок
- 5 - **Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации**

**Таблица 2.**

Оборудование территории, прилегающей к организации, и ее помещений с учетом доступности для инвалидов 1 - оборудовано, 0 - не оборудовано

Условия доступности для инвалидов	1	2	3	4	5	Сумма условий
Агинская средняя общеобразовательная школа №2	0	1	1	1	0	3

Территория школы не оборудована полностью с учетом доступности для инвалидов.

Тремя условиями оборудована территория МБОУ «Агинская СОШ № 2».

Номерам в Таблице 3 соответствуют следующие условия доступности:

- 1 - Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации
- 2 - Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля
- 3 - Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)
- 4 - Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации)
- 5 - Наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому

6 - Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для инвалидов по зрению

Таблица 3.

Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими 1 - обеспечено, 0 - не обеспечено

Условия доступности для инвалидов	1	2	3	4	5	6	Сумма условий
Агинская средняя общеобразовательная школа №2	1	1	1	1	1	1	6

**На сегодняшний день педагоги школы прошли переподготовку по направлению «сурдопедагог», «тьютор».**

Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в школе в 2023 году, выполнены все рекомендации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, указанные в разделе «Рекомендации по условиям организации обучения».

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	На 31.12.2023 г. в школе обучалось 11 детей с ОВЗ (из них 2 ребенка-инвалида): - с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 учащийся; - с нарушением зрения – 1 учащийся; - с тяжелым нарушением речи – 9 учащихся. 1 ребенок-инвалид не является ребенком ОВЗ
2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Учащимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПППК специальных учебных пособий не требуется.
3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированным образовательным программам не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения. Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации.

4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Для обучающихся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальному маршруту. Психолого-педагогическое сопровождение организуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель и другие педагогические работники (в соответствии с рекомендациями ТППК).
5	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог и классный руководитель.

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

### Условия для занятия физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

2 спортивных зала оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (группа «Здоровье», лыжные гонки, волейбол, ритмика, настольный теннис, футбол).

Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни организуется через участие в плановых мероприятиях программы «Здоровьесберегающая образовательная среда» и ШСК «Юность».

Значительная часть уроков физической культуры проводится на открытой комплексной спортивной площадке, оборудованной в соответствии с требованиями Ростехнадзора.

Школьный спортивный клуб «Юность» сохранил лучшие спортивные традиции школы и разработал новые направления работы по пропаганде и организации здорового образа жизни, активного отдыха, по физическому развитию и нравственному воспитанию детей через

- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- участие в соревнованиях и фестивалях различных уровней;
- проведение акций: «Здоровый образ жизни», «День здоровья»;
- организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
- распространение волонтерами буклетов, листовок;
- встречи со специалистами различных служб;
- занятость учащихся в секциях ШСК «Юность».

Школьный спортивный клуб «Юность» работает в МБОУ «Агинская СОШ № 2» с 2006 года и является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта среди учащихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения и жителей села. Деятельность клуба способствует обеспечению важнейшего условия сохранения и укрепления здоровья детей, делает школьную жизнь насыщенной, интересной и увлекательной.

С сентября 2022 года школа стала участником проекта РФС «Футбол в школе» и в 2023



году продолжает участие в проекте. По итогам реализации проекта в июне 2023 года школа стала региональным победителем всероссийского фестиваля «Футбол в школе» в номинации «Школа с количеством учеников до 300 человек». Учителя физической культуры прошли обучение по программе Академии Российского футбольного союза «Массовый футбол Е-РФС». Школа получила комплект футбольного инвентаря для организации футбольных игр, турниров, работы спортивной секции «Футбол». В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Футбол». В рамках дополнительного образования реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» 8-12 лет.

Ниже приведены результаты участия обучающихся школы в соревнованиях разных уровней.

#### Наиболее значимые мероприятия ШСК «Юность» в 2023 году

Наименование мероприятия	Результат
ХII открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» - 2023 год», <b>11.02.2023</b>	<u>Мальчики, девочки (1 км):</u> 2 ученика – 1 место 1 ученик – 2 место <u>Юноши, девушки (2,5 км):</u> 1 ученик – 1 место <u>Мужчины, женщины (5 км):</u> 1 ученик – 1 место <u>Мужчины, женщины 1976 и старше.):</u> Учитель физической культуры – 2 место
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» февраль-март 2023 г.	<u>Лыжные гонки</u> Команда девушек-1 место Команда юношей -3 место <u>Мини-футбол</u> Юноши -3 место <u>Волейбол</u> команда юношей – 1 место команда девушек – 2 место
Региональный отборочный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» <b>05-9.04.2023</b>	<u>общекомандный зачет - 8 место.</u> <u>В отдельных видах программы:</u> <u>в волейболе среди девушек команда школы стала чемпионом края и принесла в копилку спортивных достижений золотую медаль, а среди юношей команда школы завоевала бронзовую медаль.</u>
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» <b>28.04.2023</b>	Командное 1 место В отдельных видах программы <u>Спортивное многоборье</u> <u>1 Ученица-1 место</u>
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников среди команд муниципальных общеобразовательных учреждений «Президентские состязания» <b>15-17.05.2023</b>	Командное – 26 место из 40 Творческий конкурс -19 место из 40.
IV сезон Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» <b>20.06.2023</b>	Школа – региональный победитель фестиваля «Среди школ с количеством учеников до 300 человек»
Всероссийский день бега «Кросс нации-2023» <b>16.09.2023</b>	<u>Скандинавская ходьба 1 км:</u> <u>Мальчики:</u> 1 ученик – 1 место



	<p><i>Дистанция 1000 м:</i>  <i>Мальчики:</i>  1 ученик -2 место  2 ученика-3 место  <i>Дистанция 2000 м: девочки-</i>  1 ученик - 1 место  1 ученик - 3 место  <i>Мальчики:</i>  1 ученик – 1 место  1 ученик- 2 место  1 ученик – 3 место  <i>Дистанция 3000 м - девочки:</i>  1 ученик - 3 место  <i>Мальчики:</i>  1 ученик- 2 место  <i>Дистанция 1000м. Мужчины, женщины (от 18 лет и старше)</i>  3 учителя  1 учитель -1 место  2 учителя – 2 место</p>
Муниципальная спартакиада педагогических работников <b>14.10.2023</b>	<p>Командное 1 место  <i>Отдельные виды программ</i>  <i>Настольный теннис</i>  1 учитель – 1 место  1 учитель – 3 место  <i>Дартс</i>  1 учитель – 3 место</p>
Муниципальный этап осеннего фестиваля «Готов к труду и обороне» <b>октябрь 2023.</b>	<p><b><i>Командное 1 место среди II возрастной ступени</i></b>  <b><i>Командное 1 место среди III возрастной ступени</i></b>  <b><i>Личные достижения II возрастной ступени</i></b>  1 ученик -1 место  1 ученик – 2 место  <b><i>Личные достижения III возрастной ступени</i></b>  1 ученик – 1 место  1 ученик- 2 место  2 ученика – 3 место</p>
Зимний фестиваль « Готов к труду и обороне» среди мужчин и женщин <b>11.11.2023</b>	<p><b><i>1 учитель физической культуры – 1 место</i></b></p>

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся в школе создана система дополнительного образования, где каждый ребенок имеет возможность проявить свои способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

В нашей образовательной организации сложилась команда опытных педагогов, работающих в ДО. Основными результатами можно считать большое количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, и победы учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

**Внешние связи школы по предоставлению дополнительных образовательных услуг**

Многогранная деятельность учреждений ДО в районе, крае дает возможность учащимся получить образовательные услуги по различным направлениям.



### 3. Особенности и результативность образовательного процесса

#### Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основным предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- II уровень – начальное общее образование, срок реализации – 4 года.
- III уровень – основное общее образование, срок реализации – 5 лет.
- IV уровень – среднее общее образование, срок реализации – 2 года.

#### Целями реализации ОП НОО:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

#### **Целями реализации ОП ООО являются:**

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

#### **Целями реализации ОП СОО являются:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

### **Профили обучения**

МБОУ «Агинская СОШ № 2» в 2022-2023 учебном году продолжалась реализация ФГОС СОО. В 2022-2023 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль, который продолжили реализовывать в 11 классе в 2023-2024 учебном году.

В 2023 году с учетом запросов на основе заявлений обучающихся в 10 классе выбран социально-экономический профиль. Содержание программ СОО соответствует ФОП СОО.

### **Переход на обновленные ФГОС, ФООП**

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 15.02.2023 г. приказ №17-Д. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

В школе внесены изменения в Программу развития школы, скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, и другие документы.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет *Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.*

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

### **Формирование функциональной грамотности**

Одна из главных задач российского образования - формирование функциональной грамотности обучающихся.

В школе разработан и реализуется план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

В результате проведенного анализа деятельности и возможностей МБОУ «Агинская СОШ № 2» были выявлены сильные и слабые стороны школьной системы образования в вопросе формирования у обучающихся функциональной грамотности, определены ее возможности. Решением проблемы стала разработка инновационного проекта «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся».

В 2022 году МБОУ «Агинская СОШ № 2» приняла участие в отборе образовательных организаций по признанию их региональными инновационными площадками. Для участия в отборе МБОУ «Агинская СОШ № 2» представила проект «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся». Региональными площадками признаются образовательные организации, реализующие инновационные проекты, имеющие существенное значение для обеспечения развития сферы образования. В соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края №150-11-05 от 03.03.2022 г. МБОУ «Агинская СОШ № 2» признана региональной инновационной площадкой.

По итогам представленных промежуточных отчетов по реализации проекта МБОУ «Агинская СОШ № 2» продолжает деятельность по реализации инновационного проекта «Модель формирования функциональной грамотности учащихся». Министерство образования Красноярского края на основании приказов № 715-11-05 от 11.11.2022 «О продолжении и прекращении деятельности региональных инновационных площадок», приказ № 764-11-05 от 16.11.2023 «О продолжении и прекращении деятельности региональных инновационных площадок».

В основе разработанного проекта лежит поиск механизмов решения проблемы создания модели формирования функциональной грамотности обучающихся на основе

компетентностного и личностно-деятельностного подходов, обеспечивающей в рамках инновационной образовательной среды оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

Основная идея проекта заключается в разработке и апробации модели формирования функциональной грамотности, организации образовательной деятельности, обеспечивающей развитие у обучающихся функциональной грамотности, достижение ими образовательных результатов, достаточных для самореализации личности и гарантирующих динамику её развития. В реализацию системы мероприятий включены школы муниципалитета.

Мероприятия в школе реализуются по различным направлениям и обеспечивают:

- развитие системы научно-методической поддержки педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и системы повышения квалификации педагогов.

- создание условий, обеспечивающих внедрение в учебный процесс заданий для оценки и формирования функциональной грамотности из открытого банка, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», банк заданий издательства «Просвещение», бумажные издания издательства «Просвещение», банк заданий РЭШ и другие.

- оценку функциональной грамотности обучающихся.

- организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся.

**Проблемное поле:**

- не все педагоги включают в занятия задания на формирование функциональной грамотности.

- сложности в обобщении, анализе полученных результатов по итогам проведенных работ.

**Задачи:**

Продолжить реализацию проекта в 2023-2024 учебном году с учетом выявленных проблем, с включением графика проводимых работ, направленных на формирование функциональной грамотности, на занятиях по учебным предметам и внеурочной деятельности.

Внести изменения в план внутришкольного контроля по систематизации диагностических мероприятий.

### **Функционирование центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

01.09.2021 г. открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Для деятельности центра «Точка роста» обновлены учебные помещения, получено современное оборудование, три педагогических работника прошли повышения квалификации.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы» (окружающий мир) во 2-4 классах, «Естественные науки» (химия, биология, физика) 5 – 11 классы, «Технология» 5-8 классы.

- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей – 10 курсов.

- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей – 3 программы ДО.

- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся – по плану воспитательных мероприятий.

- участие в олимпиадах и конкурсах – более 10 мероприятий.
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций – 2 программы в сетевой форме (по договору о сетевом взаимодействии), 2 мероприятия, организованные школой для школ Саянского района.

- информирование родителей о деятельности центра – день открытых дверей, онлайн-собрание с презентацией о деятельности по итогам года.

Реализацию образовательных программ и программ ДО обеспечивают 12 педагогов школы, 4 прошли обучение на курсах ПК. Информационное сопровождение обеспечено, вся деятельность центра отражена на сайте школы <https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>

05.04.2023 г. центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ «Агинская СОШ № 2» принял участие в Краевом дне открытых дверей [https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/oktyabr\\_2023/den\\_otkrytyhh\\_dverey\\_2023\\_compressed.pdf](https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/oktyabr_2023/den_otkrytyhh_dverey_2023_compressed.pdf)

Центр образования «Точка роста» стал центром современной образовательной среды школы и выполняет функцию пространства развития общекультурных ценностей, цифровой и естественнонаучной грамотностей, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей и педагогов, обеспечивает формирование современных компетенций и навыков у учащихся.

Заместитель директора по МР и инновациям рассказала о возможностях центра, поделилась опытом при организации образовательной деятельности, методической работы, представила перспективы развития центра.

5 апреля в МБОУ "Агинская СОШ № 2" прошел День открытых дверей центров образования "Точка роста" Красноярского края. «Центры Точка роста», созданные в рамках национального проекта «Образование», стали неотъемлемой частью образовательного пространства Красноярского края и становятся центрами притяжения, которые задают моду в области современных методов обучения и технологий работы с современным оборудованием. Наш центр представлял итоги своей работы за 2022-2023 учебный год. Руководитель центра Пылова Лариса Юрьевна представила опыт работы центра за год. В презентации "Центр образования естественно-научной и технологической направленностей в МБОУ «Агинская СОШ № 2» - возможности, опыт, развитие" были представлены основные направления работы центра, условия обеспечения открытости работы центра, мероприятия и события, организованные и проведенные педагогами. Молодой педагог школы Зевакина Юлия Дмитриевна представила опыт работы «Организация конкурсного движения, используя ресурсы центра образования «Точка роста». Педагог рассказала о конкурсах, в которых активно и результативно принимают участие школьники. В программу дня входила демонстрация фрагментов занятий с комментариями педагогов: урок биологии по теме «Вегетативные органы растений», 6 класс, Юлия Дмитриевна Зевакина, учитель биологии <https://cloud.mail.ru/public/SN4k/HCuCQFifG>, урок окружающего мира по теме «И это всё – вода!», 2 класс, Анастасия Сергеевна Кирилова, учитель начальных классов <https://cloud.mail.ru/public/gP83/aoeM5oBWJ>. В ходе работы Пылова Л. Ю. пригласила школы Саянского района принять участие в онлайн-игре по функциональной грамотности для учащихся 3 – 4 классов Саянского района, которую планируется провести 19.04 в 13.00.

