

Рассмотрен
на педагогическом совете
МБОУ «Агинская СОШ № 2»
протокол № 9
от 16.04.2025 г.

Согласован
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Агинская СОШ № 2»
протокол № 4
от 16.04.2025 г.

Утверждаю:
директор МБОУ
«Агинская СОШ № 2»
М.И. Фроленкова
приказ № 23-Д
от 17.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2024 год по состоянию на 31.12.2024 года**

I. Аналитическая часть

Общие сведения	
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Фроленкова Мария Ивановна
Юридический и фактический адрес образовательной организации	663580. Красноярский край, Саянский район, село Агинское, улица Строительная, 21А
Телефон	8(39142)21039
Адрес электронной почты	mif106@yandex.ru
Сайт школы	https://aginskayasosh2.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Саянского района Красноярского края
Дата создания	Школа открыта в 1998 году (свидетельство о государственной регистрации № 452 от 24.12.1998 г.).
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 03 ноября 2022 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00242477. Дата предоставления лицензии: 20 июля 2011 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным

	программам» (по состоянию на 08 мая 2024 г.). Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01211-24/01142752. Дата предоставления аккредитации: 26.04.2013. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.
--	---

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативными локальными актами и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основным видом деятельности МБОУ «Агинская СОШ № 2» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Школа реализует адаптированные основные общеразвивающие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (срок реализации 4 года) Вариант 5.1
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (срок реализации 5 лет) Вариант 7.2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся (срок реализации 5 лет) Вариант 4.1
- Адаптированная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (срок реализации 2 года) Вариант 6.1

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет общее руководство деятельностью образовательной организации.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию работы и развитию материальной базы.
Общешкольный родительский комитет	• совместная работа родительской общественности и Школы по реализации государственной политики в области школьного образования; • координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Школы по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся; • помощь школе и семье в воспитании ответственного отношения к учебе, труду; • оказание помощи семье в создании необходимых условий для своевременного получения образования, питания; • содействие в реализации прав родителей (законных представителей), предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • соблюдение требований локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между Школой и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.
Ученический совет	• изучает и формирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, вносит предложения по улучшению школьной среды, содействует реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности учащихся в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации, привлекает учащихся к организации школьного досуга; • содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей (законных представителей), организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка; • участвует в организации и проведении школьных мероприятий: праздников, вечеров, концертов, конкурсов, соревнований, олимпиад, соревнований между классами и т.п.; • содействует соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе; • участвует в работе информационных ресурсов школы; • организует деятельность по осуществлению дежурства и благоустройства школьной территории; • информирует учащихся о деятельности системы школьного

	самоуправления в Саянском районе и Красноярском крае, содействует реализации программ и проектов районного ученического самоуправления на территории школы.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический координационный центр** (далее **МКЦ**) определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

Оценка образовательной деятельности регламентируется следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Общая численность обучающихся на 31.12.2024 г.

Уровень образования	Численность обучающихся
Начальное общее образование	124
Основное общее образование	128
Среднее общее образование	26

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 278 обучающихся.

МБОУ «Агинская СОШ № 2»:

- победитель краевого конкурса по отбору общеобразовательных организаций, имеющих условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
 - победитель краевого конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;
 - победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
 - победитель конкурса проектов «Спортивный школьный двор» в рамках краевой целевой программы «Дети»;
 - победитель регионального конкурса «Школы здоровья в России: содействовать здоровью - повышать качество жизни»;
 - победитель регионального этапа открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»;
 - победитель конкурсного отбора на предоставление субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края на приобретение спортивного инвентаря и оборудования для физкультурно-спортивного клуба;
 - с 2011 года по 2017 год - пилотная школа по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае;
 - победитель Всероссийского конкурса образовательных организаций для включения в сеть организаций, осуществляющих целенаправленную системную работу по укреплению позиций русского языка;
 - за успешную реализацию направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2017 году награждена благодарственным письмом;
 - внесена в список опорных школ Банка России по включению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс;
 - победитель конкурса по отбору общеобразовательных организаций, имеющих условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 2020 г.;
 - победитель конкурсного отбора образовательных организаций по признанию их региональными инновационными площадками с проектом «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся». В соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края №150-11-05 от 03.03.2022 г. МБОУ «Агинская СОШ № 2» признана региональной инновационной площадкой. Согласно приказу Министерства образования Красноярского края № 764-11-05 от 16.11.2023 «О продолжении и прекращении деятельности региональных инновационных площадок» МБОУ «Агинская СОШ № 2» продолжает реализацию инновационного проекта.
 - В 2024 году Школа включена в состав 15 школ региональной «Наставнической лиги» из числа школ-лидеров (школ-наставников) страны. Лига ориентирована на обобщение и трансляцию наиболее эффективных управленческих практик, развитие межрегиональных связей за счет организации стажировочных площадок.
 - В 2024 году Школа стала победителем во Всероссийском конкурсе первичных отделений Движения Первых и получила премию в размере 200000 руб. на развитие Первичного отделения.
- Внеклассная работа включает в себя активное и успешное участие школьников в спортивно-массовых мероприятиях школьного спортивного клуба «Юность», секциях НОУ

«Росток», проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, акциях различной направленности и разных уровней.

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних трех лет подписаны своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ.

Все учащиеся получают горячее питание, которое соответствует требованиям СП, о чем свидетельствуют акты проверок.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СП. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Во всех рекреациях и помещениях школьной столовой для обеззараживания воздуха размещены бактерицидные установки.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, в том числе и в кабинетах начальных классов.

В целях обеспечения контроля доступа в здание школы на первом этаже оборудовано помещение для охраны и установлена система контроля и управления доступом (турникет). Осуществляется пропускной режим. Имеется ручной металлодетектор «Альфа».

Здание школы дооборудовано камерами наружного видеонаблюдения в целях исключения «слепых» зон и уязвимых мест на территории школы.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СП, создают уют и комфорт в помещениях.

План мероприятий, разработанный на 2023-2026 гг. по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКУОД, в целях улучшения показателей независимой оценки качества условий организации образовательной деятельности школы, реализуется. Ход реализации плана отражается на странице официального сайта школы <https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>

В 2024 году школа провела самодиагностику на соответствие показателей образовательной организации уровням модели «Школа Минпросвещения России» (далее – Модель).

Результаты самодиагностики, проведенной в июне 2024 года:: по четырем магистральным направлениям Проекта Школы Минпросвещения («Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда») школа имеет высокий (полный) уровень, по четырем другим магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда») - средний уровень. По итогам самодиагностики в целом школа получила оценку в **165 баллов, что соответствует среднему уровню развития.**

В октябре 2024 года была проведена повторная самодиагностика

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов, уровень)
1	Знание	40 баллов (высокий уровень)
2	Воспитание	20 баллов (высокий уровень)
3	Здоровье	21 балл (высокий уровень)
4	Творчество	25 баллов (высокий уровень)
5	Профориентация	13 баллов (высокий уровень)

6	Учитель. Школьная команда	23 балла (средний уровень)
7	Школьный климат	18 баллов (высокий уровень)
8	Образовательная среда	15 баллов (средний уровень)
		175 баллов (высокий уровень)

На основе показателей о состоянии и развитии ОО определены дальнейшие управленческие решения по выработке действий образовательной организации для сохранения высоких показателей или по отдельным показателям перехода на следующий, более высокий уровень. Разработана и реализуется Программа развития школы на 2024-2028 годы [PROGRAMMA RAZVITIYa MBOU AGINSKAYa SOSh 2.pdf](#)

Оценка условий осуществления образовательной деятельности **Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение**

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать образовательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 18 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью в кабинетах начальных классов, 3 спортивных зала (игровой, тренажерный, гимнастический), актовый зал, кабинет психолога, столовую на 80 посадочных мест, столарную мастерскую.

В школе создано единое информационное пространство: компьютерный класс (оснащен интерактивной доской, стационарными компьютерами – 10 рабочих мест), 3 мультимедийных кабинета (оснащены, ноутбуками, интерактивной доской, проектором), 3 мультимедийных кабинета (оснащены ноутбуком, проектором, экраном), 4 мультимедийных кабинета (оснащены ноутбуком, SMART-TV) и информационно-ресурсный центр на базе школьной библиотеки (оснащен 2 АРМ учителя, 10 ноутбуками для учеников, SMART-TV). Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СП. В учебных целях используется 65 компьютеров и ноутбуков.

Это способствует повышению качества образования, увеличению доли сотрудничества учащихся, учителей, родителей; повышению профессиональной компетентности педагогов, позволяет оперативно предоставлять информацию о ходе образовательного процесса в электронном виде (во всех классах ведется электронный дневник и электронный журнал успеваемости).

Общий фонд школьной библиотеки 4098, из них художественной литературы 378 экземпляров, учебников - 3491 экземпляров. Обеспеченность учебниками учащихся 1-11 классов составляет 100%. Медиатека включает 90 наименований ЦОРов.

Справочно-библиографический аппарат создан на все виды изданий по разным темам («Каталог мультимедиа изданий», «Алфавитный каталог» и др.), что позволяет оперативно находить нужную информацию.

Для повышения интереса учащихся к чтению в учебных кабинетах оформляются сменные тематические выставки и стенды.

В рамках реализации плана по развитию образовательной среды обновляется пространственно-архитектурная среда.

Для обеспечения доступа к информационным ресурсам школы, методическим и иным материалам всех работников школы создано АРМ «Учительская» в ресурсно-информационном центре.

Осуществляется информационная поддержка всех проводимых в школе мероприятий - сайт школы: <https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

Организация электронной информационно-образовательной среды (далее ЭИОС) регламентировано локальным актом «Положение об электронной информационно-образовательной среде МБОУ «Агинская СОШ № 2» (с изменениями от 31.08.2023 г.)» <https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/obrazovatelnye-resursy/>

Основными компонентами ЭИОС Школы являются:

- официальный сайт Школы <https://aginskayasosh2.gosuslugi.ru>

- Краевая информационно-аналитическая система управления образованием (далее - КИАСУО), которая предназначена для сбора, хранения и обработки данных об участниках образовательного процесса и ее различные модули;

- локальная сеть Школы; - система видеоконференцсвязи для проведения видеоконференций, вебинаров, трансляции учебных и внеурочных занятий образовательных организаций посредством сети Интернет обучающимся и участникам мероприятий <https://sferum.ru/>;

- цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;

- корпоративная почта Школы mif106@yandex.ru

- официальная страница школы в социальной сети в Вконтакте <https://vk.com/public216903261>

- официальная страница школы в социальной сети в Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001326821>

- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Сайт Школы <https://aginskayasosh2.gosuslugi.ru> обеспечивает единый доступ пользователей к модулям ЭИОС Школы. На Сайте размещены информационные блоки, раскрывающие различные направления деятельности Школы. Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации. Информационный ресурс содержит информационные, методические материалы.

Краевая информационно-аналитическая система управления образованием «КИАСУО» обеспечивает автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов. Сервер организации <https://830020.kiasuo.ru/>

Платформа Сферум <https://sferum.ru/> образовательная социальная сеть обеспечивает:

- связь между участниками образовательных отношений (учениками и учителями) в специально созданных чатах (классных, тематических, по учебным предметам и другие);

- обмен текстовыми сообщениями, файлами, осуществление аудио и видеозвонков, проведение видеоконференций (уроков);

- обмен методической и другой документацией;

- проведение опросов;

- публикация фотографий;

- модерация осуществляется администраторами (назначенные приказом директора школы).

Система дистанционного обучения обеспечена методической поддержкой образовательного процесса на базе платформы Сферум и цифровой образовательной платформа ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/> В системе зарегистрировано 100% учителей, 92% учащихся.

Система ФГИС "Моя школа" обеспечивает реализацию следующих функций:

- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися - для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;

- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (браузеры), для использования в

образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы "Моя школа";

- возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции;
- разработка и ведение измерительных материалов (заданий), ключей правильных ответов, критериев проверки для проведения диагностической работы;
- сквозной полнотекстовый поиск по цифровому образовательному контенту, который хранится в системе "Моя школа";
- обеспечение защиты информации от неправомерного или непреднамеренного доступа к ней, уничтожения, изменения, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении защищаемой информации, обрабатываемой в системе "Моя школа";
- иные функции, установленные федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и актами Правительства Российской Федерации.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР: контроль использования учителями на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Анализ официального сайта школы

Сайт школы – визитная карточка образовательной организации. Школьный сайт – это источник необходимой и полезной информации, которая может оказаться полезной или интересной для родителей нынешних и будущих учеников: школьные новости, объявления, правила поступления в школу. Школьный сайт - средство публикации разработок учителей, работ учащихся.

Информация на школьном сайте размещена в соответствии с правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Все необходимые разделы имеются, информация обновляется своевременно.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация обновляется в соответствии с нормативными документами.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Агинская СОШ №2» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Агинская СОШ №2» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Задачи:

- обеспечить реализацию плана развития образовательной среды школы в соответствии с установленными сроками;
- продолжить работу систематического пополнения страниц школьного сайта актуальной информацией, проводить ревизию имеющейся информации не реже 1 раза в месяц;
- продолжить методическое сопровождение педагогов ОУ по развитию функциональной грамотности.

Кадровые условия

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами - 29 педагогических и административных работников.

Педагогический стаж работников

До 1 года	1 – 5 лет	Более 5 – 10 лет	Более 10 – 20 лет	Более 20 - 30 лет	Более 30 лет	Всего
1 (3,3%)	7 (23,3%)	3 (9,9%)	4 (13,3%)	9 (30%)	6 (20%)	30

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 80% педагогических и административных работников имеют высшее образование, 20% - среднее профессиональное.

По итогам аттестации по **должности учитель** из 26 педагогов школы имеют
- высшую квалификационную категорию имеют 12 (46,2%) учителей;

- первую квалификационную категорию – 10 (38,4%) учителей, из них 2 педагога впервые;
- не имеют квалификационной категории – 4 (15,4%) (3 человека стаж менее 2 лет в ОУ, 1 человек - соответствие).

Педагог-психолог – высшая квалификационная категория.

Информация об участии педагогов в конкурсах за 2024 г.

В 2024 году прошли аттестацию 6 педагогических работников:

2 учителя на первую квалификационную категорию аттестовывались впервые.

4 учителя подтвердили высшую квалификационную категорию.

1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию по должности преподаватель-организатор ОБЗР.

Курсовую переподготовку за последние три года прошли 100% педагогических работников, из них около 90% - на дистанционной основе.

Профессиональная деятельность более 70% учителей отмечена званиями, отраслевыми и краевыми наградами, в том числе:

4 педагога, работающих в школе в настоящее время, имеют звание «Заслуженный педагог Красноярского края» (Морева Н.А., Пылова Л. Ю., Салий Е. В., Фроленкова М. И.);

6 – звание или нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» (Немцова Е. И., Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В., Тихонов А. Н., Толокушкина Е. Н, Фроленкова М. И.).

Фроленкова М. И., директор школы, награждена юбилейным почетным знаком Красноярского края «85 лет Красноярскому краю», знаком отличия Красноярского края «За трудовые заслуги», юбилейным почетным знаком Красноярского края «200 лет образования Енисейской губернии», медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

За три последних года 32% педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В школе используются различные формы повышения квалификации, наиболее эффективными считаем:

- **Участие в профессиональных конкурсах различных уровней** - описание и представление опыта работы.

- **Муниципальные стажировочные площадки** на базе школы, участие в практической работе других школ.

- **Педагогические мастерские** - обучение в процессе совместной разработки образцов профессиональной деятельности (планов уроков, учебных планов, освоение электронной дидактики и т.д.) под руководством одного из наиболее опытных учителей.

- **Обучение на открытых уроках** (включая собственные).

- **Участие в управлении реализацией проектов** в рамках реализации ФГОС, работа в составе методического объединения.

- **Многоэтапные педагогические советы.**

Информация об участии педагогов в конкурсах за 2024 год

Ф.И.О.	Название конкурса	Уровень	Форма участия (очная, в том числе с применением дист. технологий), дистанционная	Результат
Абликова Любовь Викторовна	Конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к	Региональн ый	дистанционная	Участие

	реальным жизненным ситуациям»			
Бутба Саида Занбеевна	Конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям»	Региональный	дистанционная	3 место
Джоргнциян Каринэ Мишаевна	Наборочный этап «Молодежных Профессиональных Педагогических Игр», 13 сезона	Зональный	очная	Участие
	Конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Муниципальный	Дистанционная	Участие в номинации «Лучшая методическая разработка урока»
Даниленко Виктор Григорьевич	Конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», номинация «Практики в сфере дорожной безопасности для детей школьного возраста»	Региональный Региональный	Дистанционная, очная	Победитель дистанционного этапа, благодарственным письмом
Пылова Юлия Дмитриевна	Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов «Чемпионы по призванию»	Региональный	Дистанционная	Участие
	Конкурс методических разработок учителей физики, химии, биологии Красноярского края, в номинация «Естественно-научное образование в начальной школе»	Региональный	Дистанционная	1 место
	Конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Муниципальный	Дистанционная	Участие в номинации «Лучшая разработка внеурочного занятия»
Косолапова Ольга Олеговна	Конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Муниципальный	Дистанционная	Участие в номинации «Лучшая методическая разработка урока»

Иванникова Татьяна Валерьевна	Конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Муниципальный	Дистанционная	1 место в номинации «Лучшая методическая разработка урока»
Леонтьева Ольга Петерисовна	Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов «Чемпионы по призванию»	Региональный	Дистанционная, очная	Победитель дистанционного этапа, участник очного этапа
Морева Наталья Алексеевна	Всероссийский форум классных руководителей	Региональный	Дистанционная	Вошла в команду от Красноярского края
	Всероссийского конкурса "Воспитать человека - 2024»	Федеральный	Очная	Первое место в номинации "Эстетическое воспитание"
Немцова Елена Ивановна	Конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Муниципальный	Дистанционная	3 место в номинации «Лучшая методическая разработка урока»
Николаева Дарья Николаевна	Наборочный этап «Молодежных Профессиональных Педагогических Игр», 13 сезона	Зональный	очная	Участие
Пылова Лариса Юрьевна	Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов «Чемпионы по призванию»	Региональный	Дистанционная	Участие
	Конкурс «Флагманы образования в целевой группе «Управленец в сфере образования»»	Региональный	Дистанционная	Сертификат участника
Пупкевич Елена Эдуардовна	Конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Муниципальный	Дистанционная	2 место в номинации «Лучшая методическая разработка урока»
	«Учитель года Саянского района – 2024»	Муниципальный	Очная	Победитель

Фроленкова Мария Ивановна, Пылова Лариса Юрьевна, Черенкова Ольга Валерьевна	Конкурсный отбор образовательных организаций по признанию их региональными инновационными площадками	Региональный	Дистанционная	Школа продолжает функционировать в статусе региональной инновационной площадкой с проектом «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся»
Команда педагогов школы Пылова Л. Ю. Морева Н. А. Черенкова О. В.	I Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2023»	Региональный	Дистанционная	Участие
	III Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва «ПолиГрам – 2024»	Региональный	Дистанционная	Победители 1 этапа
Бусыгин Юрий Иванович, Зевакина Юлия Дмитриевна, Тихонов Александр Николаевич	Спартакиада работников образовательных организаций Саянского района	Муниципальный	Очная	2 место
2 команды педагогов школы – 6 педагогов Абликова Л.В, Бутба С.З.	III Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края,	Региональный	Дистанционная	2 команды - участие

Джоргнцян К. М., Косолапова О. О., Пылова Ю.Д., Леонтьева О.П.	Республики Хакасия и Республики Тыва «ПолиГрам – 2024»			
Команда школы	Топ-25 организаторов мероприятий РЦФГ по итогам 2024 года	Региональн ый	Дистанционный	Дипломант ы (вошли в топ-25 соорганизат оров)

Методический ресурс

Научно-методической работой в школе руководит координационно-методический центр, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

Цель методической работы:

поиск и внедрение механизмов управления профессиональным развитием педагогов, ключевых механизмов их мотивации, для обеспечения реализации проектов Программы развития в условиях реализации обновленных ФГОС, ФООП.

Задачи методической работы:

- методическое сопровождение формирования и мониторинга развития базовых навыков и ключевых компетенций учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- постоянное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в деятельности профессиональных сообществ, в программах обмена опытом, в том числе в форме стажировок;
- поиск эффективных механизмов мотивации педагогов и активное включение в уже внедренные формы мотивации к профессиональному развитию;
- создание условий для самореализации педагогов через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет.

Структура методической службы



Формы методической работы

- **общешкольные формы методической работы** (работа по единым методическим темам, педагогические советы в несколько этапов, апробационные недели, психолого-педагогические семинары, научно-практические конференции, педагогические чтения, методические выставки, публикации);

- **групповые формы методической работы** (педагогические и методические мастерские, рабочие группы, мастер-классы, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);

- **индивидуальные формы методической работы** (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, индивидуальное самообразование).

Содержание методической работы школы определяется в соответствии с целями и задачами, сформулированными в Образовательной программе и Программе развития.

На педагогическом совете по теме «приоритетные задачи и изменения в работе школы в 2024/2025 учебном году» 31.08.2024 г. были подведены итоги 2023-2024 учебного года, определены приоритетные направления в работе школы на новый учебный год и поставлены приоритетные задачи.

На педагогическом совете по теме «Программа развития школы по итогам диагностики проекта «Школа Минпросвещения России» 24.12 были актуализированы основные магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России», освещены итоги диагностики, описаны дефициты по каждому направлению определены управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. На педагогическом совете «Реализации проекта ЦОС (цифровая образовательная среда) с использованием информационных систем ФГИС «Моя школа» и «Сферум». Основной целью мероприятия стало практическое освоение педагогами цифровых инструментов и расширение их возможностей в организации учебного процесса.

Формат предъявления педагогами опыта в рамках апробационных недель (ноябрь, декабрь 2024 г.) позволил определить адреса успешных практик организации учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода и используемые педагогами технологии и приемы. Лучшие практики было решено представить на муниципальной конференции «Мои инновации», в работе муниципальной стажировочной площадки.

Кроме того, посещенные уроки и занятия внеурочной деятельности позволили определить трудности при организации образовательного процесса, **определить задачи:**

1. Развитие пространственно-архитектурной и психо-дидактической среды школы, актуализация и изучение современных образовательных технологий.

3. Развитие функциональной грамотности учащихся, систематическое включение заданий на развитие функциональной грамотности в занятия.