В завершение встречи коллеги приняли участие в рефлексивном анкетировании по итогам Дня. <https://forms.yandex.ru/u/6426a313f47e730d470d4632/>

#### **Проблемное поле:**

Не все педагоги школы прошли курсовую подготовку.

Не обеспечена системность использования оборудования центра при проведении занятий в начальной школе.



Небольшое количество исследовательских работ учащихся в направлении естественно-научной и технологической направленностей.

**Задачи:**

- проведение итоговых творческих отчетов всех курсов внеурочной деятельности и объединений ДО.
- ведение страницы в социальной сети в ВК (реализация индивидуального проекта).
- работа на базе школы муниципальной стажировочной площадки.
- участие учащихся в конкурсном движении, НПК различных уровней
- использование заданий на развитие функциональной грамотности занятиях с сайта РЭШ 5- 9 классы.

### **Характеристика школьной системы оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) ориентирована на решение следующих задач:

- определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки качества образования;
- организация педагогического мониторинга для получение объективной и достоверной информации о качестве образования в школе, причинах, влияющих на качество образования;
- обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Выстраивание ВСОКО направлено на:

- обеспечение комплексного подхода к оценке образовательных результатов;
- оценку успешности освоения содержания учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценивание динамики образовательных достижений обучающихся;
- включение в систему внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- обеспечение уровневого подхода к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Обеспечение функционирования ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами. Это было продиктовано изменениями в образовательной политике всех уровней.

Содержательную основу ВСОКО составляют:

- **оценка качества образовательных результатов:** предметных результатов и метапредметных результатов (на уровнях «ученик научится», «получит возможность научиться»); личностных результатов (неперсонифицированная оценка);
- **оценка качества образовательной деятельности:** оценка качества образовательных программ, программ внеурочной деятельности, качество их реализации;
- **оценка образовательных условий.**

Система оценивания выполняет 3 функции:

- организации (комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание);

- контроля (комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения);
- анализа (комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией).

Условием эффективного управления качеством образования является взаимосвязь внутришкольного контроля и ВСОКО.

Внутришкольный контроль проводился согласно плану. В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП.

**Цель:** диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса, разработка и принятие на этой основе оперативных управленческих решений.

Основными предметами контроля были:

- учебные программы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество предметных результатов;
- уровень метапредметных результатов;
- работа ГПД;
- посещаемость уроков, внеурочных занятий учащимися;
- организация повторения учебного материала;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- ведение школьной документации;
- выполнение графиков контрольных и лабораторных работ.

Формы контроля (включая диагностические процедуры)

#### **Классно-обобщающий контроль**

- состояние адаптации учащихся к новым социальным условиям 1, 5, 10 классы;
- подготовка к ЕГЭ 11 класс;
- подготовка к ОГЭ 9 класс;
- подготовка к аттестации выпускников начальной школы 4 класс;

В результате классно-обобщающего контроля выяснялось состояние организации классного коллектива, уровень воспитанности, уровень адаптации обучающихся, уровень подготовки учащихся по различным предметам.

#### **Обзорный контроль**

Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и программ, система работы учителей с тетрадями, дневниками, журналами, посещаемость занятий учащимися.

**Административный контроль** уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов.

Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), **промежуточная аттестация** (годовой на конец учебного года в 1 - 11 классах).

#### **Тематический контроль**

- образовательных результатов;
- методического обеспечения образовательного процесса;
- использования в образовательном процессе современных технологий (в том числе учебно-исследовательских методов и ИКТ);
- деятельности внеурочных занятий элективных, специальных, факультативных курсов, занятий ГПД.

#### **Диагностика**

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 5 – 9 классов.

#### **Методы контроля:**

- диагностика: наблюдение, анкетирование;



- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные срезы);
- анкетирование;
- мониторинг выполнения требований государственных образовательных стандартов.

Формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие **системы учета личных достижений, обучающихся:**

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др. Портфолио учащегося состоит из трех разделов: личностные, метапредметные и предметные результаты: результаты контрольных процедур в динамике, официальные документы, отзывы и рекомендации и другое.

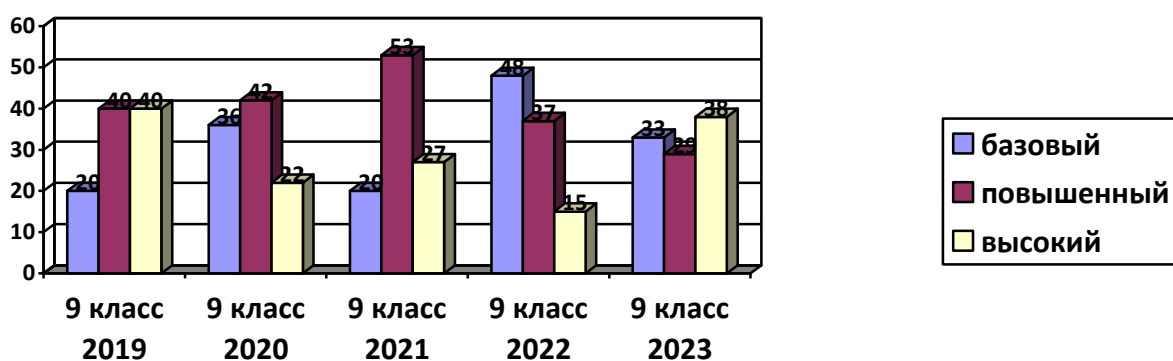
Одним из приоритетных направлений управления качеством образования является управление качеством образовательных результатов.

### Школьная система оценки образовательных результатов в 2023 году

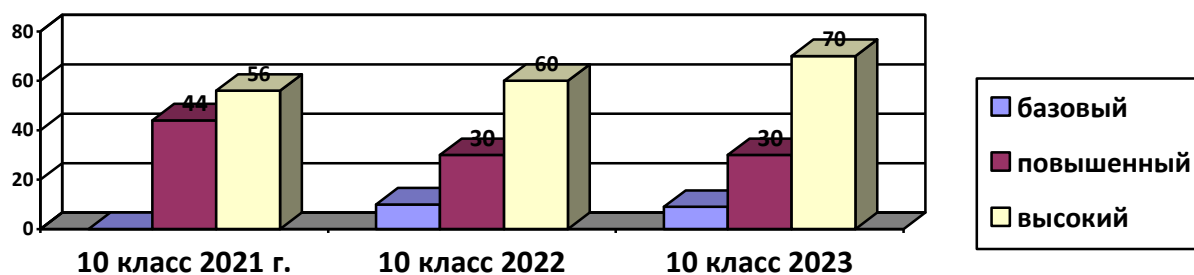
внешняя оценка		внутренняя оценка		
оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами		оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией		
предметные результаты		предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты
<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• текущая и промежуточная аттестация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках «Проектного бюро) – <b>5 кл.</b></li> <li>• групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках интегрированных образовательных площадок) – <b>6 кл.</b></li> <li>• самопрезентация в рамках «Коммуникативных боев» - <b>7 кл.</b></li> <li>• индивидуальный проект или исследовательская работа - <b>9 кл.</b></li> <li>• индивидуальный проект – <b>10 кл.</b></li> <li>• диагностика уровня сформированности функциональной грамотности 5-9 кл.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой – <b>1-4 кл.</b></li> <li>• Мониторинг личностных результатов с использованием диагностического инструментария, разработанного специалистами КИПКа – <b>5-11 кл.</b></li> <li>• Портфолио, папка достижений учащегося</li> </ul>
ЕГЭ ( 11 кл.)				
<b>предметные результаты</b>	<b>метапредметные результаты</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговое сочинение 11 кл.</li> <li>• итоговое собеседование 9 кл.</li> <li>• итоговая работа для выпускников начальной школы (оценка индивидуальных достижений обучающихся 4 кл.: КДР4 по читательской грамотности, групповой проект)</li> <li>• ВПР</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Краевые контрольные работы по естественнонаучной грамотности и математической грамотности (8 кл.), (читательской грамотности (6 кл.) ежегодно</li> </ul>	<b>Предметные результаты</b>	<b>метапредметные результаты</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• стартовая диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся (математика, русский язык, естествознание, история) – 5 кл.</li> </ul>		

Все ученики 9, 10 классов успешно выполнили индивидуальные проекты. По результатам выполнения эксперты оценили уровень сформированности УУД учащихся (%)

## Выполнение проектов и исследовательских работ учащимися 9 класса



## Выполнение индивидуальных проектов учащимися 10 класса



**Выводы:** Педагоги овладели инструментарием оценивания метапредметных результатов через обучение, практику работы с инструментами.

Произошло снижение доли педагогов, у которых работа с результатами оценочных процедур вызывает затруднение. Для полного решения проблемы - продолжение методического сопровождения педагогов.

Уменьшилось количество педагогов, испытывающих затруднения в анализе результатов и планировании дальнейшей работы.

У учащихся выросла востребованность Портфолио в оценке индивидуальных достижений обучающихся на всех уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный), повысилась значимость метапредметных результатов через включение в предметное содержание метапредметной составляющей.

У родителей повысилась значимость личностных, метапредметных результатов через систему работы по предъявлению результатов: через ознакомление с Портфолио на родительских собраниях, консультациях, индивидуальных встречах.

В школе существует опыт безотметочного оценивания метапредметных результатов на занятиях внеурочной деятельности.

Отдельные педагоги включают во внутриклассное оценивание на урочных занятиях оценку метапредметных результатов.

### Задачи:

1. Проводить мониторинг образовательных результатов через систематический, комплексный анализ результатов контрольно-оценочных мероприятий.
2. Систематически включать в урочную и внеурочную деятельность задания на формирование метапредметных результатов, различных видов функциональной грамотности.
3. Проводить тренинги с отдельными категориями учащихся по повышению читательской, функциональной грамотности.

4. Обеспечить реализацию образовательного проекта «Развитие интереса к чтению – шаг к успешности».

5. Регулярно предъявлять родителям и учащимся результаты всех метапредметных работ, зафиксированных в Портфолио.

### Анализ учебной деятельности учащихся

В 2023 году школа работала в обычном очном режиме. В связи с улучшением эпидемиологической обстановки дистанционное обучение использовалось для реализации дополнительных возможностей работы учащихся, в том числе для тех, которые по разным причинам не могли посещать занятия, но могли работать дома.

Дистанционные технологии применяются активно для участия в различных акциях, диктантах, конкурсах, работах по формированию функциональной грамотности.

Открытости информации о деятельности школы способствует оперативное размещение информации на сайте ОО.

На сайте ОО в системном порядке размещались рекомендации по следующим вопросам:

- об использовании электронно-информационной образовательной среды и других цифровых решений для контроля и сопровождения образовательного процесса, в том числе для размещения методических материалов и обязательных документов, необходимых в условиях перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- о перечне используемых систем виртуальной коммуникации, в том числе мгновенного обмена сообщениями (мессенджеров, sms, mms) с учетом требований к защите персональных данных участников образовательных отношений;

- о расписании учебных занятий;

- о порядке назначения и количестве заданий для самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимися;

- о расписании и графике текущего контроля и промежуточной аттестации для каждой группы обучающихся в соответствии с вводимой для них формой образовательного процесса и применяемой технологией обучения;

- о зачете образовательных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ в дистанционном формате;

- о ведении учета успеваемости в электронном виде;

- о графике консультаций обучающихся с использованием средств стационарной и мобильной связи, электронной почты;

- о рекомендуемых для применения обучающимися дома электронных устройствах и возможности обучения с использованием печатных носителей.

- о создании условий для соблюдения оптимальной зрительной нагрузки, обеспечения двигательной активности, продолжительности перерывов между занятиями;

- о минимальном наборе приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (существующие цифровые платформы, электронные ресурсы и приложения);

- о вариантах и формах обратной связи, способах визуального взаимодействия педагогических работников и обучающихся, времени предоставления от обучающихся обратной связи.

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 284 учащихся в 17 классах  
Успеваемость по школе по итогам второго полугодия 2022-2023 года

Классы	Кол-во учащихся в классе на 10.01.2023 г	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% обучающихся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	Кол-во неаттестованных		% успеваемости по школе
						по уважительной причине	по неуважительной причине	
1а	21	Безотметочное обучение						
1б	20	Безотметочное обучение						
2а	22	2	9	50,0	1	0	0	95,5
2б	19	3	5	42,1	1	1	0	94,7
3	24	0	14	58,3	0	0	0	100
4а	19	1	9	52,6	0	0	0	100
4б	10	0	1	10,0	0	0	0	100
Уровень – начальное ОО	135	6	38	32,6	2	1	0	98,5
5а	15	0	2	13,3	0	0	0	100
5б	15	0	3	20,0	0	0	0	100
6а	15	1	4	33,3	0	0	0	100
6б	15	0	4	26,7	0	0	0	100
7	22	1	2	13,6	0	0	0	100
8а	13	0	4	30,8	0	0	0	100
8б	14	0	2	14,3	0	2	0	100
9	21	1	8	42,9	0	0	0	100
Уровень – основное ОО	130	2	29	23,8	0	0	0	100
10	10	0	5	50,0	0	0	0	100
11	9	0	2	22,2	0	0	0	100
Уровень – среднее ОО	19	0	7	36,8	0	0	0	100
Итого по школе	287	9	74	28,9 34,2 (без учёта 1-х классов)	2	1	0	99,3

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в школе обучалось  
287 учащихся в 18 классах

Успеваемость по школе по итогам первого полугодия 2023-2024 учебного года

Классы	Кол-во уч-ся в классе на 01.09.2022г.	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% обучающихся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	Кол-во неаттестованных		% успеваемости по школе
						по уважительной причине	по неуважительной причине	
1а	19	Безотметочное обучение						
1б	16							
2а	19	0	13	68,4	0	0	0	100
2б	17	4	5	52,9	0	0	0	100
3а	19	3	8	57,9	1	0	0	94,7
3б	17	4	3	41,2	0	0	0	100
4	22	0	9	41,0	1	0	0	95,5
Уровень – начальное ОО	<b>129</b>	<b>11</b>	<b>38</b>	<b>38,0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>98,4</b>
5а	18	2	5	38,9	0	0	0	100
5б	12	0	1	8,3	1	0	0	91,7
6а	15	0	1	6,7	0	1	0	100
6б	14	0	3	21,4	0	0	0	100
7а	14	0	3	21,4	0	0	0	100
7б	14	0	4	28,6	0	0	0	100
8	21	1	2	14,3	6	1	0	66,7
9а	14	0	3	21,4	2	1	0	78,6
9б	13	0	3	23,1	4	1		61,5
Уровень – основное ОО	<b>135</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>28,1</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>90,4</b>
10	15	1	4	33,3	0	0	0	100
11	8	0	2	25,0	0	0	0	100
Уровень – среднее ОО	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>26,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>
Итого по школе	287	15	69	29,3 33,3 (без учета 1-х классов)	15	4	0	95,4

По итогам первого полугодия 2023-2024 года с промежуточной аттестацией по курсам, завершающимся в первом полугодии учебного года, справились все учащиеся.