4. Дальнейшее сотрудничество с МБОУ ДО «Саянский районный ЦДТ» при реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме: «Юные лидеры Присаянья», «Школа проектирования», «Педагогический класс».

5. Изучение запросов родителей и учащихся с целью корректировки направлений совместной работы школы и семей учащихся.

На официальном сайте школы функционирует страница [Инновационная площадка](#), на которой публикуются локальные акты, методические разработки, планы работы – всё это необходимо для успешного функционирования системы методического сопровождения.

С 2015 года на базе школы организована стажировочная практика по введению ФГОС для педагогов школ района. Стажировочная площадка как одна из форм прохождения повышения квалификации для педагогов. Она позволяет напрямую взаимодействовать с педагогами нашей школы, обобщившими опыт деятельности в направлении проектирования современного занятия. Стажировка как форма повышения квалификации позволяет педагогам района осваивать инновационные способы и средства профессиональной деятельности непосредственно в тех условиях, в которых они формировались, в контакте с педагогами-практиками, имеющими позитивный опыт в инновационном направлении деятельности; проектировать индивидуальную модель инновационной деятельности, адаптированную к условиям своего образовательного учреждения на практике, под руководством опытных учителей нашей школы. За весь период обучение на стажерской площадке прошли более 180 человек Саянского района.

В 2024-2025 году проведена стажировочная площадка в декабре 2024 г. в очно-заочном формате по теме «Нелинейный подход в формировании функциональной грамотности». Информация публикуется на странице школьного сайта <https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-ploschadka/metodicheskie-razrabotki/>

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

На сегодняшний день педагоги активно используют возможности образовательных платформ, ресурсов для проведения дистанционных занятий: Государственная информационная система ФГИС «Моя школа», ЯКласс, Яндекс-учебник, Учи.Ру, Российская электронная школа (РЭШ), Сферум и других.

Организация внутришкольного методического сопровождения педагогов в вопросе использования ИКТ в учебном процессе включает в себя ряд управленческих решений:

1. Мониторинг используемых технических устройств для проведения занятий. Это позволило определить список педагогов, которым была оказана помощь в предоставлении техники.

2. Построение образовательного процесса в новых условиях: для педагогов школы и родителей на странице школьного сайта созданы специальные разделы для сопровождения организации образовательного процесса.

3. Создание в Школе современной и доступной цифровой образовательной среды (ЦОС), обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, освоения

и систематического использования в образовательной деятельности и ДО ЦОС ФГИС «Моя школа».

3. Использование образовательных платформ, ресурсов для использования их в образовательной деятельности: «Якласс», «Яндекс-учебник», «Учи.Ру», «Российская электронная школа» (РЭШ), других.

4. Аккумуляция всех используемых ресурсов и необходимой информации по организации образовательной деятельности в одном месте – школьный сайт <https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> быстрые ссылки на используемые образовательные платформы.

5. Поддержка психологического комфорта учителей, учеников и родителей: представление телефонов горячей линии, четко спланированная работа, представление интересующей информации в родительских и ученических чатах.

В рамках проведения школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года» были разработаны технологические карты анализа уроков, в рамках взаимопосещений учителя и администрация школы смотрели включение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности.

Ежегодный самоанализ деятельности педагогических работников, собеседование с педагогами позволили скорректировать перечень ведущих технологий, продуктивно используемых в образовательной деятельности коллектива.

Педагоги школы используют современные образовательные технологии и образовательные платформы

Технология	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Учебно-исследовательская деятельность	100	100
Проектное обучение	100	100
ИКТ	100	100
Обучение в сотрудничестве	100	100
Здоровьесберегающие технологии	100	100
Игровое обучение	65	65
Интерактивные технологии	70	75
Технология развития критического мышления	80	80
Технология проблемного обучения	85	85
Технология мастерских	20	30
Кейс-технология	20	20
Событийная технология	12	12
Адаптивное обучение	0	12
Использование ЭОР и ЦОС	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Образовательные платформы, платформы для онлайн-занятий	100	100
Образовательная платформа «Сферум»	100	100
ФГИС «Моя школа»	17	100

Опыт по формированию функциональной грамотности, представлен в образовательный атлас Красноярского края:

- «Стажировочная площадка как форма методического сопровождения педагогов в овладении ими навыков формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»
- продвинутый уровень

- практика «Развитие школьной образовательной среды, направленной на повышение финансовой грамотности» претендует на высший уровень;

- практика «Социальное проектирование как средство формирования гражданской позиции и патриотизма школьников» продвинутого уровня;
- практике «Интегрированная образовательная площадка “Мультиорфография»» установлен начальный уровень.

Результатом методической деятельности педагогического коллектива школы является представление опыта работы на различных уровнях: успешное участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных конкурсах. За 2021, 2023 гг. в образовательный атлас Красноярского края включены 8 управленческих, методических и педагогических практик (новых и доработанных). В 2024 году еще 4 практики представлены для экспертизы в РАОП.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен.

В течение года в методической работе школы сочетались разные направления деятельности: семинары по теоретическим вопросам методики преподавания, практические консультации, открытые уроки, участие в профессиональных конкурсах, наставничество, организация участия учащихся в конкурсах и других мероприятиях. Формы методической работы включали в том числе, кроме представленных выше, индивидуальные собеседования по организации и проведению урока, разработки методических рекомендаций учителю, организацию и контроль курсовой подготовки, рейтинговое оценивание деятельности учителя, аттестацию и др.

Очевидна стабильная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- сохраняется активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими наработками;
- опыт педагогов, представленный в рамках стажировочных площадок, реализации плана реализации инновационного проекта «Модель формирования функциональной грамотности» высоко оценен педагогами школ района, специалистами края как одна из форм прохождения повышения квалификации;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения на практике новых педагогических технологий, способов организации контрольно-оценочной деятельности;
- тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые созвучны современным вызовам и которые эффективно решает педагогический коллектив школы.

Проблемы, на решении которых будет акцентировано внимание методической службы школы:

- недостаточно высокий уровень владения современными технологиями и методиками: формирования функциональной грамотности отдельных педагогов;
- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- невладение технологией рефлексии отдельных этапов и урока в целом учащимися;
- несистематическое использование ресурсов ЦОС ФГИС «Моя школа»;
- невысокий уровень владения технологиями поддерживающего оценивания.

Идеология системно–деятельностного подхода предъявляет широкий перечень требований к педагогическим технологиям, обеспечивающим достижение требований новых образовательных стандартов. По сути технологии становятся деятельностным инструментом достижения планируемых результатов образования школьников. Вот почему темой методической работы школы остается «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в освоении технологий деятельностного типа, направленных на формирование УУД, функциональной грамотности».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, ФООП.

Задачи методической работы:

- внедрять на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, компонентов функциональной грамотности, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования;
- совершенствовать систему оценивания образовательных результатов учащихся в условиях введения и реализации ФГОС, ФООП;
- совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей путем внедрения новых форм (мастерские, вебинары, видеоуроки, сетевые методические объединения и т.д.) на основе профессионального стандарта;
- обеспечить условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
- создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов на основе профессионального стандарта, развивать систему профессионального роста;
- продолжить развитие образовательной среды учащихся через:
 - активное использование видов деятельности: учебное исследование и учебное проектирование;
 - комбинирование фронтального урока с иными формами учебной работы;
 - создание условий для выбора курсов и деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей и интересов, в том числе через разработку и реализацию ИОМ;
 - проектирование в образовательном пространстве процедур и мест -бпрежъявления школьниками своих результатов в разных видах деятельности;
 - построение интегрированной образовательной среды при работе с высокомотивированными школьниками (дистанционные школы);
 - освоение электронной дидактики (использование всех возможностей образовательных ЦОС ФГИС «Моя школа») в работе со всеми участниками образовательных отношений.

Обеспечение безопасности

Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (сторож, вахтер). Установлена кнопка экстренного вызова полиции. Осуществляется пропускной режим.

В целях предупреждения дорожного травматизма в рамках проведения уроков окружающего мира (1-4 классы) и ОБЗР (5-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения. Кроме того, мероприятия, организованные школьным отрядом ЮИД «Светофор», также направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. МБОУ «Агинская СОШ № 2» выстроены партнерские отношения с отделением Госавтоинспекции МО МВД России «Ирбейский». Ежегодно сотрудники отделения Госавтоинспекции в рамках профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводят профилактические беседы с учениками 1-11 классов. В 2023 году были организованы и проведены различные тематические мероприятия: классные часы, выступления агитбригады ЮИД «Светофор», акции «Засветись!», «Пристегни самого дорогого», «Наших видно!», минутки безопасности. В июне 2024 года команда ЮИД «Светофор» заняла I место на муниципальном этапе краевого конкурса «Безопасное колесо». В сентябре 2024 года, в рамках III этапа «Декады дорожной безопасности детей» состоялись профилактические беседы для обучающихся школы с участием командира отделения ДПС отделения Госавтоинспекции МО

МВД России «Ирбейский», старшим лейтенантом полиции Д.Г. Ващекиным. В октябре 2024 г. в школе состоялось общешкольное родительское собрание по теме: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях» для родителей начального и основного уровней образования. По вопросу безопасности детей выступила старший инспектор ПДН ОП МО МВД России «Ирбейский», майор полиции Татьяна Николаевна Чурилович, которая напомнила родителям об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, в том числе за совершение террористической деятельности, а также об ответственности родителей (законных представителей) в рамках законодательства за воспитание и обучение несовершеннолетних. Кроме того, Татьяна Николаевна рассказала о статистике совершенных правонарушений несовершеннолетними за период летних каникул. Вся актуальная информация по профилактике ДДТТ для участников образовательных отношений расположена на сайте школы в разделе [«Дорожная безопасность»](#)

В школе большое внимание уделяется качеству горячего питания обучающихся. Представители Комиссии по контролю за организацией горячего питания обучающихся МБОУ «Агинская СОШ № 2», в которую входят родители обучающихся 1-11 классов, 1 раз в месяц по графику осуществляют проверку качества приготовляемых горячих завтраков и обедов. В 2024 году Комиссией не зафиксировано ни одного случая нарушения требований организации питания в школьной столовой. Вся актуальная информация расположена на сайте школы в разделе [«Информация об условиях питания обучающихся»](#).

Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В 2024 году в школе обучалось 32 учащихся, которые подвозились по двум утвержденным маршрутам из пяти населенных пунктов школьными автобусами, оснащенными навигационной системой «ГЛОНАСС», «ЭРА-ГЛОНАСС» и тахографами. Безопасность детей при перевозке к месту обучения – МБОУ «Агинская СОШ № 2» - и к месту проживания после занятий обеспечивается в соответствии с действующим законодательством. Образовательная организация имеет лицензию на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами: № АК-24-000874 от 14 мая 2019 г.

Условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В школе разработана модель развития инклюзивного образования, предназначенная для системного комплексного подхода в обеспечении качественного образования, доступного для всех категорий обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников вне зависимости от стартовых возможностей. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной организации, формирования доступного образования для всех участников образовательных отношений. Модель направлена на создание универсальной безбарьерной среды, обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и нормативно развивающимся учащимся, обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Представленная модель координирует деятельность всех участников психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательной организации, реализующей принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей, направленный на формирование инклюзивной культуры в целом.

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ «Агинская СОШ № 2» включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный и управленческий, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный.



Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в школе в 2024 году, выполнены все рекомендации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, указанные в разделе «Рекомендации по условиям организации обучения».

В школе систематически ведется работа по созданию социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

На сегодняшний день педагоги школы прошли переподготовку по направлению «сурдопедагог», «тьютор».

Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в школе в 2023 году, выполнены все рекомендации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, указанные в разделе «Рекомендации по условиям организации обучения».

№ п/п	Показатели условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Программа обучения
		На 31.12.2024 г. в школе обучалось 11 детей с ОВЗ (из них 2 ребенка-инвалида)	
		Обучающиеся с задержкой психического развития – 1 учащийся	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант ФАОП НОО 7.2)
		Обучающиеся с тяжелым нарушением речи – 8 учащихся	АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант ФАОП НОО 5.1)
		Слабовидящий обучающийся – 1 учащийся	АООП НОО для слабовидящих обучающихся. Вариант ФАОП ООО 4.1
		Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 учащийся;	АООП ООО обучающихся с НОДА Вариант ФАОП СОО 6.1
2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Все дети с ОВЗ обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам. Учащимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК специальных учебных пособий не требуется.	
3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования по адаптированным образовательным программам не предусмотрено, так как в школе отсутствуют дети-инвалиды и дети с ОВЗ, которым требуются специальные технические средства обучения.	

		Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации.
4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Для обучающихся с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальному маршруту. Психолого-педагогическое сопровождение организуют педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед, классный руководитель и другие педагогические работники (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).
5	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается возможность индивидуального сопровождения и консультирования учащихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей учащегося; методическая работа с учителями; организация внеучебной (воспитательной) работы с учащимися; оказание содействия детям с ОВЗ в организации отдыха, трудоустройства и т.д. Психолого-педагогическое сопровождение в школе организуют педагог-психолог и классный руководитель.

В школе систематически ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Условия для занятия физкультурой и спортом

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом.

2 спортивных зала оснащены оборудованием и инвентарем в достаточном количестве для выполнения учебной программы по физической культуре (уроки), проведения внеклассных спортивно-массовых мероприятий, секций (группа «Здоровье», лыжные гонки, волейбол, ритмика, настольный теннис, футбол).

Формирование у учащихся потребности вести здоровый образ жизни организуется через участие в плановых мероприятиях программы «Здоровьесберегающая образовательная среда» и ШСК «Юность».

Значительная часть уроков физической культуры проводится на открытой комплексной спортивной площадке, оборудованной в соответствии с требованиями Ростехнадзора.

Школьный спортивный клуб «Юность» сохранил лучшие спортивные традиции школы и разработал новые направления работы по пропаганде и организации здорового образа жизни, активного отдыха, по физическому развитию и нравственному воспитанию детей через

- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- участие в соревнованиях и фестивалях различных уровней;
- проведение акций: «Здоровый образ жизни», «День здоровья»;
- организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;
- распространение волонтерами буклетов, листовок;

встречи со специалистами различных служб;
занятость учащихся в секциях ШСК «Юность».

Школьный спортивный клуб «Юность» работает в МБОУ «Агинская СОШ № 2» с 2006 года и является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта среди учащихся, родителей, педагогических работников образовательного учреждения и жителей села. Деятельность клуба способствует обеспечению важнейшего условия сохранения и укрепления здоровья детей, делает школьную жизнь насыщенной, интересной и увлекательной.

С сентября 2022 года школа стала участником проекта РФС «Футбол в школе» и в 2024 году продолжает участие в проекте. По итогам регионального этапа открытого Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-2024 учебном году, наша школа участвовала в номинации «Звезды школьного спорта» и заняла III место.

Учителя физической культуры прошли обучение по программе Академии Российского футбольного союза «Массовый футбол Е-РФС». Школа получила комплект футбольного инвентаря для организации футбольных игр, мини-турниров, работы спортивной секции «Футбол». В рамках внеурочной деятельности для обучающихся 5-6 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Футбол». В рамках дополнительного образования реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» 8-12 лет.

Ниже приведены результаты участия обучающихся школы в соревнованиях разных уровней.

Наиболее значимые мероприятия ШСК «Юность» в 2024 году

Наименование мероприятия	Результат
XII открытая Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» - 2024 год», 10.02.2024	<u>Мальчики, девочки (1 км):</u> 2 ученика – 1 место 1 ученик – 2 место 2 ученика – 3 место <u>Юноши, девушки (2 км):</u> 2 ученика – 1 место 1 ученик – 2 место <u>Мужчины, женщины 1976 и старше.):</u> Учитель физической культуры – 1 место
Муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» Февраль 2024 г.	<u>Лыжные гонки</u> <u>Команда девушек-1место</u> <u>Команда юношей -1место</u> <u>Мини-футбол</u> <u>Участие</u> <u>Волейбол</u> <u>команда юношей – 1 место</u> <u>команда девушек – 2 место</u>
Региональный отборочный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» Апрель 2024 г.	<u>общекомандный зачет - 7 место.</u> <u>В отдельных видах программы:</u> <u>в волейболе команда школы заняла второе место и принесла в копилку спортивных достижений</u> <u>серебряную медаль, а по настольному теннису заняли</u> <u>третье место и завоевала бронзовую медаль.</u>
Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» 18.04.2024	Командное 1 место В отдельных видах программы <u>Спортивное многоборье</u> 1 Ученица – 1 место

	<u>1 ученик – 3 место</u>
Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников среди команд муниципальных общеобразовательных учреждений «Президентские состязания» 13-15.05.2024 г.	16 место из 37 команд Творческий конкурс -11 место из 37
Муниципальный этап летнего фестиваля «Готов к труду и обороне» 18.05.2024 г.	Командное 1 место среди IV возрастной ступени Командное 1 место среди V возрастной ступени. Личные достижения IV возрастной ступени 2 ученика -1 место 1 ученик – 2 место Личные достижения IV возрастной ступени 1 ученик – 1 место 1 ученик- 2 место
Краевой фестиваль «Готов к труду и обороне» 10.06.2024 г.	Общекомандное 15-е место из 36. В отдельных видах программы эстафете ГТО - заняли 9-е место.
Региональный этап открытого Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2023-2024 учебном году, номинация «Звезды школьного спорта»	Школа – региональный призер (III место)
Всероссийский день бега «Кросс нации-2023» 24.09.2024 г.	Скандинавская ходьба 1 км: Мальчики: 1 ученик – 1 место Дистанция 1000 м: Мальчики: 1 ученик -1 место Девочки: 1 ученик – 3 место Дистанция 2000 м: Мальчики: 2 ученика - 1 место 1 ученик - 2 место 1 ученик – 3 место Девочки: 1 ученик – 3 место Дистанция 1000м. Мужчины, женщины (от 18 лет и старше) 2 учителя 1 учитель -2 место 1 учителя – 3 место
Муниципальная спартакиада педагогических работников 02.11.2024 г.	Командное 2 место
Муниципальный этап осеннего фестиваля «Готов к труду и обороне»	Командное 1 место среди II возрастной ступени Командное 1 место среди III возрастной ступени

октябрь 2024 г.	Личные достижения II возрастной ступени 2 ученика -1 место 1 ученик – 2 место Личные достижения III возрастной ступени 2 ученика – 1 место 1 ученик- 2 место
-----------------	---

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для развития интересов, склонностей и способностей учащихся в школе создана система дополнительного образования, где каждый ребенок имеет возможность проявить свои способности, почувствовать стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста. В нашей образовательной организации сложилась команда опытных педагогов, работающих в ДО. Основными результатами можно считать большое количество обучающихся, занимающихся в кружках и секциях, и победы учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Внешние связи школы по предоставлению дополнительных образовательных услуг

Многогранная деятельность учреждений ДО в районе, крае дает возможность учащимся получить образовательные услуги по различным направлениям.



3. Особенности и результативность образовательного процесса

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Начало учебных занятий в 8 часов 20 минут. Продолжительность уроков – 40 минут.

Преподавание в школе ведется на русском языке.

Утверждены календарные учебные графики начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Режим работы школы соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- пятидневная учебная неделя – 1-11 классы;
- занятия ведутся в первую смену.

Таблица 4. Общий контингент обучающихся на 31.12.2024 года составляет 278 обучающихся:

Уровень	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость классов
II уровень НОО	7	124	17,7
III уровень ОО	8	128	16
IV уровень СОО	2	26	13
Школа	17	278	16,4

Средняя наполняемость классов по школе – 16,4 чел.

Группы продленного дня для обучающихся 1 классов и подвозимых учащихся – 2.

За последние 3 учебных года количество обучающихся остается стабильным: 2022 г. - 289 учащихся (17 классов комплектов), 2023 г. – 287 учащихся (18 классов комплектов), 2024 г. – 278 учащихся (17 классов комплектов).

Это свидетельствует о стабильности и конкурентоспособности образовательной организации.

Школа обеспечивает финансовую доступность образования: все образовательные услуги, в том числе и по блоку программ дополнительного образования, бесплатные.

В целях удовлетворения запросов родителей будущих первоклассников, выравнивания стартовых условий для получения начального общего образования и снижения напряженности периода адаптации дошкольников, школа успешно реализует программу предшкольного образования («Адаптивная школа выходного дня», создана коллективом ОО в 2004 году), а также индивидуальные программы для детей, имеющих проблемы в состоянии здоровья.

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Основным предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- II уровень – начальное общее образование, срок реализации – 4 года.
- III уровень – основное общее образование, срок реализации – 5 лет.
- IV уровень – среднее общее образование, срок реализации – 2 года.

Целями реализации ОП НОО:

• обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Целями реализации ОП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Целями реализации ОП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Профили обучения

В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Социально-экономический	Математика Обществознание	15	15
Гуманитарный	Литература Обществознание	-	11

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МЮОУ «Агинская СОШ № 2» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 года были утверждены новые изменения ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Агинская СОШ № 2» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны управленческие шаги по введению предмета «Труд (технология)», предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Формирование функциональной грамотности

Одна из главных задач российского образования - формирование функциональной грамотности обучающихся.

В школе разработан и реализуется план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

В результате проведенного анализа деятельности и возможностей МБОУ «Агинская СОШ № 2» были выявлены сильные и слабые стороны школьной системы образования в вопросе формирования у обучающихся функциональной грамотности, определены ее возможности. Решением проблемы стала разработка инновационного проекта «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся».

В 2022 году МБОУ «Агинская СОШ № 2» приняла участие в отборе образовательных организаций по признанию их региональными инновационными площадками. Для участия в отборе МБОУ «Агинская СОШ № 2» представила проект «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся». Региональными площадками признаются образовательные организации, реализующие инновационные проекты, имеющие существенное значение для обеспечения развития сферы образования. В соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края № 150-11-05 от 03.03.2022 г. МБОУ «Агинская СОШ № 2» признана региональной инновационной площадкой.

По итогам представленных промежуточных отчетов по реализации проекта МБОУ «Агинская СОШ № 2» продолжает деятельность по реализации инновационного проекта «Модель формирования функциональной грамотности учащихся». Министерство образования Красноярского края на основании приказов № 715-11-05 от 11.11.2022 «О продолжении и прекращении деятельности региональных инновационных площадок», приказ № 764-11-05 от 16.11.2023 «О продолжении и прекращении деятельности региональных инновационных площадок», № 855-11-05 от 18.11.2024 «О продолжении и прекращении деятельности региональных инновационных площадок»

В основе разработанного проекта лежит поиск механизмов решения проблемы создания модели формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов, обеспечивающей в рамках инновационной образовательной среды оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.