**17.01.2023 года проводилась комплексная КДР в 8 классе по естественнонаучной и математической грамотности.**

В диагностической работе приняли участие 23 учащихся 8а и 8б классов школы. Диагностическая работа проводилась представителем Рособнадзора края в рамках региональной выборки школ, где КДР проводится с контролем объективности результатов. Работа проводилась ранее установленного графиком срока для остальных школ края по графику для школ с контролем объективности результатов на региональном уровне.

Результаты 8а класса:

Естественно-научная грамотность				Математическая грамотность		
Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений						
	Ниже базового	Базовый	Повышенный		Ниже базового	Базовый
Класс	18,18%	63,64%	18,18%	Класс	36,36%	27,27%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%	Регион	53,91%	33,09%

Результаты 8б класса

Естественно-научная грамотность				Математическая грамотность			
Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений				Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный		Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	50,00%	25,00%	25,00%	Класс	75,00%	16,67%	8,33%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%	Регион	53,91%	33,09%	13,00%

**Результаты краевой диагностической работы по математической (МГ) и естественнонаучной грамотности (ЕНГ) 8-х классов**

По основным показателям получены следующие результаты:

Средний процент выполнения (понимание текста) составил 50,0% по 8 а классу (на 1,68 % ниже краевого) и 41,67 по 8 б классу (на 10,01 % ниже краевого). Показатели по ЕНГ по обоим классам выше, чем по МГ: по 8 а составляют 42,42 % (на 7,51 выше регионального), по 8 б - 35,42% (на 0,51% выше краевого показателя). По МГ в 8а результат выше регионального на 6,91%, а по 8 б ниже на 4,42%.

Распределение результатов по уровням в 8 а классе: процент выполнивших ниже базового уровня ниже краевого по ЕНГ на 19,85 %, по МГ на 17,55%. Базовый уровень показали 63,64 % по ЕНГ (выше регионального на 12,98%), 27,27% по МГ (ниже регионального на 5,78%). Повышенный уровень по МГ- 36,36%, что на 23,36 % выше регионального процента, по ЕНГ 18,18, что выше региона на 6,76%.

8 б класс имеет следующие результаты: процент выполнивших ниже базового уровня выше краевого по ЕНГ на 19,97 %, по МГ на 21,09%. Базовый уровень показали 25,00 % по ЕНГ (ниже регионального на 25,66%), 16,67% по МГ (ниже регионального на 15,58%).

Повышенный уровень по ЕНГ - 25,00%, что на 13,69 % выше регионального процента, по МГ 8,33 %, ниже краевого на 4,67%.

По сформированности групп умений в обоих классах показатели различаются по классам. В 8а классе все показатели по освоению групп умений выше региональных. С объяснением естественно-научных явлений, прогнозированием справились 36,36% учащихся (на 9,24% выше краевого уровня). Применение методов естественно-научного исследования использовали 45,45%, что выше краевого на 10,61 %, с интерпретацией данных и использованием научных доказательств справились 43,64 %, что выше краевых результатов на 4,48%. Освоение математических умений: формулирование ситуации на языке математики показали 39,39 % (выше региона на 5,24%); применение математических понятий, фактов, процедур – 39,39% (выше регионального на 6,92%); интерпретирование и оценивание результатов – показатель 12,12% превышает краевой на 2,23%; с рассуждением справились 16,36%, что выше регионального показателя на 2,5%.

В 8б классе показатели по освоению групп умений есть ниже и выше региональных. С объяснением естественно-научных явлений, прогнозированием справились 27,78% учащихся (всего на 0,6% выше краевого уровня). Применение методов естественно-научного исследования использовали 31,25%, что ниже краевого на 3,49 %, с интерпретацией данных и использованием научных доказательств справились 43,33 %, что выше краевых результатов на 4,17%. Освоение математических умений: формулирование ситуации на языке математики показали 12,50 % (ниже региона на 12,35%); применение математических понятий, фактов, процедур – 37,50% (выше регионального на 5,03%); интерпретирование и оценивание результатов – показатель 2,78% ниже краевого на 7,12%; с рассуждением справились 10,00%, что ниже регионального показателя на 3,86%.

Результаты позволяют сделать следующий вывод: учащиеся 8-х классов школы показали сопоставимые с региональными результаты диагностической работы. С одной стороны, это говорит о систематичности использования в работе учителей-предметников основной школы, приемов, техник на формирование основных групп умений. Но, данные КДР8 при анализе личных результатов показали проблемные результаты, при сопоставлении результатов успеваемости по итогам предыдущего года и первой-второй четвертей текущего года есть вопросы к соответствию итоговых оценок и результатов КДР8. Хотя результаты выполнения диагностической работы не переводятся в отметку по предмету, так как метапредметный результат подлежит качественной оценке, но они требуют учёта, анализа учителями – предметниками, классными руководителями, так как уровень сформированности читательской грамотности определяет успешность ученика в целом. Результаты КДР8 подлежат анализу каждым учителем –предметником, обсуждению на МО, выводам и изменениям в работе индивидуальной с учащимися, родителями.

### 17.11.2023 года состоялась КДР 6 по читательской грамотности

В диагностической работе приняли участие 30 учащихся 8а и 8б классов.

Основные результаты представлены в выборке в сопоставлении с данными по региону по каждому классу отдельно.

Результаты 8а класса:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
<b>Класс (%)</b>	0,00%	15,38%	84,62%	0,00%
<b>Красноярский край (%)</b>	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Результаты 8б класса:



	<b>Уровни достижений</b> (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный (пороговый)</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс (%)</b>	7,14%	42,86%	35,71%	14,29%
<b>Красноярский край (%)</b>	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

По основным показателям получены следующие результаты:

Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале) по 6 а классу составляет от 53-54 % (2 ученика/пороговый уровень) до 67 баллов/базовый уровень (2 человека). Из 13 выполнявших 2 ученика показали пороговый уровень, 11 учеников – базовый с результатами от 56 до 67 процентов. Показатели порогового уровня в 2 раза ниже регионального, но нет учащихся, показавших повышенный уровень, процент учащихся базового уровня 84,12% (в 2 раза выше краевого).

Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале) по 6 б классу составляет от 40 баллов (недостаточный уровень – 1 человек, до 81 баллов (1 человек). Из 14 выполнявших работу 1 ученик – недостаточный уровень, 7 учеников показали пороговый уровень с результатами от 44 до 54 процентов, 2 ученика –повышенный (77% и 81%). Показатель недостаточного в 2,5 раза ниже регионального, пороговый выше регионального на 12, 69%, базовый ниже на 6,32%, повышенный уровень показали 14, 29 %, что выше регионального на 5,46 %.

Общий балл за работу по 100 балльной шкале составил в 6 а классе 60,38, в 6 б – 59, 71 (выше регионального на 5,53 в 6а классе и на 4,66 в 6 б классе).

По сформированности трёх групп умений преодолели границу порогового уровня в 6 а классе 100% (выше регионального на 18,88%), в 6 б классе - 92,86 % (выше регионального на 11,86 %).

По умению «Общее понимание и ориентация в тексте», он составляет 65,64% в 6а классе, 61,43 % в 6б классе, что выше регионального на 9,63% в 6а классе и на 5,52% в 6б классе.

Глубокое и детальное понимание текста показали немногим более половины участников (59,23 % в 6а классе и 58,10% в 6 б классе), что выше региональных на 16,06% в 6а классе и на 14,93% в 6 б классе.

С осмыслением и оценкой использования информации справились 43,59% учеников 6 а и 44,44 % учащихся 6 б класса, по обоим класса это немного выше региональных значений в пределах 11%.

При анализе успешности выполнения работы по предметным областям получили следующие результаты:

В 6 а классе по предметным областям результаты составили: 48,33% по математике, 51,67% по истории, 47,14 – по естествознанию, показатель по русскому языку 67,14%. Показатели по математике выше региональных на 9,5%, по естествознанию немного превышают региональные (на 3,22%), на 9,09 % выше по истории, на 17,62 % выше по русскому языку.

В 6 б классе по предметным областям результаты составили: 54,29% по математике, 58,57% по истории, 40,00 –по естествознанию, показатель по русскому языку 58,57%. Показатели по математике, русскому языку и истории немного превышают региональные: на 19,61% по математике, на 8,74 % по истории, на 15,99% по истории, на 9,05% - по русскому языку. По естествознанию показатель на 3,92% ниже регионального.

Результаты позволяют сделать следующий вывод: учащиеся 6-х классов школы показали сопоставимые с региональными результаты диагностической работы. С одной стороны, это говорит о систематичности использования в работе учителей-предметников основной школы,



приемов, техник на формирование читательской грамотности. Но, результаты КДР6ЧГ показали невысокие результаты, при сопоставлении результатов успеваемости по итогам предыдущего года и первой четверти текущего года есть вопросы к соответствию итоговых оценок и результатов КДР6ЧГ. Хотя результаты выполнения диагностической работы не переводятся в отметку по предмету, так как метапредметный результат подлежит качественной оценке, но они требуют учёта, анализа учителями – предметниками, классными руководителями, так как уровень сформированности читательской грамотности определяет успешность ученика в целом.

### Начальное общее образование

Обучение в 1-4-х классах ведётся по программе «Школа России».

#### 15.02.2023 года проводилась КДР 4 ГП (групповой проект).

В диагностической работе приняли участие 29 учащихся 4 а и 4 б классов АСОШ №2.

Основные результаты представлены в сопоставлении с данными по региону по каждому классу.

Результаты 4а класса:

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Красноярский край (%)</b>	3,81%	49,90%	46,29%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	55,56%	44,44%

Результаты 4б класса:

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>Красноярский край (%)</b>	3,81%	49,90%	46,29%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	70,00%	30,00%

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) необходима оценка метапредметных результатов выпускников начальной школы. Оценка сформированности значительной части метапредметных действий требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является проведение группового проекта. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

В диагностической работе «Групповой проект» оценивается сформированность регулятивных и коммуникативных действий. В каждой группе оценивается 4 умения.

Регулятивные умения: участие в уточнении замысла проекта (целеполагание), участие в планировании, распределение функций и их выполнение при работе в группе, контроль своих действий и действий партнеров.

Коммуникативные умения: участие в представлении результатов проекта, активность/инициативность, ориентация на партнера и согласованность позиций, работа в команде.

Кроме того, ученик оценивает свой личный вклад в работу группы по 10-балльной шкале.

Лидерство в значительной степени обусловлено личностными качествами ребенка. А умение работать в команде сегодня необходимо любому человеку и относится к необходимым в современной жизни. Его можно определить, как способность строить взаимодействие с разными людьми для выполнения общей задачи. Поэтому в «Групповом проекте» ученики объединены в группы случайным образом. При этом каждый участник группы может проявить способности организатора, и, если нужно, поработать на вторых ролях. Кроме того, ученик сам оценивает личный вклад в работу группы по 10- балльной шкале. В ходе группового проекта оцениваются индивидуальные действия учеников, общая работа групп и соответствие выполненной работы заданию. Данные о работе групп, зафиксированные наблюдателем, и оценка итогового продукта, зафиксированная в карте эксперта, предназначены только для внутришкольного и внутриклассного анализа, они не влияют на оценку индивидуальных достижений учеников. Педагог получает возможность узнать, могут ли ученики удерживать задачу, отвечает ли продукт их работы заданным требованиям, как они работают с информационными ресурсами, могут ли использовать ИКТ, если они есть в их распоряжении, и т.п. Но на присвоение ученикам того или иного уровня достижений эти данные не влияют. При оценке индивидуальных достижений учитываются только действия ученика в группе, зафиксированные наблюдателем. Критерии присвоения уровней разработаны авторами федеральной модели оценки метапредметных умений. Они основаны прежде всего на количестве умений (элементов деятельности), которые демонстрирует ребёнок (это умения, по которым он набрал хотя бы 1 балл). Важно пояснить: как бы высок ни был средний процент набранных за проект баллов, если хотя бы по двум умениям из любой группы ученик получил 0 баллов, ему не может быть присвоен базовый уровень.

17.02.2023 в школе при проведении КДР4 ГП использовались два типа групповых проектов: конструкторский и социальный. Конструкторский проект состоял в разработке проекта школьного двора с различными функциональными зонами. Социальный проект был посвящен теме решения конфликтных ситуаций.

Успешность выполнения и уровни достижений КДР4 ГП оцениваются по 100-балльной шкале. Успешность выполнения всего проекта учениками школы составила: 70,56% в 4б (ниже краевого на 5,96%) и 80,25% в 4а (выше краевого показателя на 3,63%). Успешность выполнения регулятивных действий в 4 а составила 72,78% (выше краевого показателя на 1,41%), в 4 б 62% (ниже краевого на 8,63%). С коммуникативными действиями справились 89,58% учащихся 4а (выше краевого на 6,61%) и 81,25 учащихся 4б (ниже краевого на 1,72%). Достигли базового уровня (включая повышенный) 100% участников. Уровень достижений «повышенный» учащихся ниже краевого в 4 а класса на 1,55%, в 4 б на 16,29%.

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений отслеживается сформированность распределения и выполнения функций при работе в группе. Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий. Это говорит о необходимости в начальной школе успешно формировать исполнительские умения, предоставлять ученикам достаточно возможностей для опыта самостоятельной и ответственной работы, поддерживать инициативность.

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксируются его регулятивные и коммуникативные действия. При оценке освоения регулятивных умений учитываются: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу умений). При оценке освоения коммуникативных умений учитываются: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация

на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

По активности участия в целеполагании, участия в планировании, распределении функций и их выполнении, активность в контроле своих действий оба класса показали сопоставимый с краевыми показателями уровни активного участия, но более низкий процент лидерских позиций. Более успешные проявили регулятивные действия: работа в команде и ориентация действий на партнёра с согласованием позиций.

### 02.03.2023 года проводилась КДР 4 по читательской грамотности.

В диагностической работе 02.03.2023 года приняли участие 29 учащихся 4а и 4б классов.

Основные результаты представлены в сопоставлении с данными по региону по каждому классу отдельно.

Результаты 4а класса:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
<b>Край (%)</b>	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	27,78%	55,56%	16,67%

Результаты 4 б класса:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
<b>Край (%)</b>	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
<b>Класс (%)</b>	0,00%	33,33%	55,56%	11,11%

По основным показателям получены следующие результаты:

Среди участников КДР 4 ЧГ два ученика обучаются по АООП с ТНР варианту 5.1. Один в 4а классе и один - в 4б классе.

Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале) по 4 а классу составляет: от 33-44 баллов: пониженный уровень – 5 человек (27,78 %, с учетом участника с ОВЗ-25,3%), до 82 баллов- 1 человек, повышенный уровень -3 человека: от 66 до 82 баллов, базовый уровень показали 11 учеников, в том числе и ученица с ТНР, что составило 58% в общем по классу..

Процент выполнивших на повышенный уровень составил 16,06 %.

11 учащихся (66,6 7%) получили от 54 до 61 балла (базовый уровень).

Показатели немного выше региональных по проценту, показавших базовый уровень (на 8%), ниже региональных на 8,3% доля с повышенным уровнем, выше доля учащихся, показавших пониженный уровень на 9,51%. Учащихся с недостаточным уровнем нет.

Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале) по 4 б классу составляет от 41- 44 баллов (пониженный уровень – 3 человека) до 68 балла (повышенный уровень -1 человек). На базовом уровне выполнили работу 6 человек, в т. ч. и учащийся, обучающийся по АООП с ТНР (60 %), на повышенном – 1 учащихся (10,%, без учёта учащегося с ОВЗ -11,11%).

По сформированности трёх групп умений в обоих классах выше показатели по умению «Общее понимание и ориентация в тексте», он составляет 65,56 % в 4а классе, 64,44% в 4б классе, что ниже регионального на 3,95% в 4а классе и на 5,07 % в 4б классе.

Глубокое и детальное понимание текста показали более половины участников (54,63 % в 4а классе и 50,93 % в 4 б классе). По совокупности по двум класса данное умение сформировано у 52,4 % учащихся. Показатель различается с краевым на 4,5 % в 4 б классе и менее, чем на 1 % в 4 а.

Сумели использовать информацию из текста для различных целей 34,72% в 4а классе и 27,78% в 4 б классе. Данный показатель ниже регионального на 6,41 % в 4 а классе и на 12,53% в 4 б классе.

Уровень читательской грамотности (базовый и повышенный) составил 72,4 % в среднем по двум классам, что на 2,66 ниже регионального значения.

Результаты позволяют сделать следующий вывод: учащиеся 4-х классов школы по итогам выполнения работы по каждой группе умений в сравнении с регионом показали результаты немного ниже. Результаты коррелируются с результатами 2 четверти, оценками текущего контроля знаний и тематического учёта знаний.

Такой результат говорит, с одной стороны, о наличии системы в работе учителей-предметников начальной школы по формированию читательской грамотности, с другой стороны – о необходимости совершенствования приёмов, методик для улучшения результатов.

На основе анализа результатов КДР составлен и реализуется план управленческих действий.

### Всероссийские проверочные работы

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – обязательные; «Физика», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» «История», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма

По русскому языку и математике результаты представлены ниже:

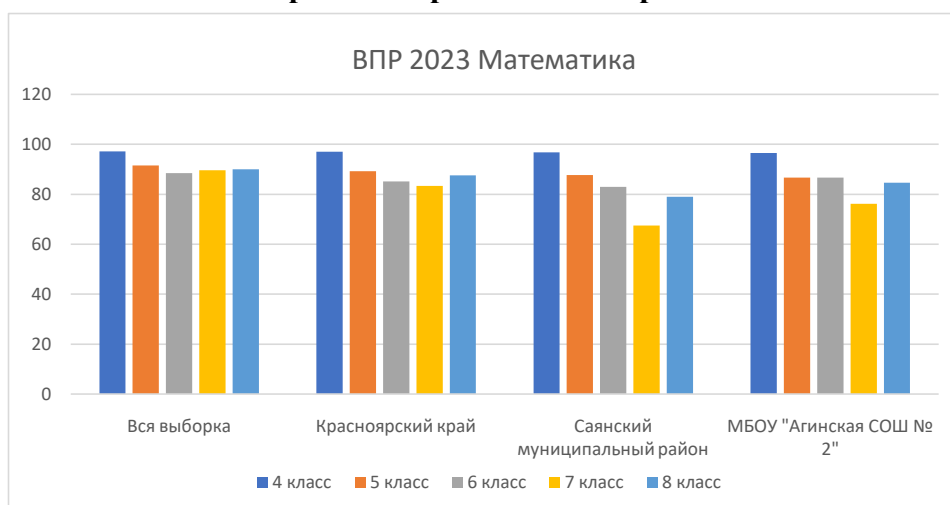
№	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. Пожурналу)
	ВПР по математике(4 класс)	3,45	10,34
	ВПР по математике(5 класс)	13,33	20,00

ВПР по математике (6 класс)	13,33	20,00
ВПР по математике (7 класс)	23,81	42,86
ВПР по математике (8 класс)	15,38	26,92
Итого по математике	13,86	24,02
ВПР по русскому языку (4 класс)	0	6,9
ВПР по русскому языку (5 класс)	13,33	13,33
ВПР по русскому языку (6 класс)	3,33	0
ВПР по русскому языку (7 класс)	27,27	45,45
ВПР по русскому языку (8 класс)	7,41	7,41
Итого по русскому языку	10,27	14,69
итого	12,06	19,32

### Процент справившихся с работой по русскому языку



### Процент справившихся с работой по математике



На основе результатов Всероссийских проверочных работ был принят ряд управленческих решений по организации образовательного процесса:

1. Проведен анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, школы.

2. Внесены изменения в рабочие образовательные программы по учебным предметам в разделы: планируемые результаты, содержание предмета, тематическое планирование, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта ВПР.

3. Внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках основной образовательной программы основного общего образования.

4. С результатами ВПР ознакомлены родители (законные представители) учащихся.

5. В процессе обучения в зависимости от количества учащихся, у которых не сформированы планируемые результаты, и сложности заданий в работе используются:

- **оптимальные методы обучения** (тренинг, работа в парах, работа в малых группах, образовательные тренажеры, действие по образцу, метод рефлексии);

- **организационные формы обучения** (фронтальная, групповая, индивидуальная);

- **средства обучения** (учебник, таблицы, электронные приложения к учебнику, образовательная платформа ЯКласс);

- современные педагогические технологии.

6. В содержание занятий на освоение нового учебного материала включены задания на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенных вариантах проверочных работ по учебным предметам в соответствии с внесенными изменениями в рабочие образовательные программы.

7. На основе выявленных недочетов проведена индивидуальная и самостоятельная работа обучающихся в урочной деятельности.

8. В состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся были включены задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в КИМ ВПР.

## ГИА – 9

В 2023 году **все** выпускники 9 классов получили аттестаты по результатам сдачи двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух экзаменов по выбору.

### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

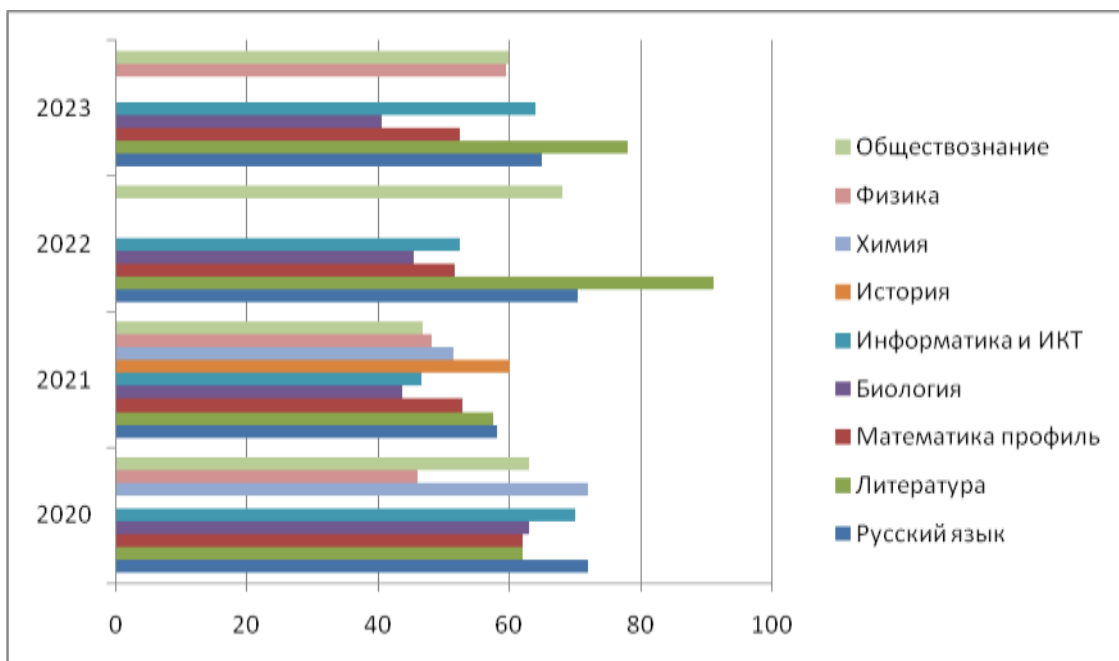
Сводная таблица результатов ОГЭ  
по итогам 2020-2021, 2021-2022 года, 2022-2023 лет.

Предмет	2020-2021 (ОГЭ)		2021-2022 (ОГЭ)	2021-2022 (ОГЭ)	2022-2023 (ОГЭ)	2022-2023 (ОГЭ)
	средний балл	% выполнения на «4» и «5»	средний балл	% выполнения на «4» и «5»	средний балл	% выполнения на «4» и «5»
Математика	3,27	26,7	3,34	34,6	3,76	76,1
Русский язык	3,67	53,3	3,73	57,7	4,1	76,1
Литература	не проводилась ГИА по предметам по выбору в связи с эпидемиологической ситуацией		3,67	66,7	-	-
Информатика			3,57	60,9	3,83	83,3
Биология			3,55	55,6	4,11	88,9
Химия			3,00	0,00	4,33	100
Физика			3,50	50,00	5,00	100
География			3,50	40,00	4,33	88,9
Обществознание			4,20	100	4,00	85,7
История			-	-	5,00	100

### Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

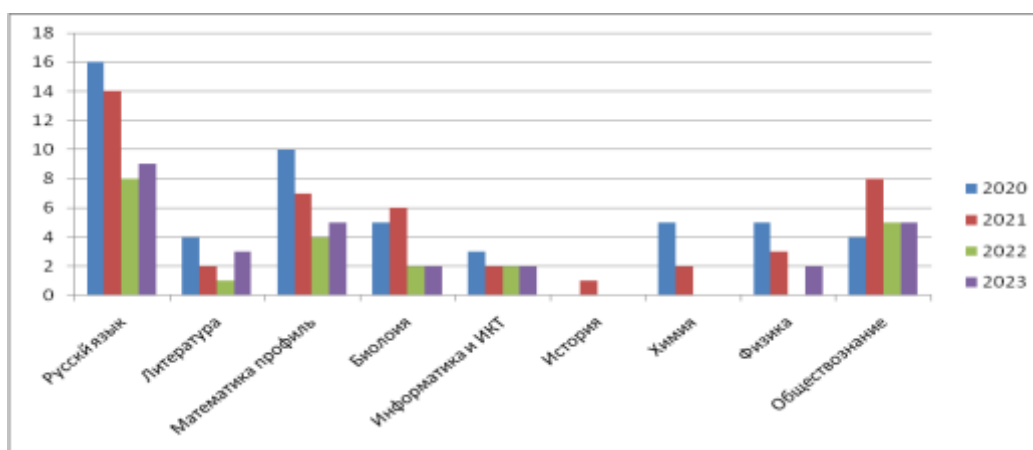
Средний балл экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет/год	Русский язык	Литература	Математика профиль	Биология	Информатика и ИКТ	История	Химия	Физика	Обществознание
2020	72,00	62,00	62,00	63,00	70,00		72,00	46,00	63,00
2021	58,07	57,5	52,86	43,67	46,50	60,00	51,50	48,13	46,82
2022	70,38	91	51,75	45,50	52,50	-	-	-	68,00
2023	65,00	78,00	52,40	40,50	64,00	-	-	59,50	59,8



Количество сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Предмет / год	Русский язык	Литература	Математика профиль	Биология	Информатика и ИКТ	История	Химия	Физика	Обществознание
2020	16	4	10	5	3	0	5	5	4
2021	14	2	7	6	2	1	2	3	8
2022	8	1	4	2	2	0	0	0	5
2023	9	3	5	2	2	0	0	2	5





**Минимальный, максимальный и средний балл ЕГЭ учащихся школы 2022-2023 у.г.**

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Мин.балл, установленный Рособрнадзором для получения аттестата/поступления на обучение в ВУЗ	Мин. балл учащихся школы	Макс. балл учащихся школы	Средний балл учащихся школы (с учетом десятых единиц)
Русский язык	Морева Н. А.	9	36	39	91	65,0
Математика профиль	Пылова Л.Ю.	5	27	34	70	52,4
Математика базовая	Пылова Л.Ю.	4	3	4	5	4,25
Биология	Зевакина Ю.Д	2	36	30	42	36,0
Обществознание	Рубцова Т.В..	5	42	48	79	59,8
Литература	Морева Н. А.	3	32	61	96	78
Информатика	Леонтьева О. П.	2	40	51	54	52,5
Физика	Леонтьева О. П	2				

**Результаты получения основного общего и среднего общего образования 2022-2023 у.г.**

Ступени образования	Всего выпускников	получили документ государственного образца об образовании		в т.ч. особого образца	
		кол-во	%	кол-во	%
1. Основного общего образования (9 класс)	21	21	100	1	4,7
2. Среднего общего образования (11 класс)	9	9	100	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>3,3</b>

**Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	21	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	21	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	21	9

### Самоопределение выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	15	14	0	1	9	7	2	0	0
2020	25	9	0	16	19	15	4	0	0
2021	15	10	1	4	14	8	6	0	0
2022	26	10	2	14	8	5	3	0	0
2023	21	14	1	6	9	7	2	0	0

#### Выводы:

- в школе проводится мониторинг качества знаний и обученности учащихся, который позволил организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, добиться усвоения материала на базовом и повышенном уровне 94,4% (2 полугодие 2022-2023 учебного года) - 95,4 учащихся. (1 полугодие 2023-2024 учебного года)-
- созданы условия для успешной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.
- все выпускники 9, 11 классов получили аттестат о соответствующем уровне образования.
- учащиеся 11 класса подтвердили результаты промежуточной аттестации при прохождении ГИА..

Анализ успеваемости и качества подготовки учащихся в 2023 году показал, что все же остаются нерешенными **определенные проблемы:**

- недостаточно эффективно организована индивидуальная работа с детьми, нет практики разработки ИОМ для детей, демонстрирующих успехи по отдельным учебным предметам;
- неэффективно организована работа с учащимися, имеющими 1-2 тройки;
- слабо велась работа по повышению мотивации обучения учащихся в следующих классах: 4, 5, 7-8;

Ключевая задача - определение причин выявленных проблем и определение эффективных действий по их преодолению.