Основная идея проекта заключается в разработке и апробации модели формирования функциональной грамотности, организации образовательной деятельности, обеспечивающей развитие у обучающихся функциональной грамотности, достижение ими образовательных результатов, достаточных для самореализации личности и гарантирующих динамику её развития. В реализацию системы мероприятий включены школы муниципалитета.

Мероприятия в школе реализуются по различным направлениям и обеспечивают:

- развитие системы научно-методической поддержки педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и системы повышения квалификации педагогов.

- создание условий, обеспечивающих внедрение в учебный процесс заданий для оценки и формирования функциональной грамотности из открытого банка, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», банк заданий издательства «Просвещение», бумажные издания издательства «Просвещения», банк заданий РЭШ и другие.

- оценку функциональной грамотности обучающихся.

- организационное, информационное обеспечение и управление формированием функциональной грамотности обучающихся.

Проблемное поле:

- не все педагоги включают в занятия задания на формирование функциональной грамотности.

- сложности в обобщении, анализе полученных результатов по итогам проведенных работ.

Задачи:

Продолжить реализацию проекта в 2024-2025 учебном году с учетом выявленных проблем, с включением графика проводимых работ, направленных на формирование функциональной грамотности, на занятиях по учебным предметам и внеурочной деятельности.

Внести изменения в план внутришкольного контроля по систематизации диагностических мероприятий.

Функционирование центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

01.09.2021 г. открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Для деятельности центра «Точка роста» обновлены учебные помещения, получено современное оборудование, три педагогических работника прошли повышения квалификации.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы» (окружающий мир) во 2-4 классах, «Естественные науки» (химия, биология, физика) 5 – 11 классы, «Технология» 5-8 классы.
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей – 10 курсов.
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей – 3 программы ДО.
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся – по плану воспитательных мероприятий.
- участие в олимпиадах и конкурсах – более 10 мероприятий.
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций – 2 программы в сетевой форме (по договору о сетевом взаимодействии), 2 мероприятия, организованные школой для школ Саянского района.
- информирование родителей о деятельности центра – день открытых дверей, онлайн-собрание с презентацией о деятельности по итогам года.

Реализацию образовательных программ и программ ДО обеспечивают 12 педагогов школы, 4 прошли обучение на курсах ПК. Информационное сопровождение обеспечено, вся деятельность центра отражена на сайте школы <https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/>

26.03.2024 г. центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ «Агинская СОШ № 2» принял участие в Краевом дне открытых дверей [Новости](https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/mart_2024/den_otkrytyhh_dverey_2024.pdf) https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/mart_2024/den_otkrytyhh_dverey_2024.pdf

Центр образования «Точка роста» стал центром современной образовательной среды школы и выполняет функцию пространства развития общекультурных ценностей, цифровой и естественнонаучной грамотностей, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей и педагогов, обеспечивает формирование современных компетенций и навыков у учащихся.

Заместитель директора по МР и инновациям рассказала о возможностях центра, поделилась опытом при организации образовательной деятельности, методической работы, представила перспективы развития центра.

Руководитель центра [Пылова Лариса Юрьевна](#) представила опыт работы центра за год. Собравшиеся имели возможность посмотреть видеозапись урока химии в 7 классе по теме «Фотосинтез». Учитель химии [Зевакина Юлия Дмитриевна](#), продемонстрировала на практике формирование естественнонаучной грамотности, используя оборудование центра образования «Точка роста» [\(ссылка на видеозапись](#)

урока

<https://drive.google.com/file/d/15y4XeQ3OF2UkWOJuf-twBWFU1d0efDw3/view?usp=sharing>).

Проблемное поле:

Не все педагоги школы прошли курсовую подготовку.

Не обеспечена системность использования оборудования центра при проведении занятий в начальной школе.

Небольшое количество исследовательских работ учащихся в направлении естественно-научной и технологической направленностей.

Задачи:

- проведение итоговых творческих отчетов всех курсов внеурочной деятельности и объединений ДО.

- ведение страницы в социальной сети в ВК (реализация индивидуального проекта).

- работа на базе школы муниципальной стажировочной площадки.

- участие учащихся в конкурсном движении, НПК различных уровней

- использование заданий на развитие функциональной грамотности занятиях с сайта РЭШ 5- 9 классы.

Характеристика школьной системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Агинская СОШ № 2» в 2024 году организовывалась на основании локального акта «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»» (ВСОКО) и в соответствии с Планами внутришкольного контроля на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Выстраивание ВСОКО направлено на:

- обеспечение комплексного подхода к оценке образовательных результатов;

- оценку успешности освоения содержания учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

- оценивание динамики образовательных достижений обучающихся;

- включение в систему внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- обеспечение уровневого подхода к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Обеспечение функционирования ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами. Это было продиктовано изменениями в образовательной политике всех уровней.

Содержательную основу ВСОКО составляют:

- **оценка качества образовательных результатов:** предметных результатов и метапредметных результатов (на уровнях «ученик научится», «получит возможность научиться»); личностных результатов (неперсонифицированная оценка);

- **оценка качества образовательной деятельности:** оценка качества образовательных программ, программ внеурочной деятельности, качество их реализации;

- **оценка образовательных условий.**

Система оценивания выполняет 3 функции:

- организации (комплекс организационного обеспечения и сопровождения осуществления оценки качества образования, включающий в себя организационное обеспечение, технологии и инструментарий оценивания, учебно-методический комплекс, обеспечивающий специальную подготовку учителей и нормативное основание);

- контроля (комплекс действий, направленных на осуществление сбора и накопления информации как основы для последующего аналитического педагогического обобщения);

- анализа (комплекс аналитического обобщения, включая анализ и синтез, получаемой информации с ее последующей интерпретацией).

Условием эффективного управления качеством образования является взаимосвязь внутришкольного контроля и ВСОКО.

Внутришкольный контроль проводился согласно плану. В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП.

Цель: диагностика состояния учебно-воспитательного процесса в школе, выявление позитивных и негативных тенденций в организации образовательного процесса, разработка и принятие на этой основе оперативных управленческих решений.

Основными предметами контроля были:

- учебные программы;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество предметных результатов;
- уровень метапредметных результатов;
- работа ГПД;
- посещаемость уроков, внеурочных занятий учащимися;
- организация повторения учебного материала;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- ведение школьной документации;
- выполнение графиков контрольных и лабораторных работ.

Формы контроля (включая диагностические процедуры)

Классно-обобщающий контроль

- состояние адаптации учащихся к новым социальным условиям 1, 5, 10 классы;
- подготовка к ЕГЭ 11 класс;
- подготовка к ОГЭ 9 класс;
- подготовка к аттестации выпускников начальной школы 4 класс;

В результате классно-обобщающего контроля выяснялось состояние организации классного коллектива, уровень воспитанности, уровень адаптации обучающихся, уровень подготовки учащихся по различным предметам.

Обзорный контроль

Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и программ, система работы учителей с тетрадями, дневниками, журналами, посещаемость занятий учащимися.

Административный контроль уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных результатов.

Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), **промежуточная аттестация** (годовой на конец учебного года в 1 - 11 классах).

Тематический контроль

- образовательных результатов;
- методического обеспечения образовательного процесса;
- использования в образовательном процессе современных технологий (в том числе учебно-исследовательских методов и ИКТ);
- деятельности внеурочных занятий элективных, специальных, факультативных курсов, занятий ГПД.

Диагностика

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 5 – 9 классов.

Методы контроля:

- диагностика: наблюдение, анкетирование;

- изучение документации;
- проверка знаний (контрольные срезы);
- анкетирование;
- мониторинг выполнения требований государственных образовательных стандартов.

Формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие **системы учета личных достижений, обучающихся:**

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др. Портфолио учащегося состоит из трех разделов: личностные, метапредметные и предметные результаты: результаты контрольных процедур в динамике, официальные документы, отзывы и рекомендации и другое.

Одним из приоритетных направлений управления качеством образования является управление качеством образовательных результатов.

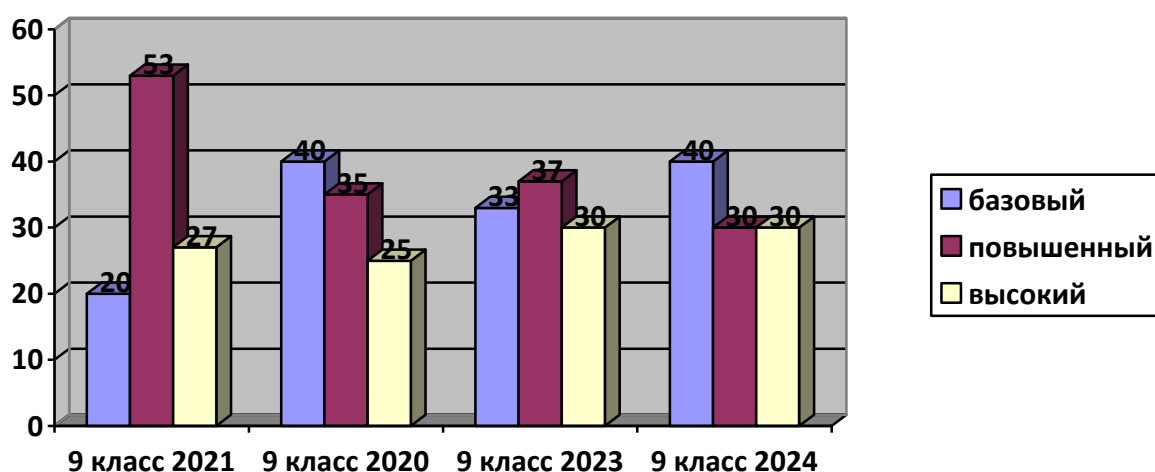
Школьная система оценки образовательных результатов в 2024 году

внешняя оценка		внутренняя оценка		
оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами		оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией		
предметные результаты		предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты
Государственная итоговая аттестация		• текущая и промежуточная аттестация	• групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках «Проектного бюро») – 5 кл. • групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках интегрированных образовательных площадок) – 6 кл. • самопрезентация в рамках «Коммуникативных боев» - 7 кл. • индивидуальный проект или исследовательская работа - 9 кл. • индивидуальный проект – 10 кл. • диагностика уровня сформированности функциональной	• Мониторинг уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой – 1-4 кл. • Мониторинг личностных результатов с использованием диагностического инструментария, разработанного специалистами КИПКа – 5-11 кл. • Портфолио, папка достижений учащегося
ОГЭ (9 кл.)	ЕГЭ (11 кл.)			
предметные результаты	метапредметные результаты			
• итоговое сочинение 11 кл. • итоговое собеседование 9 кл. • итоговая работа для выпускников начальной школы (оценка индивидуальных достижений обучающихся 4 кл.: КДР4 по читательской грамотности, групповой проект) • ВПР 4, 5-8,10 кл.				
Краевые контрольные работы: • КДР8 (естественнонаучная грамотность) 8 класс • КДР6 (читательская грамотность) 6 класс				

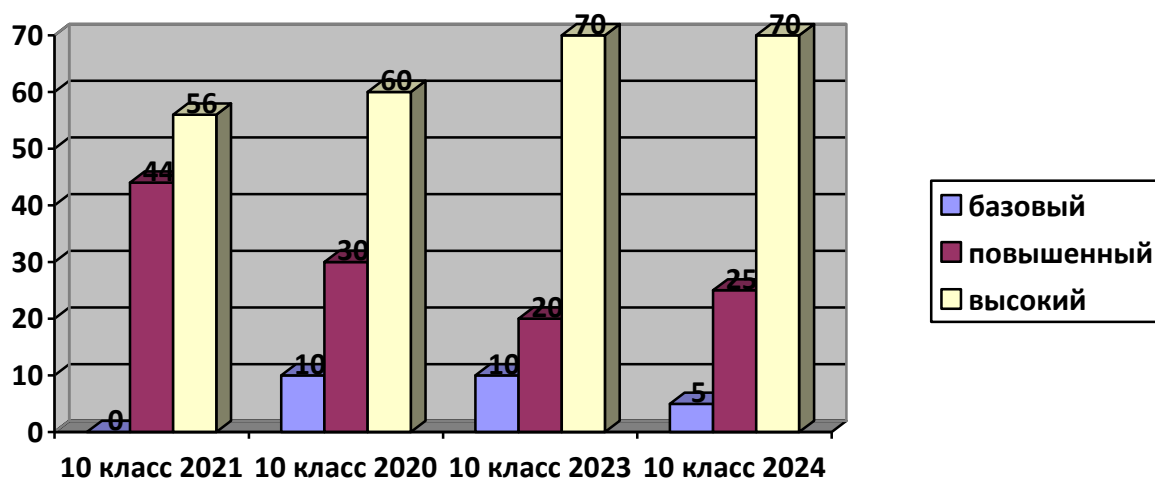
		грамотности 5-9 кл.	
	Предметные результаты	Метапредметные результаты	
	• стартовая диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся (математика, русский язык, естествознание, история) – 5 кл.		

Все ученики 9, 10 классов успешно выполнили индивидуальные проекты. По результатам выполнения эксперты оценили уровень сформированности УУД учащихся (%)

Выполнение проектов и исследовательских работ учащимися 9 класса



Выполнение индивидуальных проектов учащимися 10 класса



Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Выводы: Педагоги овладели инструментарием оценивания метапредметных результатов через обучение, практику работы с инструментами.

Произошло снижение доли педагогов, у которых работа с результатами оценочных процедур вызывает затруднение. Для полного решения проблемы - продолжение методического сопровождения педагогов.

Уменьшилось количество педагогов, испытывающих затруднения в анализе результатов и планировании дальнейшей работы.

У учащихся выросла востребованность Портфолио в оценке индивидуальных достижений обучающихся на всех уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный), повысилась значимость метапредметных результатов через включение в предметное содержание метапредметной составляющей.

У родителей повысилась значимость личностных, метапредметных результатов через систему работы по предъявлению результатов: через ознакомление с Портфолио на родительских собраниях, консультациях, индивидуальных встречах.

В школе существует опыт безотметочного оценивания метапредметных результатов на занятиях внеурочной деятельности.

Отдельные педагоги включают во внутриклассное оценивание на урочных занятиях оценку метапредметных результатов.

Задачи:

1. Проводить мониторинг образовательных результатов через систематический, комплексный анализ результатов контрольно-оценочных мероприятий.

2. Систематически включать в урочную и внеурочную деятельность задания на формирование метапредметных результатов, различных видов функциональной грамотности.

3. Проводить тренинги с отдельными категориями учащихся по повышению читательской, функциональной грамотности.

4. Регулярно предъявлять родителям и учащимся результаты всех метапредметных работ, зафиксированных в Портфолио.

Анализ учебной деятельности учащихся

В 2024 году школа работала в обычном очном режиме. В связи с улучшением эпидемиологической обстановки дистанционное обучение использовалось для реализации дополнительных возможностей работы учащихся, в том числе для тех, которые по разным причинам не могли посещать занятия, но могли работать дома.

Дистанционные технологии применяются активно для участия в различных акциях, диктантах, конкурсах, работах по формированию функциональной грамотности.

Открытости информации о деятельности школы способствует оперативное размещение информации на сайте ОО.

На сайте ОО в системном порядке размещались рекомендации по следующим вопросам:

- об использовании электронно-информационной образовательной среды и других цифровых решений для контроля и сопровождения образовательного процесса, в том числе для размещения методических материалов и обязательных документов, необходимых в условиях перехода на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- о перечне используемых систем виртуальной коммуникации, в том числе мгновенного обмена сообщениями (мессенджеров, sms, mms) с учетом требований к защите персональных данных участников образовательных отношений;

- о расписании учебных занятий;

- о порядке назначения и количестве заданий для самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимися;
- о расписании и графике текущего контроля и промежуточной аттестации для каждой группы обучающихся в соответствии с вводимой для них формой образовательного процесса и применяемой технологией обучения;
- о зачете образовательных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ в дистанционном формате;
- о ведении учета успеваемости в электронном виде;
- о графике консультаций обучающихся с использованием средств стационарной и мобильной связи, электронной почты;
- о рекомендуемых для применения обучающимися дома электронных устройствах и возможности обучения с использованием печатных носителей.
- о создании условий для соблюдения оптимальной зрительной нагрузки, обеспечения двигательной активности, продолжительности перерывов между занятиями;
- о минимальном наборе приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (существующие цифровые платформы, электронные ресурсы и приложения);
- о вариантах и формах обратной связи, способах визуального взаимодействия педагогических работников и обучающихся, времени предоставления от обучающихся обратной связи.

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 288 учащихся в 18 классах

Успеваемость по школе по итогам второго полугодия 2023-2024 года

Классы	Кол-во уч-ся в классе на 24.05. 2024 г	Кол-во отличников	Кол-во ударников	% обучающихся на «4» и «5»	Кол-во неуспевающих	Кол-во неаттестованных		% успеваемости по школе
						по уважительной причине	по неуважительной причине	
1а	19	Безотметочное обучение						
1б	16	Безотметочное обучение						
2а	18	0	9	50,0	2	0	0	88,8
2б	18	4	5	50,0	0	0	0	100
3а	19	3	7	52,6	1	0	0	94,7
3б	17	4	3	41,2	0	0	0	100
4	22	0	11	50,0	0	0	0	100
Уровень – начальное ОО	129	11	35	48,9	3	0	0	97,7
5а	17	1	6	41,2	0	0	0	100
5б	12	0	1	8,3	0	0	0	100
6а	15	0	1	6,7	0	0	0	100
6б	14	0	2	14,3	0	0	0	100
7а	14	0	3	21,4	0	0	0	100
7б	14	0	4	28,6	0	0	0	100
8	22	1	4	22,7	0	2	0	100
9а	14	0	5	35,7	0	0	0	100
9б	13	0	1	7,7	0	0	0	100

Уровень – основное ОО	130	2	27	22,3	0	0	0	100
10	16	1	6	43,8	0	0	0	100
11	8	0	3	37,5	0	0	0	100
Уровень – среднее ОО	24	1	9	41,7	0	0	0	100
Итого по школе	284	14	71	33,6 (без учёта 1 –х классов)	3	0	0	98,7

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе обучалось
278 учащихся в 17 классах

Успеваемость по школе по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года

Классы	Кол-во уч-ся в классе на 01.09.2 024г.	Кол-во отличн иков	Кол- во ударн иков	% обучающихся на «4» и «5»	Кол-во неуспева ющих	Кол-во неаттестованных		% успевае мости по школе
						по уважите льной причине	по неуважит ельной причине	
1а	19	Безотметочное обучение						
2а	19	1	11	63,2	0	0	0	100
2б	17	0	6	35,3	1	0	0	94.1
3а	17	3	6	52,9	0	0	0	100
3б	19	3	6	47,4	2	0	0	89,5
4а	16	2	6	50,0	0	0	0	100
4б	17	2	5	41,2	1	0	0	94,1
Уровень – начально е ОО	124	11	40	48,6	4	0	0	96,8
5	23	0	8	34,8	1	0	0	95,7
6а	15	0	4	26,7	0	0	0	100
6б	12	0	1	8,3	0	0	0	91,7
7а	14	0	1	7,1	0	0	0	100
7б	13	0	2	15,4	2	0	0	84,6
8а	14	0	4	28,6	1	0	0	92,9
8б	15	0	3	20,0	0	0	0	100
9	22	0	4	18,2	3	0	0	86,4
Уровень – основное ОО	128	0	27	21,1	7	0	0	93,8
10	11	1	5	45,5	1	0	0	90,9
11	15	0	6	46,7	0	0	0	100

Уровень – среднее ОО	26	1	11	46,2	1	0	0	96,2
Итого по школе	278	12	78	34,6 (без учета 1-х классов)	12	0	0	95,3

31.01.2024 года проводилась комплексная КДР в 8 классе по естественнонаучной грамотности.

В диагностической работе 31.01.2024 года приняли участие 17 учащихся 8 класса. 5 учащихся отсутствовали по причине болезни, что подтверждено медицинскими справками. Основные результаты представлены в выборке в сопоставлении с данными по региону.

По основным показателям получены следующие результаты:

- по распределению участников КДР8 ЕНГ по классу не выявлено учащихся, показавших результат ниже базового (по региону 30,04%),
- на базовом уровне с работой справились 82 35 % учащихся (выше региона на 22, 55%).
- на повышенный уровень работу выполнили 17 65 % (3 ученика) что выше регионального на 7,67%,
- средний балл верно выполнивших задания составил 50,90%, что выше регионального показателя на 15,57%.

По сформированности групп умений показатели класса выше региональных по всем трём группам.

С описанием и объяснением естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний справились 50,42% учащихся (на 23,35% выше краевого уровня).

С распознаванием научных вопросов и применением методов естественно-научного исследования справились 56,15% учащихся класса (на 15,41 % выше краевого уровня).

Умения интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов показали 44,12 % учащихся, что выше регионального на 8,85 %.

Результаты позволяют сделать следующий вывод: учащиеся 8-х классов школы показали уровень выполнения выше региональных результатов диагностической работы. С одной стороны, это говорит о систематичности использования в работе учителей-предметников основной школы, приемов, техник на формирование основных групп умений. Но, данные КДР8 при анализе личных показателей показали проблемные результаты при сопоставлении данных по итогам работы. Есть группа учащихся с пороговыми результатами, немного превысившими нижний балл базового уровня. Есть противоречия в результатах учащихся с повышенными результатами. Это требует анализа результатов и внесения корректив в работу на уроках и внеурочных занятиях для всего класса, так и индивидуальной работы.

Результаты выполнения диагностической работы не переводятся в отметку по предмету, так как метапредметный результат подлежит качественной оценке, но они требуют учёта, анализа учителями – предметниками, классными руководителями, так как уровень сформированности читательской грамотности определяет успешность ученика в целом. По итогам анализа результатов определена система управленческих действий для работы.

21.11.2024 года прошла КДР 6 по читательской грамотности

В диагностической работе 21.11.2024 года приняли участие 27 учащихся 6а и 6б классов АСОШ №2.