### Работа с одаренными детьми

#### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

С 07.11.2023 г. по 08.12.2023 г. проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 20 учебным предметам. В 2023 году в муниципальном этапе приняли участие всего 48 учеников (152 участия) МБОУ «Агинская СОШ № 2». 10 участников принесли в зачет школы 12 победных мест, что составило 40% от всех победителей в районе. 20 участников обеспечили 24 призовых места, что составило 48,97% от количества призеров по району. Победы учеников состоялись благодаря грамотному педагогическому сопровождению учащихся учителями: Даниленко В. Г., Моревой Н. А., Зевакиной Ю.Д., Салий Е. В., Слезинной О.В., Рубцовой Т.В., Шлютгавер Н.В., Черенковой О.В.

7 класс				
№	Количество учащихся	Победитель	Призёр	Итого
1	1		Русский язык	1
2	1		Русский язык	1
3	1		ОБЖ	1
4	1	ОБЖ		1
5	1	Литература		1
6	1		Литература	1
7	1	Технология КД		1
	<b>Итого: 7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
8 класс				
№	Количество учащихся	Победитель	Призёр	Итого
8	1	Русский язык ОБЖ Обществознание	География Биология	5
9	1		ОБЖ	1
10	1		ОБЖ	1
	<b>Итого: 3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
9 класс				
№	Количество учащихся	Победитель	Призёр	Итого
11	1	Технология КД	ОБЖ	2
12	1	Технология	ОБЖ	2
13	1		Технология КД	1
14	1		Биология	1
15	1	Литература		1
16	1		ОБЖ	1
	<b>Итого: 4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
10 класс				
№	Количество учащихся	Победитель	Призёр	Итого
17	1	ОБЖ	Экология	2
18	1		Биология	1
19	1	Технология	Биология ОБЖ	3
20	1		ОБЖ	1
21	1		Литература МХК	2
22	1		Литература Обществознание	2
23	1		История	1
	<b>Итого 7</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
11 класс				
№	Количество учащихся	Победитель	Призёр	Итого
24	1	ОБЖ		1
25	1		ОБЖ	1
	<b>Итого 2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>ОБЩИЙ ИТОГ</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

### Количество участников по классам

	Классы					
	7	8	9	10	11	Итого
Количество участников	9	11	12	9	7	48

### Общий итог

№ п/п	Предмет	Количество победителей		Количество призеров		% победителей и призеров по школе
		в районе	в АСОШ №2	в районе	в АСОШ №2	
1.	Английский язык	0	0		0	0
2.	Астрономия	0	0	0	0	0
3.	ОБЖ	5	4	13	9	72,22
4.	География	0	0	1	1	100
5.	Обществознание	2	1	4	1	33,33
6.	Литература	3	2	2	2	80,00
7.	Физика	0	0	0	0	0
8.	Математика	0	0	0	0	0
9.	МХК	0	0	1	1	100
10.	Русский язык	1	1	5	2	50,00
11.	Химия	0	0	1	0	0
12.	Экология	0	0	3	1	33,33
13.	Право	0	0	0	0	0
14.	Экономика	0	0	0	0	0
15.	Биология	3	0	12	4	22,22
16.	История	0	0	2	2	100
17.	Физическая культура	9	0	2	0	0
18.	Технология. Техника и техническое творчество	2	2	0	0	100
	Технология. Культура дома	5	2	3	1	37,50
19.	Информатика	0	0	0	0	0
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>49</b>	<b>24</b>	<b>45,56</b>
	%		<b>40,00</b>		<b>48,97</b>	

### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Количество победителей в АСОШ № 2, (%)	Количество призеров в АСОШ № 2, (%)	% победителей и призеров
2018	17 мест (65,4 от общего количества победителей по району)	28 мест (58,3 от общего количества победителей по району)	60,8 от общего количества победителей и призеров по району
2019	15 мест (93,3 от общего количества победителей по району)	15 мест (66,7 от общего количества победителей по району)	80 от общего количества победителей и призеров по району)
2020	6 мест (22,2 % от общего количества победителей по району)	15 мест (31,9 от общего количества победителей по району)	28,3 от общего количества победителей и призеров по району)
2021	5 мест (15,6 от общего количества победителей по району)	12 мест (40 от общего количества победителей по району)	27,4 от общего количества победителей и призеров по району)

	количества победителей по району)	количества победителей по району)2 мест	количества победителей и призёров по району
2022	11 мест (37,9 от общего количества победителей по району)	15 мест (37,5 от общего количества призёров по району)	37,7 от общего количества победителей и призёров по району
2023	12 мест (40 от общего количества победителей по району)	24 места (48,97 от общего количества призёров по району)	45,56 от общего количества победителей и призёров по району

По итогам муниципального этапа ученик 10 класса прошёл на региональный этап по истории, который состоялся в январе 2023 года, ученица 10 класса, победитель муниципального этапа по технологии в номинации «Техническое творчество» принял участие в региональном этапе в феврале 2024 г.

### Школьное научное общество учащихся «Росток»

Стимулирование личностного развития учащихся состоит в формировании у них осознанного подхода к получению знаний в различных областях, рефлексивного плана сознания и интеграции различных сфер жизнедеятельности ученика в урок (лидерство в группе, взаимопомощь и взаимовыручка, умение представить работу группы и самопрезентовать: ИКТ-компетентность, ораторское искусство, искусство владеть собой). Пробуждение интереса на уроке побуждает ученика обратиться к изученной теме вне урока.

В работе НОУ «Росток» приняли участие 10 педагогов школы, 16 учащихся.

### Участие учащихся МБОУ «Агинская СОШ № 2» в научно-практических конференциях и конкурсах

	Районная научно-практическая конференция	Дистанционный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Дистанционный этап краевого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис»
Количество работ	7	3	9
Количество участников	7	3	9
Количество руководителей	3	2	7

Подведены итоги XIV научно-практической конференции школьников Саянского района, которая проходила в онлайн формате с 21 по 24 марта. В 2023 году в конференции приняли участие 43 обучающихся.

#### Секция "Естественные науки":

Соловьев Никита (5 класс) (наставник Соловьева В., 11 класс) "Зависимость высоты струи воды от положения емкости в фонтане Герона" - 1 место;

Разумная Алена (6а класс) "Растительные индикаторы" - участие, руководитель Зевакина Ю. Д.;

Савельев Всеволод (6 а класс) "Сохранение температуры продуктов в изотермических контейнерах" - 2 место, руководитель Пылова Л. Ю.;

Симонова Елизавета (7 класс) "Сбор и создание гербария флоры Саянского района" - участие, руководитель Зевакина Ю. Д.

#### Секция "Социально-гуманитарные науки. 8-10 класс":

Алтухова Юлия (9 класс) Анализ сибирских версий сказки «Ноги по колено в серебре, руки по локоть в золоте» - 1 место и Поломарчук Елизавета (9 класс) «Розыгрыш» (1976 г.) vs

«Розыгрыш» (2008 г.): образы учителей и учеников и их взаимоотношения в фильмах - 2 место, руководитель Морева Н. А.

### **Секция "История учительства Саянского района":**

Арутюнян Милена (10 класс) "Памяти Людмилы Александровны Метелкиной посвящается... Она была «немного впереди»" - 2 место, руководитель Пылова Л. Ю.

Участниками онлайн-мероприятий финала краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» 2023 стали 2 учащихся школы: Алтухова Ю, Соловьев Н., которые представили работы в разных онлайн-форматах: конференция, выставка. Соловьев Н занял 1 место на Краевой конференции.

На муниципальном этапе краевого дистанционного конкурса исследовательских работ «Стартис» приняли участие 9 учащихся начальных классов..

Победителями и призерами в номинации конкурса: «Исследовательская работа» 1-2 классы стали:

1 место - Лукашев Егор с работой по теме "Есть ли у кошек интеллект?", руководитель Иванникова Т. В.,

3 место - Гаврилов Владислав тема работы "Тайны школьного мела", руководитель Косолапова О. О.,

Победителями и призерами в номинации конкурса: «Исследовательская работа» 3-4 классы стали:

1 место - Кокоскерия Аделина работа "Как молоко превращается в сыр?", руководитель Иванникова Т. В.,

3 место - Цуканова Алёна работа по теме "Русская матрешка – символ России", руководитель Иванникова Т. В.

Все работы, занявшие 1 место, а так же работа Сапруновой Веры "Первая учительница моего папы", руководитель Пупкевич Е. Э., рекомендованы для участия в региональном этапе конкурса Стартис.

Учащиеся Половникова Маргарита, 2а класс (руководитель Кириллова А. С.), Карчушкин Александр, 2 б класс (Косолапова о. О.), Белоконь Матвей, 1б класс (руководитель Немцова Е. И.), Кахорова Самия, 4а класс (руководитель Зевакина Ю. Д.) стали участниками конкурса и получили сертификаты участников.

В школе созданы разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, пространство социальной практики). Педагоги инициируют встречи конкретного ученика с этими пространствами, создают различные ситуации проживания в этих пространствах.

Таковыми образовательными пространствами стали кратковременные образовательные проекты (5 класс), интегрированные образовательные площадки (6 класс), коммуникативные бои (7 класс), научное общество учащихся «Росток» (1-11 классы); мероприятия ШСК «Юность»; военно-патриотическое движение «Единство»; практика проведения социальных акций; школьное самоуправление - содружество «Наша школа»; спортивные секции: «Волейбол», «Настольный теннис», группа «Здоровье», «Футбол», «Ритмика», «ОФП»; творческие кружки: «Умелые ручки: основы моделирования», «Юный художник», «Я сумею», «Вокальная студия», информационно-ресурсный центр.

В дни каникул система дополнительного образования работает по отдельному утвержденному расписанию, особое внимание уделяется мероприятиям физкультурно-оздоровительного направления.

### **Задачи:**

- развивать исследовательские компетенции учащихся начальной школы через решение проектных задач;

- выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей через участие в предметных и метапредметных конкурсах и специально организованных практиках (проектах, интегрированных образовательных площадках);

- создавать условия на урочных и внеурочных занятиях для обучения обучающихся работе с научной литературой, дополнительной справочной, формирования культуры научного исследования;

- демонстрировать положительный опыт в направлении «учебно-исследовательская деятельность» через презентацию лучших работ учащихся;

- организовать индивидуальные консультации промежуточного и итогового контроля в ходе учебных исследований учащихся, в ходе выполнения индивидуальных проектных и исследовательских работ учащимися 9 класса.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

С 1 сентября 2023 года в школе реализуется актуализированная Рабочая программа воспитания НОО (ФГОС 2021), Рабочая программа воспитания ОО (ФГОС 2021), Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания определяет формы и содержание деятельности, наполнение содержательной части, модули, по которым осуществляется практическая реализация цели и задач воспитания школы: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями, законными представителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство», «Профориентация».

В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Агинская СОШ № 2» на 2021-2026 гг в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально - значимой деятельности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Агинская СОШ № 2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### **Цель воспитательной работы на 2023-2024 г**

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2022 – 2023 учебный год, учитывая преимущество в организации воспитательной работы на уровне начального общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2023 – 2024 учебном году будет стоять следующая цель: всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).

3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

4. Организовать лично значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организации участия обучающихся в благоустройстве класса.

12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

– Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

– Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

– Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

– Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;



- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

### **Направления воспитания на 2023-2024 учебный год**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Контроль за воспитательным процессом:**

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года и в первом полугодии 2023-2024 учебного года в школе были отменены ограничения на проведение массовых мероприятий. Массовые мероприятия проводились традиционно, с разделением участников мероприятий по уровням образования: начальное, общее, среднее.

Особое внимание по-прежнему уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, одному из ключевых направлений воспитательной деятельности школы. Мероприятия проходили в очном формате.

Были проведены уроки памяти: «Блокадный хлеб», «Холокост: не допустить забвения», «Афганистан: наша память и боль», школьный турнир «Патриот», акции «Армейский

чемоданчик», «Письмо солдату», «Посылка солдату», конкурсы рисунков. Хорошо зарекомендовал себя и успешно внедрен в практику проведения воспитательных внеклассных мероприятий новый формат проведения праздничных и памятных дат: в рамках акции «Народный кинопоказ» благодаря Российскому Союзу Молодежи и студии «ВоенФильм» ученики старших классов получили возможность посмотреть кинофильмы о Великой Отечественной войне в хорошем качестве, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» предоставило для участия обучающимися на школьном уровне тематические викторины, квизы, посвященные памятным датам из календаря образовательных событий.

С сентября 2022 года в школе успешно реализовывался Всероссийский проект «Киноуроки в школах России». Ежемесячно ответственные за реализацию проекта организовывали просмотр профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. К каждому киноуроку разработано методическое пособие для учителя, раскрывающее особенности организации обсуждения фильма: предлагается способ подачи учебно-воспитательного материала, раскрывается авторский замысел содержания, расставляя акценты при формировании восприятия школьниками вводимого понятия, его значения и вариантов проявления в жизни.

Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, которая реализуется в ходе проведения социальной практики (общественно полезного дела, инициированного детьми и позволяющего проявить рассматриваемое качество личности на практике). В 2023-2024 учебном году отдельные киноуроки включены к просмотру в занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», во внеклассные мероприятия, организованные советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Накануне празднования 78 годовщины Победы в Великой Отечественной войне ученики, учителя при поддержке родителей приняли активное участие во Всероссийской акции «Окна Победы-23», в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022», в конкурсе детского художественного творчества «Мы - наследники Победы!». В школе состоялся Фестиваль солдатской песни "Отечество – долг и честь".

Юнармейцы ЮО «Единство» активно участвовали во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы». 9 Мая ученики, учителя, родители приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный Полк», в митинге, посвященном 78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Еще одно важное направление воспитательной работы, которое мы успешно реализовали – работа с одаренными детьми. Благодаря результативному участию в конкурсах различной направленности Приказом начальника Главного штаба ВВПОД «Юнармия» Нагорного Н.В. № 98 от 15.05.2023 г. знаком «Юнармейской доблести» III степени награждена юнармеец ЮО «Единство» Алтухова Юлия (ученица 10 класса).

В мае 2023 года три юнармейца ЮО «Единство»: Бусыгин Кирилл, Гришина Варвара, Репин Никита принимали участие в Сборах победителей краевого конкурса по строевой подготовке. В День Победы участники сборов, в числе которых наши юнармейцы, прошли торжественным маршем по главной улице города Красноярска.