Основные результаты представлены в выборке в сопоставлении с данными по региону по каждому классу отдельно.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6а класс, 2024/2025 уч. год		
	Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале	51,15	45,54

Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	70,26%	65,87%
		Понимание и анализ информации	53,59%	47,46%
		Оценка и использование информации	46,79%	34,24%
	Предметные области	Математика	40,00%	44,70%
		Естествознание	52,86%	52,26%
		История	60,00%	43,37%
		Русский язык	72,86%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	82,21%
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	30,77%	46,15%	23,08%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6б класс, 2024/2025 уч. год				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			47,36	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	80,61%	65,87%
		Понимание и анализ информации	41,82%	47,46%
		Оценка и использование информации	39,39%	34,24%
	Предметные области	Математика	48,33%	44,70%
		Естествознание	58,00%	52,26%
		История	48,33%	43,37%
		Русский язык	54,00%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			100,00%	82,21%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	45,45%	36,36%	18,18%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

По основным показателям получены следующие результаты:

Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале) по 6а классу составляет от 51,15%. Из 13 выполнявших 4 ученика показали пороговый уровень (36-40 %), 6 учеников – базовый с результатами от 46-48% (2 человека) до 52-56% (4 человека). У двух учащихся повышенный уровень (65 и 69). Показатели порогового уровня выше регионального на 2,67%, но нет учащихся, показавших недостаточный уровень. Процент учащихся базового уровня

46,15% (на 5,6 % выше краевого). Показатель повышенного уровня превышает региональные показатели на 9,46%:

Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале) по 6 б классу составляет 47,36%.

Из 11 выполнявших 5 учеников показали пороговый уровень (36-43 %), 4 ученика – базовый с результатами от 46-48% (2 человека) до 51% (2 человека). У двух учащихся повышенный уровень (63%). Показатели порогового уровня выше регионального на 7,35%, но нет учащихся, показавших недостаточный уровень. По краю совокупность недостаточного и порогового уровней 45,89 %. Процент учащихся базового уровня 18,18% (на 4,66 % выше краевого).

По сформированности трёх групп умений преодолели границу порогового уровня в 6 а и в 6б классах 100% (выше регионального на 18,79%).

По умению «Поиск информации в тексте», составляет 70,26% в 6а классе, 80,61 % в 6б классе, что выше регионального на 4,33% в 6а классе и на 14,74% в 6б классе.

Понимание и анализ информации показали немногим около половины участников (53,59 % в 6а классе и 41,82% в 6б классе), что выше регионального на 6,13% в 6а классе и ниже регионального на 5,54% в 6б классе.

С оценкой и использованием информации справились 46,79% учеников 6 а и 39,39 % учащихся 6б класса, это выше региональных значений в 6а классе на 12,55%, и на 5,15% в 6 б классе.

При анализе успешности выполнения работы по предметным областям получили следующие результаты:

В 6а классе по предметным областям результаты составили: 40,00% по математике, 60,00% по истории, 52,86 – по естествознанию, показатель по русскому языку 72,86%. Показатели по математике ниже региональных на 4,70%, по естествознанию немного превышают региональные (на 0,6%), на 26,63 % выше по истории, на 21,02 % выше по русскому языку.

В 6б классе по предметным областям результаты составили: 48,33% по математике, 48,33% по истории, 58,00 – по естествознанию, показатель по русскому языку 54,00%. Показатели по математике, русскому языку и истории немного превышают региональные: на 1,37% по математике, на 8,74 % по истории, на 5,04% по истории, на 3,16% - по русскому языку, на 5,74% - по естествознанию.

Результаты позволяют сделать следующий вывод: учащиеся 6-х классов школы показали сопоставимые с региональными результаты диагностической работы. С одной стороны, это говорит о систематичности использования в работе учителей-предметников основной школы, приемов, техник на формирование читательской грамотности.

Но, результаты КДР6ЧГ показали необходимость анализа и сопоставления текущей успеваемости, четвертных оценок и результатов КДР. Хотя результаты выполнения диагностической работы не переводятся в отметку по предмету, так как метапредметный результат подлежит качественной оценке, но они требуют учёта, анализа учителями – предметниками, классными руководителями, так как уровень сформированности читательской грамотности определяет успешность ученика в целом. В зависимости от результатов КДР необходимо проанализировать результаты каждого ученика, обратить внимание на предметные результаты и группы умений.

Начальное общее образование

Обучение в 1-4-х классах ведётся по программе «Школа России».

12.03.2024 года проводилась комплексная КДР 4 классе по читательской грамотности

В диагностической работе 12.03.2024 года приняли участие 22 учащихся 4 класса. Из них 3 учащихся обучаются по адаптированной программе для учащихся с ТНР (вариант 5.1) и 1 учащийся по программе для слабовидящих учащихся (вариант 4.1). Основные результаты представлены в выборке в сопоставлении с данными по региону по каждому классу отдельно.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2023/2024

уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		58	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	70,00%	64,57%
		Понимание и анализ информации	67,90%	61,45%
		Оценка и использование информации	42,59%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)			94,44%	84,77%
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	5,56%	16,67%	61,11%	16,67%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2023/2024 уч. год)			Среднее значение по вариантам №3, 4 в классе (%)	Среднее значение по вариантам №3, 4 в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			80,00%	63,83
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	75,00%	56,11
		Понимание и анализ информации	82,14%	67,14
Уровень читательской грамотности	Преодолели границу базового уровня (% учащихся)		100,00%	90,00

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2023/2024 уч. год)	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Класс (%)	0,00%	100,00%
Край (%)	10,00%	90,00%

По основным показателям получены следующие результаты:

Среди участников КДР 4 ЧГ три ученика обучаются по АООП с ТНР (варианту 5.1.) Один ученик проходит обучение по адаптированной основной образовательной программе для слабовидящих учащихся (вариант 4.1).

Успешность выполнения всей работы (по 100-балльной шкале) по 4 классу составляет:

- ✓ от 46 до 49 (пониженный уровень) – 3 человека (16,67 %),
- ✓ от 50 до 60 (базовый уровень) - 15 человек (61,11%),
- ✓ от 76 до 84 (повышенный уровень) – 3 человека (16,67%).
- ✓ 1 ученик показал недостаточный уровень - 38 % выполнения работы (5,56 %).

- ✓ все учащиеся с ОВЗ показали базовый уровень владения ЧГ (75-85 % выполнения по варианту 3 КДР 4 ЧГ).

По сформированности трёх групп умений выше показатель по умению «Поиск информации в тексте», он составляет 70%, что выше регионального на 5,43%.

С пониманием и анализом информации справились 67,9 %. Показатель превышает краевой на 5,45 %.

Сумели оценить и использовать информацию из текста для различных целей 42,59%. Данный показатель выше регионального на 8,75 %.

Уровень читательской грамотности (базовый и повышенный) составил 77,78 %, на 20,49 % выше регионального значения.

Учащиеся с ОВЗ справились с пониманием текста и анализом информации на уровне 78-85 %, кроме слабоуспевающего учащегося- у него процент за поиск информации составил 50 %, но понимание и анализ информации - 85,71%.

Результаты позволяют сделать следующий вывод: учащиеся 4-х классов школы по итогам выполнения работы по каждой группе умений в сравнении с регионом показали результаты выше. Результаты коррелируются с результатами 2 четверти, оценками текущего контроля знаний и тематического учёта знаний.

Такой результат говорит о наличии системы в работе учителя 4 класса и учителей – предметников, работающих в классе по формированию читательской грамотности. С другой стороны – о необходимости совершенствования приёмов, методик для улучшения результатов учащихся с пониженным уровнем и недостаточным (Петров Артём).

На основе анализа результатов КДР составлен и реализуется план управленческих действий.

22.02.2024 года проводилась комплексная КДР 4 классе групповой проект.

Анализ результатов КДР 4 групповой проект

В диагностической работе 22.02.2024 года приняли участие 21 учащийся 4 класса. Основные результаты представлены в выборке в сопоставлении с данными по региону по каждому классу отдельно

Результаты выполнения группового проекта по классу, по отдельным действиям (4 класс, 2023/2024 уч. год)					
№ п/п	Элементы деятельности обучающихся	Успешность сформированности действий (в %)			
		Класс	Исследовательский проект, край	Конструкторский проект, край	Все проекты, край
РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
1	Активность участия в целеполагании				
	0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы	0,00%	4,11%	3,76%	3,81%
	1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно	19,05 %	24,10%	25,01%	24,90%
	2-активно участвовал в выборе темы/формы работы	66,67 %	53,13%	51,57%	51,77%
	3-был(а) лидером	14,29 %	18,66%	19,65%	19,53%
2	Активность участия в планировании				

	0-не участвовал(а) в планировании	0,00%	4,40%	3,45%	3,57%
	1-участвовал(а), но не активно	14,29%	24,28%	23,96%	24,00%
	2-активно участвовал(а) в планировании	71,43%	53,18%	53,24%	53,23%
	3-был(а) лидером	14,29%	18,14%	19,36%	19,21%
3	Распределении функций и их выполнение				
	0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)	0,00%	1,24%	0,80%	0,85%
	1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функций было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ)	4,76%	17,99%	12,87%	13,51%
	2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы	95,24%	80,77%	86,33%	85,64%
4	Активность в контроле своих действий				
	0-не участвовал(а) в контроле	0,00%	4,38%	4,36%	4,36%
	1-контролировал(а) только свои действия	14,29%	40,88%	39,93%	40,04%
	2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе	85,71%	54,74%	55,72%	55,59%
КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ					
5	Участие в презентации				
	0-в презентации не участвовал(а)	0,00%	3,37%	2,83%	2,89%
	1-участие в презентации незначительное	4,76%	29,50%	24,57%	25,18%
	2-участие в презентации значительное	95,24%	67,14%	72,61%	71,93%
6	Активность/инициативность ученика				
	0-не проявляет	0,00%	4,68%	3,51%	3,65%
	1-активен, но инициативы не проявляет	19,05%	33,95%	32,47%	32,65%
	2-активен, проявляет инициативу	80,95%	61,37%	64,02%	63,70%
7	Ориентация на партнера и согласованность позиций				
	0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера	0,00%	1,01%	0,79%	0,82%
	1-иногда прислушивается к	9,52%	20,59%	16,62%	17,11%

	партнеру, иногда игнорирует его мнение				
	2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной	90,48%	78,40%	82,59%	82,07%
8	Работа в команде				
	0-в работе группы участия не принимает	0,00%	2,18%	1,36%	1,46%
	1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет	33,33%	48,13%	48,86%	48,77%
	2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях»	66,67%	49,69%	49,78%	49,77%

ОЦЕНКА ЛИЧНОГО ВКЛАДА

9	Самооценка-оценка личного вклада				
	0 баллов - "Почти все сделали без меня"	0,00%	0,45%	0,21%	0,24%
	1 балл	0,00%	0,27%	0,46%	0,43%
	2 балл	4,76%	1,14%	0,66%	0,72%
	3 балл	0,00%	3,09%	1,99%	2,13%
	4 балл	9,52%	6,85%	5,61%	5,76%
	5 балл	23,81%	25,56%	26,96%	26,78%
	6 балл	14,29%	13,86%	13,27%	13,34%
	7 балл	28,57%	15,71%	14,63%	14,76%
	8 балл	9,52%	15,54%	14,80%	14,89%
	9 балл	9,52%	11,14%	11,64%	11,58%
	10 баллов - "Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась"	0,00%	6,38%	9,77%	9,35%

В рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) необходима оценка метапредметных результатов выпускников начальной школы. Форма **группового проекта** позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, прежде всего навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной или коммуникационной задачи.

В диагностической работе «Групповой проект» оценивается сформированность регулятивных и коммуникативных действий. В каждой группе оценивается 4 умения.

Регулятивные умения: участие в уточнении замысла проекта (целеполагание), участие в планировании, распределение функций и их выполнение при работе в группе, контроль своих действий и действий партнеров.