В декабре 2023 года в Краевом дворце молодёжи состоялось яркое и долгожданное событие для самых активных юнармейцев Красноярского края - Краевая юнармейская ёлка. От Саянского района и нашей школы в праздничном мероприятии приняли участие юнармейцы ЮО "Единство", активисты движения «Юнармия» Гришина Варвара, Курбатова Юлия и Репин Никита. Наши юнармейцы - отличники строевой подготовки I степени, Никита и Варвара - победители краевого конкурса строевой подготовки, участники Парада в г. Красноярске, посвященного 78 годовщине Победы, Юлия - участник смены РЦПВ Емельяново.

С 5 сентября 2022 года в школе введена новая традиция, во время еженедельной торжественной линейки исполняется гимн России, один из официальных государственных символов Российской Федерации и вносится Государственный Флаг Российской Федерации.

Эта традиция получила свое продолжение в 2023- 2024 учебном году Три знаменных группы из числа лучших юнармейцев школы вносят государственный флаг Российской Федерации. Кроме того, каждый понедельник по окончании торжественной линейки в 1-11 классов продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который проводят классные руководители. С сентября 2023 года в школе реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

Таким образом, исходя из промежуточного анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными.

В школе создана и успешно развивается воспитательная система.

Об уровне эффективности организации воспитательной работы в школе можно судить по следующим критериям:

В воспитательный процесс школы включен весь педагогический коллектив.

До 45% родителей включено в активные формы деятельности (мероприятия, соревнования, акции, участие в межпредметных краткосрочных проектах и т. д. в основном это родители младшей и средней школы). В 2023-2024 учебном году классные и общешкольные родительские собрания проводятся в очном режиме.

Деятельность классных руководителей направлена в этой связи на следующие формы работы с родителями: обеспечение всесторонней информационной поддержки, осуществление постоянной обратной связи с родителями, освещение школьных мероприятий, организацию участия родителей в различных опросах, информирование о режимных моментах, организационных вопросах и т.д. По отзывам классных руководителей и самих родителей, связь с родителями стала крепче, совместная деятельность результативнее.

В рамках профориентационной деятельности школа продолжила участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее». В 2023-2024 учебном году в рамках контрольной цифры 22 обучающихся стали участниками проекта. В этом году кроме участия в профессиональной диагностике для участников проекта проводились профориентационный уроки, разработанные в конструкторе на платформе «Билет в будущее» педагогом-навигатором. Все 22 человека прошли профессиональные пробы на онлайн-площадках. Все 22 обучающихся получили рекомендации специалистов по развитию гибких навыков и дальнейшим шагам в раннем профессиональном самоопределении в личном кабинете на платформе «Билет в будущее». В 2023 году в проекте «Билет в будущее» приняли участие обучающиеся 6, 7, 8, 9 классов.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года, первом полугодии 2023-2024 учебного года 9 обучающихся проходили обучение по дополнительным общеобразовательным программам «Психолого-педагогический класс» и «Инженерный класс». Программы реализовывались при непосредственном участии МБОУ ДО «Центр детского творчества Саянского района» и КГПУ им. В.П. Астафьева. В первом полугодии 2023-2024 учебного года 3 человека проходили обучение в Модульной школе «Учебная лаборатория «Около врачей». По окончании второго модуля проекта Модульной школы «Учебная лаборатория около врачей» по оказанию первой помощи активисты отряда «Забота» посетили очное занятие, которое провели волонтеры-медики Российского Красного креста. Обучающиеся научились оказывать помощь человеку без сознания, приемам оказания первой помощи при сердечно - лёгочной реанимации, при ожогах, обморожении, кровотечении, приёму Геймлиха. После обучения активисты отряда провели урок по оказанию первой помощи для учащихся 3 класса.

С 13 по 15 октября в Красноярске проходил Региональный чемпионат по оказанию первой помощи. Соревнование проводилось в два этапа: тестирование на знание основ оказания первой помощи и решение ситуационных задач, например: ДТП – «Происшествие на дороге», спасение утопающего «Будь внимателен у воды», взрыв газа «Осторожно с газом» и многое другое.

Для нашей команды была смоделирована ситуация «Ремонт, ох уж этот ремонт», для решения ситуации нужно было оказать первую медицинскую помощь людям, пострадавшим

при ремонте. Как отметило жюри конкурса, команда работала чётко, слаженно, были выполнены все необходимые мероприятия.

Состав команды: Аругюнян Милена, Донзаленко Анна, Кобяк Алиса, Курбатова Юлия, Мухортова Каролина. Куратор команды - Борисевич Наталья Валерьевна.

В декабре 2023 года участники проекта (волонтеры) успешно прошли обучение на онлайн-платформе. За время обучения на первом модуле волонтеры познакомились с пятью основными темами сохранения здоровья, рекомендованными Всемирной организацией здравоохранения. На основе пройденных материалов 30 ноября волонтеры провели урок здоровья в начальных классах.

3 человека обучаются по дополнительной общеобразовательной программе «Инженерный класс», 5 человек проходят обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Психолого-педагогический класс» при непосредственном участии МБОУ ДО «Центр детского творчества Саянского района» и КГПУ им. В.П. Астафьева, 2 человека обучаются по программе «Агрошкола». Курируют обучение педагоги школы: Борисевич Н.В., Пылова Ю.Д., Леонтьева О.П., Тарханова А.М.

Таким образом, сохранилась позитивная тенденция участия обучающихся школы в обучении по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в сетевой форме.

Ежегодно в школе проводится анкетирование родителей учащихся 1-11 классов (Методика Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения») с целью выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. В мае 2023 года было проведено анкетирование родителей на платформе Google forms. Удовлетворенность респондентов качеством условий осуществления образовательной деятельности составила более 90%.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Толокушкиной Е.Н (1а класс), Пупкевич Е.Э. (2б класс), Иванниковой Т.В., (4 класс), Черенковой О.В. (6а класс), Пыловой Л.Ю. (7а класс), Тархановой А.М. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в целом классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 31.01.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 6-11-х классов. Председателем первичного отделения РДДМ назначен заместитель директора по ВР Черенкова О.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийский проект РДДМ «Хранители истории». В рамках проекта «Хранители истории» создан добровольческий отряд «Архивы времени». В рамках реализации проекта волонтеры взяли шефство над памятником участникам Великой Отечественной войны, которые проживали в микрорайоне Ветеран.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;

По мнению заместителя директора по ВР, курирующего Первичное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, районных патриотических мероприятий, в том числе в церемонии вноса Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 9 человек: три знаменосца и шесть ассистентов. Это ученики 7–11-х классов, юнармейцы ЮО «Единство», имеющие особые достижения в учебной, спортивной, творческой и юнармейской деятельности. Тренировки знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии вноса флага.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном в МБОУ «Агинская СОШ № 2» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Агинская СОШ № 2» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Черенкова О.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Тарханова А.М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Уярский сельскохозяйственный техникум;
- Канский педагогический колледж;
- ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева (сопровождение педагогического и инженерного классов).

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Доля обучающихся 6–9-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.
- Доля учеников 6–9-х классов, которые прошли профпробы, – 100 процентов.
- Доля учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100 процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–9-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Черенкова О.В.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 22 (100%) обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора по ВР Черенкова О.В.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора по ВР Черенкова О.В.
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Тарханова А.М.
21.09.2023	<u>Общешкольное родительское собрание</u> «Счастье в профессии. Проф. минимум: что это?».	Заместитель директора по ВР Черенкова О.В.
22.11.2023	<u>Онлайн-родительское собрание</u> по вопросам профориентации обучающихся 6–11 классов Сибирского федерального округа.	Заместитель директора по ВР Черенкова О.В. Классные руководители

В сентябре 2023 года в школе введена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник помогает в организации воспитательного процесса в школе, способствует воплощению идей школьников, привлекая их к просветительским, культурным и спортивным событиям. Советник делится своими новыми знаниями и инструментами с другими педагогическими работниками, чтобы достичь единой цели – помочь детям определить дальнейший жизненный путь.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями входит практически во все структуры воспитания: Штаб воспитательной работы, Методическое объединение классных руководителей, Совет по профилактике.

#### **Мероприятия с участием советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за период с 01.09.2023 по 31.12.2023**

№ п/п	Мероприятия	(ссылки на фото и видео материалы, подтверждающие документы)
1	День знаний	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_371">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_371</a>
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_378">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_378</a>

3	Международный день грамотности	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_383">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_383</a>
4	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_397">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_397</a>
5	День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_408">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_408</a>
6	Международный день музыки	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_409">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_409</a>
7	День добра и уважения	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_410">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_410</a>
8	Акция «Уроки для всех»	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_413">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_413</a>
9	Всемирный день защиты животных	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_416">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_416</a>
10	День учителя	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_417">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_417</a>
11	День учителя	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_417">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_417</a> <a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_423">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_423</a>
12	День отца в России	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_443">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_443</a> <a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_446">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_446</a>
13	Международный день школьных библиотек	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_455">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_455</a> <a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_458">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_458</a>
14	День народного единства	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_471">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_471</a>
15	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_478">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_478</a>



16	День матери	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_503">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_503</a>
17	День государственного герба российской федерации	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_525">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_525</a>
18	День памяти неизвестного солдата	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_530">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_530</a> <a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_532">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_532</a> <a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_534">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_534</a>
19	Всемирный день борьбы со СПИДОМ	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_533">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_533</a>
20	Региональная гуманитарная акция «новый год на фронт»	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_538">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_538</a>
21	Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, герой!»	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_539">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_539</a>
22	День образования Красноярского края	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_549">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_549</a>
23	День героев отечества	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_550">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_550</a>
24	Героям отечества посвящается..	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_552">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_552</a>
25	Конституция моей страны	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_555">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_555</a>
26	Торжественная церемония посвящения в ряды "Орлята России"	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_575">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_575</a>
27	Интеллектуальный марафон "Государственные символы России"	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_581">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_581</a>
28	Региональный чемпионат по оказанию первой помощи	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_447">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_447</a>
29	Всероссийского проекта «Хранители истории»	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_449">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_449</a>
30	Неделя психологии в школе: радость дружбы	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_514">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_514</a>

31	Проект «Учебная лаборатория около врачей»	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_548">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_548</a>
32	Экскурсия в Саянский краеведческий музей	<a href="https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_560">https://vk.com/public216903261?W=wall-216903261_560</a>

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода обучающихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, зональных, региональных мероприятиях, конкурсах, смотрах. Обучающиеся, принимающие участие в вышеперечисленных конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

#### **Наиболее значимые результаты участия обучающихся в конкурсах в 2023 году**

№ п/п	Наименование Конкурса, акции	Уровень	Результат
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Участковый глазами детей»	муниципальный	<b>2 призёра</b>
2.	Краевой конкурс творческих работ "Научная игрушка"	региональный	<b>1 победитель, 2 призёра</b>
3.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	муниципальный	<b>1 победитель</b>
4.	Муниципальный этап конкурса строевой подготовки среди юнармейцев Саянского района	муниципальный	<b>3 победителя</b>
5.	Районный фестиваль-конкурс «Тебе пою, моё Отечество!»	муниципальный	<b>3 лауреата</b>
6.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 2023	региональный	<b>1 победитель</b>
7.	VI Всероссийский литературный конкурс с международным участием "Звезда Арктики - Умка"	региональный	<b>1 победитель</b>
8.	Муниципальный этап XI краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	муниципальный	<b>1 победитель</b>
9.	Зональный этап конкурса по строевой подготовке	зональный	<b>3 победителя</b>
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	муниципальный	<b>2 победителя</b>
11.	XIV научно-практическая конференции школьников	муниципальный	<b>2 победителя, 3 призёра</b>

	Саянского района		
12.	Краевой конкурс "Финансовые истории моей семьи"	региональный	<b>2 призёра</b>
13.	Краевой конкурс детского рисунка «Участковый глазами детей»!	региональный	<b>1 победитель</b>
14.	Муниципальный этап конкурса исследовательских работ младших школьников «Стартис»	муниципальный	<b>2 победителя, 2 призера</b>
15.	Муниципальный конкурс эссе «Мой учитель - мой наставник»	муниципальный	<b>1 победитель</b>
16.	Муниципальный отборочный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке.	муниципальный	<b>1 победитель</b>
17.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Герой нашего времени»	муниципальный	<b>1 победитель</b>
18.	Краевой молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	региональный	<b>3 финалиста</b>
19.	Открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ «СТАРТИС» 2023	региональный	<b>1 призёр</b>
20.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	региональный	<b>1 победитель</b>
21.	Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо 2023»	муниципальный	<b>Диплом победителя (команда) 4 победителя в личном первенстве</b>
22.	Конкурсный отбор на получение районной стипендии	муниципальный	<b>Интеллектуальное направление- стипендиат II степени, стипендиат III степени, Спортивное направление - стипендиат II степени</b>
23.	Краевой слёт юных инспекторов движения	региональный	<b>2 команды – призера, в личном первенстве – 6 победителей</b>
24.	Всероссийский день бега «Кросс нации-2023»	муниципальный	<b>3 победителя, 11 призеров</b>
25.	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Сибирский щит»	муниципальный	<b>Диплом победителя (команда)</b>

26.	Отборочный этап Всероссийского конкурса сочинений 2023 года	муниципальный	<b>1 победитель, 3 призера</b>
27.	Региональный чемпионат по оказанию первой помощи	региональный	<b>участие</b>
28.	Зональный этап военно-патриотической игры "Сибирский щит"	зональный	<b>участие</b>
29.	Межрегиональный творческий конкурс "Дети одной реки"	региональный	<b>1 победитель</b>
30.	Межрегиональная Метапредметная олимпиада КГПУ им. В.П. Астафьева для обучающихся 10-11 классов школ (заочный этап)	региональный	<b>2 победителя</b>
31.	Региональный этап всероссийского конкурса эссе "День рубля"	региональный	<b>1 победитель, 3 участника</b>
32.	Региональный этап конкурса детских хоров	региональный	<b>участие</b>

Анализируя итоги участия, можно сделать вывод: учащиеся школы и педагоги - активные участники всех видов мероприятий на различных уровнях, что способствует формированию ключевых компетенций и общественной активности учащихся, профессиональному росту педагогов, развитию общешкольного коллектива. Благодаря педагогам школы Борисевич Н. В., Бусыгину Ю. И., Даниленко В. Г., Иванниковой Т.В., Косолаповой О.О., Леонтьевой О. П., Моревой Н. А., Пыловой Л. Ю., Пупкевич Е.Э., Пыловой Ю.Д., Рубцовой Т. В., Слезинной О.В., Тихонову А. Н., Черенковой О. В., Шлютгавер Н. В. стали возможны высокие результаты участия обучающихся в конкурсах, акциях, мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебной и внеурочной деятельности.

При организации различных мероприятий по всем направлениям (внеклассная работа с учащимися, работа с классными руководителями, родителями др.) в школе стало традиционным использование ИКТ. Все мероприятия школы отражены в фото и видео материалах, все события подробно освещены на школьном сайте, с октября 2022 года в официальных сообществах МБОУ «Агинская СОШ № 2» в соц. сети ВКонтакте, Одноклассники.

Деятельность актива Первичного отделения РДДМ Движение Первых и Юнармии освещается в группах VK «Юнармия Красноярский край», группа Движение Первых//Красноярский край группа Движение Первых/Саянский район Группа Молодёжный центр Саянский район, деятельность отряда ЮИД «Светофор» освещается в пресс-релизах на сайте Госавтоинспекция Красноярского края.

### Виды внеурочной и внешкольной деятельности

Воспитательная работа вне учебного процесса является важным звеном в системе воспитания, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность.

Воспитание учащихся осуществляется через занятия курсов внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций, часы общения, коллективные творческие дела, социально значимые мероприятия, ведется по приоритетным направлениям в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на 2015-2025гг.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различных уровней показал: в школе нет

ни одного ученика, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работ. Доля обучающихся – участников проектов, НПК, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ) – 98 %.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям через различные курсы. План внеурочной деятельности в во 2-10 классах рассчитан на 34 учебных недели, в 1 классе – 33 учебных недели. Внеурочные занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения 45 минут.

Внеурочная деятельность организуется классными руководителями в рамках реализации Рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО учащихся 5-10 классов (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т.д.).

**Курсы внеурочной деятельности начального общего образования,  
основного общего образования (второе полугодие 2022-2023 у. года)**

В первом полугодии курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализовывались с включением в программу модулей по пяти направлениям.

<b>Класс</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности/количество часов</b>	<b>Направления развития личности</b>	<b>Руководитель</b>
<b>1а 132 ч</b>	Разговоры о важном <b>33 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Пупкевич Е.Э.
	Шахматы <b>33 ч</b>	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	Тропинка к своему Я <b>33 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» <b>33 ч</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Пупкевич Е.Э.
<b>1б 132 ч</b>	Разговоры о важном <b>33 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Немцова Е.И.
	Шахматы <b>33 ч</b>	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	Тропинка к своему Я <b>33 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» <b>33 ч</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Немцова Е.И.
<b>2а 136 ч</b>	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Кириллова А.С.
	Опыты и эксперименты в начальной школе <b>34 ч</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Косолапова О.О.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики <b>34 ч</b>	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Шахматы <b>17 ч</b>	Занятия, связанные с реализацией особых	Даниленко В.Г.

		интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 17ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кириллова А.С.
26 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Косолапова О.О.
	Опыты и эксперименты в начальной школе 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Косолапова О.О.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Шахматы 17 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 17ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Кириллова А.С.
3 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Иванникова Т.В.
	Моя художественная практика 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Борисевич Н.В.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Мой край «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Иванникова Т.В.
4а 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Толокушкина Е.Н.
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Дроздова Ю.С.
	«Наша биологическая лаборатория» «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Тропинка к своему Я 17 ч (II полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Я познаю мир 17 ч (I полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Толокушкина Е.Н.

4б 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Дроздова Ю.С.
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Дроздова Ю.С.
	«Наша биологическая лаборатория» «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Тропинка к своему Я 17 ч (I полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Я познаю мир 17 ч (II полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Шлютгавер Н.В.

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Направление развития личности	Руководитель
5а 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Черенкова О.В.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Тропинка к своему Я 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Геральдика России 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Черенкова О.В.
5б 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Бутба С.З.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Тропинка к своему Я 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Геральдика России 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Черенкова О.В.

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Направление развития личности	Руководитель
6а 136 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Пылова Л.Ю.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии,	Бусыгин Ю.И.



		помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	
	Основы моделирования и материаловедения <b>«Точка роста» 34 ч</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Борисевич Н.В.
	Семья народов Красноярского края <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Борисевич Н.В.
66 136 ч	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Рубцова Т.В.
	Футбол <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Основы моделирования и материаловедения <b>«Точка роста» 34 ч</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Борисевич Н.В.
	Семья народов Красноярского края <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Борисевич Н.В.
7 136 ч	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Зевакина Ю.Д.
	Литературная гостиная <b>34 ч</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Слезина О.В.
	Здорово быть здоровым <b>34 ч</b> <b>«Точка роста»</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Экологическая культура и здоровье человека <b>34 ч «Точка роста»</b>	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Салий Е.В.
8а 136 ч	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Борисевич Н.В.
	Здорово быть здоровым <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Как сохранить нашу планету <b>34 ч «Точка роста»</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Шлютгавер Н.В.
	Профориентация	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
8б 136 ч	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Абликова Л.В.
	Здорово быть здоровым <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.

	Как сохранить нашу планету <b>34 ч «Точка роста»</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Профориентация <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Абликова Л.В.
<b>9 136 ч</b>	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Тарханова А.М.
	Шаг в мир медицины <b>34 ч «Точка роста»</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Журналистика для начинающих <b>34 ч (весь год)</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Морева Н.А.
	Здорово быть здоровым <b>34 ч (весь год)</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.

<b>Класс</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Направление развития личности</b>	<b>Руководитель</b>
<b>10 136 ч</b>	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Морева Н.А.
	Спортивные игры <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Школа волонтёра <b>17 ч (I полугодие)</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Шлютгавер Н.В.
	Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса <b>17 ч (II полугодие) «Точка роста»</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Борисевич Н.В.
	Киноклуб «Дискуссия» <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Морева Н.А.
<b>11 136 ч</b>	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Шлютгавер Н.В.
	Спортивные игры <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Практикум по физике <b>34 ч «Точка роста»</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Леонтьева О.П.
	Киноклуб «Дискуссия» <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Шлютгавер Н.В.

**Курсы внеурочной деятельности начального общего образования,  
основного общего образования, среднего общего образования  
(первое полугодие 2023-2024 учебного года)**

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утверждённых приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286, достижение планируемых результатов возможно, как через урочную, так и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей МБОУ «Агинская СОШ № 2» часы внеурочной деятельности в 1-4,5 классах выделены:

- на занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных классных часов, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия обучающихся в творческих объединениях;
- на занятия обучающихся по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия обучающихся в спортивных секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

В МБОУ «Агинская СОШ № 2» реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней НОО, ООО, СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном [сайте Школы](#) в разделе [Внеурочная деятельность. Документы](#).

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», в 2023-2024 учебном году продолжена реализация этого курса. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, на уровне НОО – 33 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. На уровне НОО реализуется курс внеурочной деятельности «Орлята России», на уровне ООО в 5-х классах – программа ВД «Я-ты-он-она – вместе целая страна!».

**Направления внеурочной деятельности в плане представлены следующими программами для 1-4 классов, 5-9, 10-11 классов:**

Класс	Название курса внеурочной деятельности/количество часов	Направления развития личности	Руководитель
1а 165 ч	Разговоры о важном 33 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Толокушкина Е.Н.
	«Орлята России» 33 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Толокушкина Е.Н.
	Шахматы 33 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	Тропинка к своему Я 33 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 33 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Толокушкина Е.Н.
1б 165 ч	Разговоры о важном 33 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Гува Г.А.
	«Орлята России» 33 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Гува Г.А.
	Шахматы 33 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	Тропинка к своему Я 33 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 33 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Гува Г.А.

2а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Пупкевич Е.Э.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Пупкевич Е.Э.
	Опыты и эксперименты в начальной школе 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Косолапова О.О.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Шахматы 17 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 17ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Пупкевич Е.Э.
2б 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Немцова Е.И.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Немцова Е.И.
	Опыты и эксперименты в начальной школе 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Косолапова О.О.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Шахматы 17 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 17ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Немцова Е.И.
3а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Джоргниян К.М.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Джоргниян К.М.
	Моя художественная практика 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Борисевич Н.В.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.

	Мой край «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Джоргницян К.М.
36 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Косолапова О.О.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Косолапова О.О.
	Моя художественная практика 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Борисевич Н.В.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Мой край «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Косолапова О.О.
4 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Иванникова Т.В.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Иванникова Т.В.
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	«Наша биологическая лаборатория» «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Тропинка к своему Я 17 ч (I полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Я познаю мир 17 ч (II полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Иванникова Т.В.

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Направление развития личности	Руководитель
5а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Шлютгавер Н.В.
	«Я-ты-он-она — вместе целая страна» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Шлютгавер Н.В.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Дроздова Ю.С.

	Тропинка к своему Я 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова АМ.
	Геральдика России 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Черенкова О.В.
56 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Дроздова Ю.С.
	«Я-ты-он-она — вместе целая страна» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Дроздова Ю.С.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Дроздова Ю.С.
	Тропинка к своему Я 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова АМ.
	Геральдика России 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Черенкова О.В.
6а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Черенкова О.В.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Черенкова О.В.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Основы моделирования и материаловедения «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Борисевич Н.В.
	Семья народов Красноярского края 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Борисевич Н.В.
6б 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Бутба С.З.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Основы моделирования и материаловедения «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Борисевич Н.В.
	Семья народов Красноярского края 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Борисевич Н.В.



7а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Пылова Л.Ю.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Пылова Л.Ю.
	Литературная гостиная 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Тарханова А.М.
	Здорово быть здоровым 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Экологическая культура и здоровье человека 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Салий Е.В.
7б 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Рубцова Т.В.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Рубцова Т.В.
	Литературная гостиная 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Тарханова А.М.
	Здорово быть здоровым 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Экологическая культура и здоровье человека 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Салий Е.В.
8 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Зевакина Ю.Д.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Здорово быть здоровым 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Как сохранить нашу планету 34 ч «Точка роста» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Косолапова О.О.
	Функциональная грамотность: учимся для жизни.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Тарханова А.М.
9а 170ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Борисевич Н.В.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Борисевич Н.В.
	Шаг в мир медицины 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Зевакина Ю.Д.

	Журналистика для начинающих <b>34 ч (весь год)</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Морева Н.А.
	Здорово быть здоровым <b>34 ч (весь год)</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
96 170ч	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Абликова Л.В.
	«Россия – мои горизонты» <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Абликова Л.В.
	Шаг в мир медицины <b>34 ч</b> «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Журналистика для начинающих <b>34 ч (весь год)</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Слезина О.В.
	Здорово быть здоровым <b>34 ч (весь год)</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Направление развития личности	Руководитель
10 170 ч	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Тарханова А.М.
	Россия – мои горизонты <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Спортивные игры <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Школа волонтера <b>34 ч</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Шлютгавер Н.В.
	Начальная военная подготовка <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
11 170 ч	Разговоры о важном <b>34 ч</b>	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Морева Н.А.
	Россия – мои горизонты <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Морева Н.А.

Спортивные игры <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
Практикум по физике <b>34 ч</b> <b>«Точка роста»</b>	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Леонтьева О.П.
Начальная военная подготовка <b>34 ч</b>	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.

Раз в четверть классные руководители сдают заместителю директора школы по ВР рейтинг участия учащихся в мероприятиях школьного, муниципального, зонального, краевого, регионального, федерального уровней. Анализируя сводную таблицу по школе, можно сделать следующий **вывод**: в школе нет ни одного учащегося, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях.

### **Дополнительное образование**

Для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся в школе создана система дополнительного образования на бесплатной основе, где каждый ребенок имеет возможность развить свои способности, проявить стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

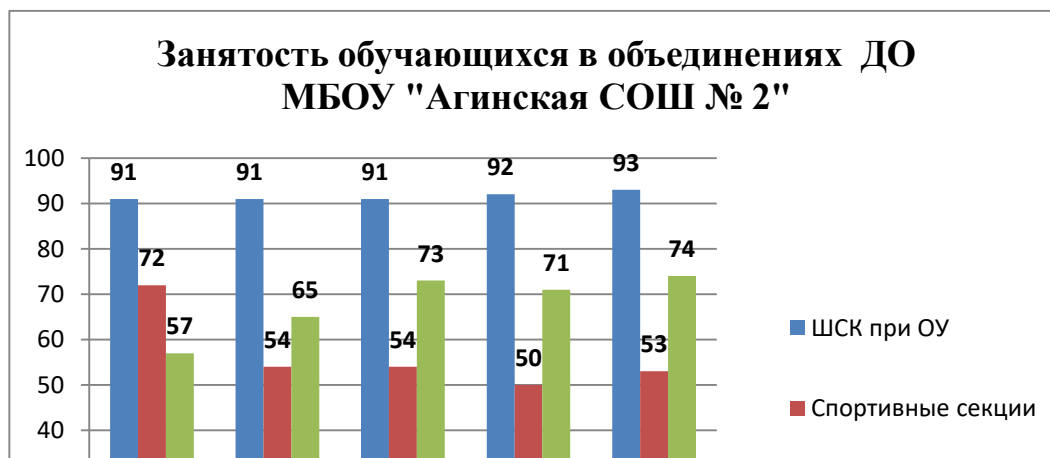
С сентября 2020 года введен новый порядок регистрации на портале Навигатор дополнительного образования Красноярского края и записи учащихся школы на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. По данным на 31.12.2023 г. в Навигаторе зарегистрировано 305 заявок, по дополнительным общеобразовательным программам обучается 185 детей, оказывается 325 услуг. В Навигаторе опубликовано 16 дополнительных общеобразовательных программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической и художественной направленностей:

- физкультурно-спортивная направленность – 7 программ: «Волейбол» (2 программы), «группа Здоровье», «Настольный теннис», «Футбол», «Ритмика», «Лыжные гонки»

- художественная направленность – 7 программ: «Вокальная студия», «Волшебная кисточка», «Театр «Петрушка», театр «Эти дети», «Умелые ручки: основы моделирования», «Юный художник», «Я сумею».

- социально-гуманитарная направленность – 1 программа: «Росток».

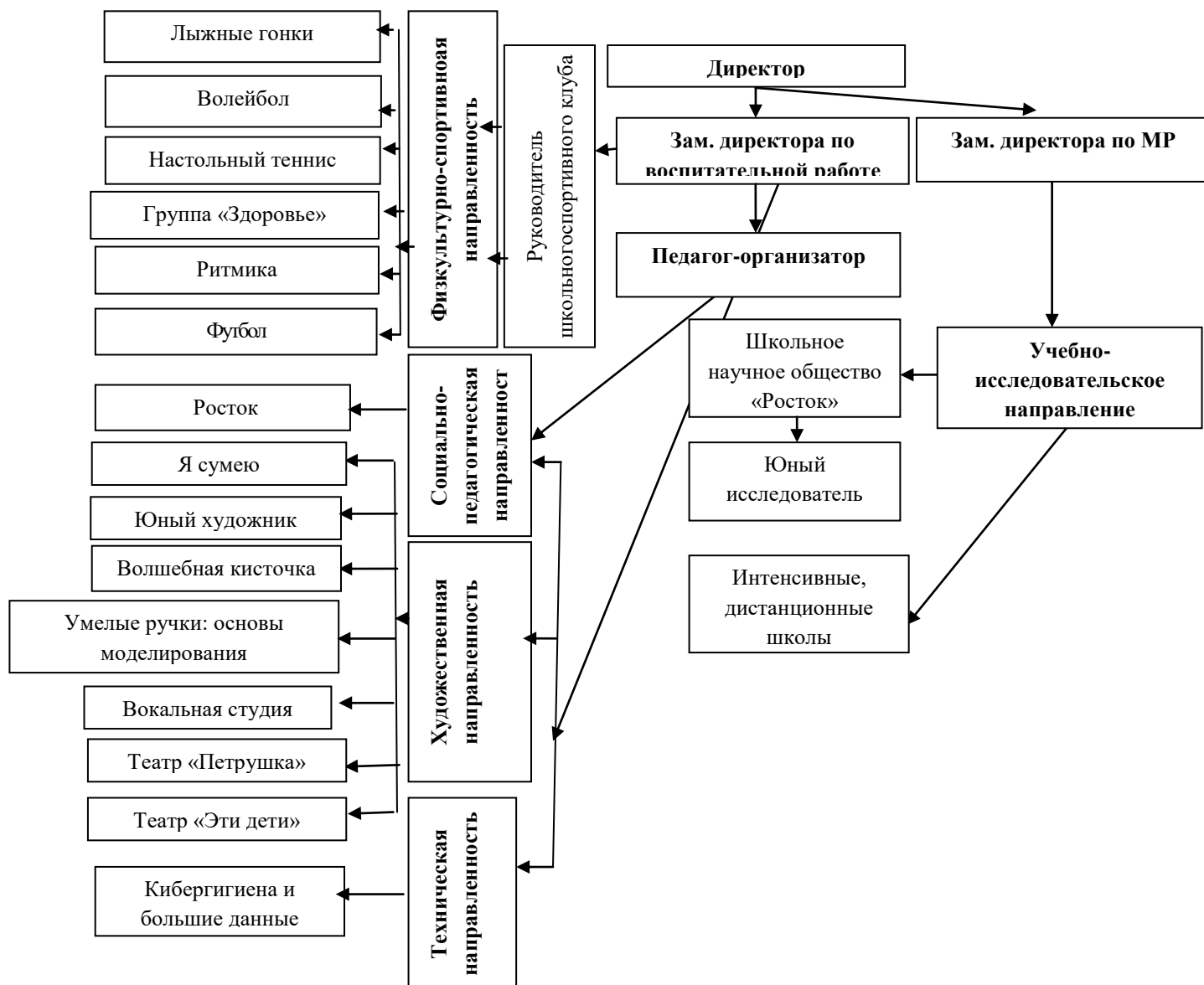
- техническая направленность – 1 программа: «Кибергигиена и большие данные».



Более 90% обучающихся принимают участие в мероприятиях ШСК «Юность», таких, как товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, пионерболу, Дни здоровья, День бега «Кросс нации», лыжные забеги «Лыжня России» и др., 53% учащихся посещают спортивные секции, 74 % получают развитие своих творческих и интеллектуальных способностей в кружках технической, социально-гуманитарной и художественной направленности.

Особое внимание уделяется здоровью детей с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды): индивидуальные траектории обучения в щадящем режиме, социально-психологическая поддержка, занятия в группе «Здоровье», «Ритмика», «Я сумею».

### Структура дополнительного образования



### Занятость обучающихся в работе спортивных секций, кружков

№	Название секции	Количество обучающихся
1.	Волейбол (средняя группа мальчики)	17
2.	Волейбол (младшая группа мальчики, девочки)	21
3.	Настольный теннис	22
4.	Ритмика	16
5.	Группа «Здоровье» (1,2 группа)	19
6.	«Лыжные гонки»	19
7.	Футбол	14
№	Название кружка	Количество обучающихся
1.	Юный художник	14
2.	Волшебная кисточка	19
3.	Умелые ручки: основы моделирования	22

4.	Я сумею	12
5.	Вокальная студия группы «7 нот», «Домисолька»	24
6.	НОУ «Росток» 1, 2 группы	32
7.	Театр «Петрушка»	19
8.	Театр «Эти дети»	15
9.	Кибергигиена и большие данные	20

### **Выводы:**

1. Обучающимся предоставлена возможность заниматься в школе в кружках и секциях в соответствии со своими запросами.
2. Занятость обучающихся во второй половине дня (с учетом дополнительного образования, спецкурсов, курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий) достаточно высокая.
3. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном, профилактическом учете в ПДН, КДН и ЗП, в том числе учащиеся «группы риска», вовлечены в занятия объединений дополнительного образования школы и района, в мероприятия ШСК «Юность».

### **Проблемное поле:**

1. Низкая заинтересованность старшеклассников в занятиях в объединениях дополнительного образования.
2. Недостаточно хорошо развиты отдельные виды спорта: баскетбол, конькобежный спорт.
3. Снижение количества обучающихся, посещающих спортивные секции школы по сравнению с отчетным периодом прошлого года.
4. Сложность с регистрацией обучающихся в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края, отказ некоторых родителей от регистрации, создание родителями двойных аккаунтов в связи с утратой паролей, электронной почты, в связи с чем усложняется процедура записи обучающихся в объединения дополнительного образования школы.

### **Задачи:**

1. Поиск наиболее эффективных форм дополнительного образования с использованием возможностей дистанционного образования, интенсивных школ.
2. Увеличение количества участников районных лыжных соревнований с привлечением обучающихся с 1 по 11 класс.
3. Проведение в рамках работы ШСК «Юность» лыжных прогулок, внутришкольных соревнований по лыжам, конькам, другим видам спорта, по которым в школе нет спортивных секций.
4. Проведение разъяснительной работы с родителями, акцентирование их внимания на важности и необходимости регистрации и записи в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края. Еще раз разъяснить родителям важность сохранения учетных записей, в случае их изменения или утраты, обращаться в МОЦ или к ответственному за регистрацию в Навигаторе.
5. Оказание практической помощи в процедуре регистрации и записи обучающихся в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края.
6. Увеличение процента занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования школы до контрольных показателей 2023 года.

## **Работа ГПД**

В 2023 году в школе работали две группы продленного дня, которые посещали учащиеся 1 классов, подвозимые дети. Работа ГПД осуществляется в соответствии с требованиями: соблюдается режим дня. Дети занимаются по интересам в кружках дополнительного образования: «Юный художник», «Группа «Здоровье», проводятся занятия внеурочной деятельности: «Шахматы», «Что мы знаем о том, что нас окружает». проводятся тематические мероприятия. Обязательными были прогулки на свежем воздухе. Воспитанники 1 на занятиях ГПД приняли участие в школьных конкурсах рисунков, поделок, подготовили танцевальные номера на мероприятия школьного и районного уровней.

## **Организация летнего отдыха детей**

С 29 мая по 27 июня 2023 года при школе функционировал лагерь с дневным пребыванием детей для 70 учеников 1-6 классов. Была реализована летняя образовательная программа «Свети! Зажигай! Двигайся! Прокачай! Стань первым!». 4 обучающихся стали участниками смены в летнем оздоровительном санатории «Жарки».

## **Социально-психологическое сопровождение обучающихся**

Организация сопровождения учащихся и непрерывный мониторинг социально-психологического статуса ребёнка с момента его поступления в школу происходит в рамках деятельности ППк.

За 2023 учебный год проведено 13 заседаний ППк, на которых рассмотрели особенности развития, социальной адаптации и поведения обучающихся разных образовательных уровней (42 обучающихся 1-х классов, 29 обучающихся 5-х классов, 15 обучающихся 10-го класса в адаптационный период. На 31.12.2023 года 11 обучающихся с ОВЗ ( 9 обучающихся 1-4 классов с ТНР вариант 5.1, 1 слабовидящий, 1 обучающийся с НОДА). Обучающийся 9 а классас инвалидностью без статуса ОВЗ, 7 обучающихся 5-9 классов «группы риска» с проблемами обучения и поведения, из них специально организовано психолого- педагогическое сопровождение в течение года для обучающихся с проблемами обучения и поведения – 1 обучающегося 3 а класса, 1 обучающийся 4 класса, 4-обучающихся 9- х классов проблемами обучения, общения и межличностного взаимодействия).

На каждого ребенка с ОВЗ заведен индивидуальный образовательный маршрут для последующего мониторинга, анализа и контроля выполнения рекомендаций ТПМПК и ППк.

Исходя из анализа результатов деятельности, работа в рамках ППк позволила с разных точек зрения проанализировать сведения об актуальном уровне развития ребенка, обозначить проблемы и выработать единую стратегию взаимодействия всех специалистов сопровождения .

С 2011 года в МБОУ «Агинская СОШ № 2» успешно работает Служба примирения. Применяется универсальная технология альтернативного разрешения споров двух или более сторон с участием третьей стороны - медиатора, который помогает выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения. В 2023 учебном году усилиями службы реализовано 4 программы примирения, которые завершились подписанием примирительного договора (медиативного соглашения) между сторонами конфликтов. Все конфликты произошли между обучающимися (тип конфликтов- «ребенок-ребенок»).

В 2023 году в образовательной организации прошли две традиционные Недели психологии (весенняя- апрель 2023года и осенняя- ноябрь 2023года), направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся ( педагогов, родителей), развитие позитивной мотивации школьников, формирование стрессоустойчивости. Общая численность мероприятий Недели психологии - 55, из них 25 коммуникативных тренингов, 18 занятий с элементами тренинга, 2 семейные гостиные, 2 родительских собраний, 4 психологические акции, 4 консультации с элементами тренинга.

## Результаты работы социально-психологической службы в 2023 году

За отчетный период в школе проведено 9 профилактических мероприятий с обучающимися 1 – 11 классов с привлечением сотрудников ОГИБДД, ПДН ОП МО МВД России «Ирбейский».

На 31.12.2023 года в ОО 1 обучающийся ( и его семья) состоит на учёте в КДНиЗП и ПДН ОП МО МВД России «Ирбейский».

- Нет пропусков занятий учащимися группы риска без уважительной причины.
- Все обучающиеся, состоящие на ВШУ без внесения в базу данных КИАСУО, посещают кружки и секции, мероприятия ШСК «Юность», участвуют в классных, школьных, районных КТД.
- Личные собеседования социального педагога показали, что обучающиеся, прибывшие в нашу школу, чувствуют себя комфортно, быстро адаптировались: 5б класс (2 обучающихся), 9а (1 обучающийся).
- В ОО нет проблем с курением среди несовершеннолетних;
- Ежегодно учащиеся школы с 14 лет участвуют в социально-психологическом тестировании. По результатам тестирования в школе не выявлены учащиеся группы риска.

### Задачи:

1. В целях повышения эффективности деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних необходимо максимально использовать возможности:

- детского классного и школьного самоуправления как фактора социализации несовершеннолетних, что будет способствовать включению обучающихся группы риска в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
- объединений дополнительного образования, секций МБУ «Спортивная школа Саянского района», которые могут способствовать занятости обучающихся во внеурочное время;
- правового просвещения обучающихся с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям.
- просвещение родителей, с целью усиления контроля досуговой деятельности несовершеннолетних

Выводы, сделанные на основе анализа и оценки деятельности МБОУ «Агинская СОШ № 2» за 2023 год, позволили определить приоритетные цели и задачи деятельности образовательной организации на перспективу:

Цели	Задачи
Повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания, общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы школы, развития центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрить на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие</li> <li>-достижение обучающимися новых образовательных результатов;</li> <li>- повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;</li> <li>- улучшить условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оказать помощь родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей, приобщить родителей к совместной деятельности в рамках образовательной среды школы;</li> </ul>

<p>Дальнейшее развитие внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя оценку образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), учительских компетенций, качества условий образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать использование в практике учителей-предметников инструменты функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), мониторинга личностных образовательных результатов (мотивация к обучению и познанию, самооценка, ценностно-смысловые установки обучающихся, профессиональное самоопределение выпускников);</li> <li>- развивать профессиональные компетенции педагогов по использованию технологии проектирования образовательной среды на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов;</li> <li>- реализация модели инклюзивного образования направленной на создание универсальной безбарьерной среды, обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и нормативно развивающимся учащимся</li> </ul>
<p>Становление образовательных практик, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, базовых навыков и функциональной грамотности, компетенций для решения повседневных и практико-ориентированных задач; личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания (в том числе цифровых), способствующих формированию учебной мотивации;</li> <li>- обеспечить освоение педагогами современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>- обеспечить условия для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся.</li> </ul>
<p>Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников через внешний и внутренний ресурс методического сопровождения</li> </ul>
<p>Обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в школьном и внешкольном пространстве;</li> <li>- сопровождение педагогов в разработке и реализации ИОМ</li> <li>- развивать систему наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик)</li> </ul>



<p>Совершенствование системы использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, программ дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить внедрение в образовательную деятельность образовательных платформ, образовательных электронных ресурсов;</li> <li>- использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии для индивидуализации обучения, организации контрольно-оценочной деятельности;</li> <li>- создать условия для тиражирования педагогического опыта по использованию дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности.</li> <li>- активизировать работу обучающихся и педагогов на платформе Сферум <a href="https://sferum.ru/">https://sferum.ru/</a> и цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа» <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>.</li> </ul>
<p>Актуализация программы развития школы самодиагностики на соответствие показателей образовательной организации уровням модели «Школа Минпросвещения России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать проблемное поле школы, установить выявленные проблемы (сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с критериями);</li> <li>- провести аудит несоответствий и возможностей для их устранения несоответствий;</li> <li>- определить направления совершенствования (актуализации) программы развития школы для обеспечения соответствия критериям и показателям следующего, более высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития образовательной организации»);</li> <li>- разработать мероприятия, составляющие основу актуализации программы развития и разработки «дорожной карты» для перехода образовательной организации на новый, более высокий уровень модели «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «АГИНСКАЯ СОШ № 2» на 31.12.2023 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	287
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	129
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	135
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	82/28,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,76
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52,4 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/ 4,
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	человек/ %	0/0

	в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	287/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	147/51,2
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	26/9
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	15/6,0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	15/6,0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	287/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	15/5,2
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	20/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	20/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/20
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	19/76
1.29.1	Высшая	человек/ %	10/40
1.29.2	Первая	человек/ %	9/36
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	человек/ %	7/28
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5/20
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	29/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	29/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	287/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,0

Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2» М. И. Фроленкова