Коммуникативные умения: участие в представлении результатов проекта, активность/инициативность, ориентация на партнера и согласованность позиций, работа в команде.

Кроме того, ученик оценивает свой личный вклад в работу группы по 10-балльной шкале.

Лидерство в значительной степени обусловлено личностными качествами ребенка. А умение работать в команде сегодня необходимо любому человеку и относится к необходимым в современной жизни. Его можно определить, как способность строить взаимодействие с разными людьми для выполнения общей задачи. Поэтому в «Групповом проекте» ученики объединены в группы случайным образом. При этом каждый участник группы может проявить способности организатора, и, если нужно, поработать на вторых ролях. Кроме того, ученик сам оценивает личный вклад в работу группы по 10- балльной шкале. В ходе группового проекта оцениваются индивидуальные действия учеников, общая работа групп и соответствие выполненной работы заданию. Данные о работе групп, зафиксированные наблюдателем, и оценка итогового продукта, зафиксированная в карте эксперта, предназначены только для внутришкольного и внутриклассного анализа, они не влияют на оценку индивидуальных достижений учеников. Педагог получает возможность узнать, могут ли ученики удерживать задачу, отвечает ли продукт их работы заданным требованиям, как они работают с информационными ресурсами, могут ли использовать ИКТ, если они есть в их распоряжении, и т.п. Но на присвоение ученикам того или иного уровня достижений эти данные не влияют. При оценке индивидуальных достижений учитываются только действия ученика в группе, зафиксированные наблюдателем. Критерии присвоения уровней разработаны авторами федеральной модели оценки метапредметных умений. Они основаны прежде всего на количестве умений (элементов деятельности), которые демонстрирует ребёнок (это умения, по которым он набрал хотя бы 1 балл). Важно пояснить: как бы высок ни был средний процент набранных за проект баллов, если хотя бы по двум умениям из любой группы ученик получил 0 баллов, ему не может быть присвоен базовый уровень.

22.02 2024 в школе при проведении КДР4 ГП использовался конструкторский проект. Конструкторский проект состоял в создании школьного сувенира. Сувениры учащиеся изготавливали из различных материалов.

Успешность выполнения и уровни достижений КДР4 ГП оцениваются по 100-балльной шкале.

Успешность выполнения всего проекта учениками школы составила: 83,86% (выше краевого показателя на 7,76%).

Успешность выполнения регулятивных действий в составила 77,62% (выше краевого показателя на 6, 51%).

С коммуникативными действиями справились 91,67% учащихся (выше краевого на 9,34%).

Достигли базового уровня (включая повышенный) 100% участников. Уровень достижений «повышенный» у 76,19% учащихся (на 29,89 выше краевого).

Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений отслеживается сформированность распределения и выполнения функций при работе в группе, показатель составил 95,24 % (на 8,91 % выше краевого). Сложнее оказалось целеполагание, планирование. Активно участвовали в выборе темы и формы работы 66,67% учащихся класса, в целеполагании активность проявили 71,43 % (показатели выше региональных на 18,19%), 14,29 % (3 ученика) показали лидерские функции. По проявлению лидерских позиций показатели немного ниже региональных.

Участие приняли в презентации все учащиеся. По активности в контроле действий класс показал результат более высокий в контроле и своих действий и действий партнёров по группе (на 30 % выше краевого). Большая часть работали согласовано, прислушиваясь к партнёрам, принимали на себя организаторские функции, сочетая с работой на вторых ролях -66,67% учащихся.

Это говорит о необходимости в начальной школе успешно формировать исполнительские умения, предоставлять ученикам достаточно возможностей для опыта самостоятельной и ответственной работы, поддерживать инициативность.

При самооценке личного вклада 20 учащиеся оценили своё участие от 5 до 9 баллов по 10-бальной шкале. Наибольшая группа (28,57%-6 учеников) оценила свое участие на 7 баллов, 5 учеников на 5 баллов, 4 ученика поставили себе 7-8 баллов. 1 ученик оценил своё участие на 2 балла (занизил результаты своего участия).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксируются его регулятивные и коммуникативные действия. При оценке освоения регулятивных умений учитываются: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу умений). При оценке освоения коммуникативных умений учитываются: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

По активности участия в целеполагании, участия в планировании, распределении функций и их выполнения, активность в контроле своих действий оба класса показали более высокие или сопоставимые с краевыми показателями уровни активного участия, но чуть ниже процент лидерских позиций. Более успешные проявили регулятивные действия: работа в команде и ориентация действий на партнёра с согласованием позиций.

Всероссийские проверочные работы

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 24.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История». Форма проведения – традиционная. «Биология». Форма проведения—компьютерная.

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – обязательные; «Биология», «Физика», «География», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» «История», «Обществознание» — на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма

По русскому языку и математике результаты представлены ниже:

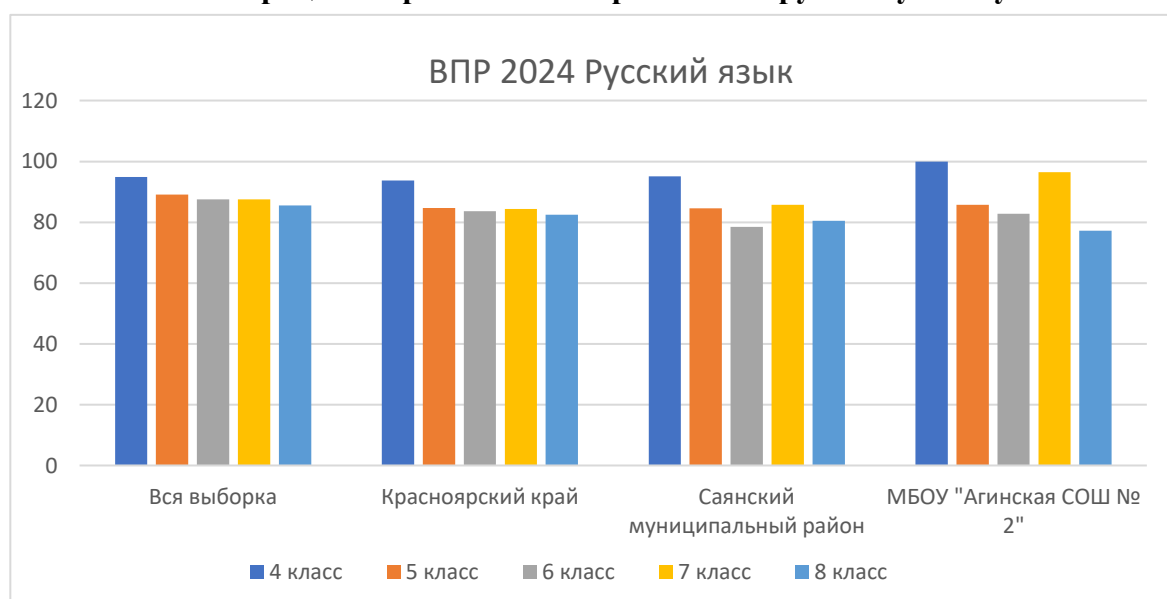
№	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»	% учащихся, понизивших отметку (Отм.<Отм. по журналу)
	ВПР по математике(4 класс)	0,00	9,52

ВПР по математике(5 класс)	3,45	6,90
ВПР по математике (6 класс)	17,24	17,24
ВПР по математике (7 класс)	7,14	7,14
ВПР по математике (8 класс)	13,64	13,64
Итого по математике	8,29	10,89
ВПР по русскому языку (4 класс)	0,00	4,55
ВПР по русскому языку (5 класс)	14,29	21,43
ВПР по русскому языку (6 класс)	17,24	17,24
ВПР по русскому языку (7 класс)	3,57	10,71
ВПР по русскому языку (8 класс)	22,73	13,64
Итого по русскому языку	11,57	13,51
Итого	9,93	12,20

Процент справившихся с работой по математике



Процент справившихся с работой по русскому языку



На основе результатов Всероссийских проверочных работ был принят ряд управленческих решений по организации образовательного процесса:

1. Проведен анализ результатов ВПР в 5-8 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, школы.
2. Внесены изменения в рабочие образовательные программы по учебным предметам в разделы: планируемые результаты, содержание предмета, тематическое планирование, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта ВПР.
3. Внесены изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках основной образовательной программы основного общего образования.
4. С результатами ВПР ознакомлены родители (законные представители) учащихся.
5. В процессе обучения в зависимости от количества учащихся, у которых не сформированы планируемые результаты, и сложности заданий в работе используются:
 - **оптимальные методы обучения** (тренинг, работа в парах, работа в малых группах, образовательные тренажеры, действие по образцу, метод рефлексии);
 - **организационные формы обучения** (фронтальная, групповая, индивидуальная);
 - **средства обучения** (учебник, таблицы, электронные приложения к учебнику, образовательная платформа ЯКласс);
 - современные педагогические технологии.
6. В содержание занятий на освоение нового учебного материала включены задания на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенных вариантах проверочных работ по учебным предметам в соответствии с внесенными изменениями в рабочие образовательные программы.
7. На основе выявленных недочетов проведена индивидуальная и самостоятельная работа обучающихся в урочной деятельности.
8. В состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся были включены задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, которые содержатся в КИМ ВПР.

ГИА – 9

В 2024 году **все** выпускники 9 классов получили аттестаты по результатам сдачи двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике и двух экзаменов по выбору.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Сводная таблица результатов ОГЭ
по итогам 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 лет.

	2020-2021 (ОГЭ)		2021- 2022 (ОГЭ)	2021- 2022 (ОГЭ)	2022- 2023 (ОГЭ)	2022-2023 (ОГЭ)	2023-2024 (ОГЭ)	
Предмет	Средн ий балл	% выпол нения на «4» и «5»	Средний балл	% выполне ния на «4» и «5»	Средни й балл	% выполнен ия на «4» и «5»	Средни й балл	% выполн ения на «4» и «5»
Математика	3,27	26,7	3,34	34,6	3,76	76,1	3,74	70,37
Русский язык	3,67	53,3	3,73	57,7	4,1	76,1	3,62	48,14
Литература	не проводилась ГИА по предметам по выбору в связи с		3,67	66,7	-	-		-
Информатика			3,57	60,9	3,83	83,3	3,50	40,00
Биология			3,55	55,6	4,11	88,9	3,66	38,4
Химия			3,00	0,00	4,33	100	4,00	100
Физика			3,50	50,00	5,00	100	-	-

География	эпидемиологическая ситуацией	3,50	40,00	4,33	88,9	4,00	80
Обществознание		4,20	100	4,00	85,7	3,75	100
История		-	-	5,00	100	4,00	100

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Средний балл экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет/год	Русский язык	Литература	Математика профиль	Биология	Информатика и ИКТ	История	Химия	Физика	Обществознание
2020	72,00	62,00	62,00	63,00	70,00		72,00	46,00	63,00
2021	58,07	57,5	52,86	43,67	46,50	60,00	51,50	48,13	46,82
2022	70,38	91	51,75	45,50	52,50	-	-	-	68,00
2023	65,00	78,00	52,40	40,50	64,00	-	-	59,50	59,80
2024	50,75	-	38,40	-	42,25	-	-	36,00	40,70

Количество сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Предмет / год	Русский язык	Литература	Математика профиль	Биология	Информатика и ИКТ	История	Химия	Физика	Обществознание
2020	16	4	10	5	3	0	5	5	4
2021	14	2	7	6	2	1	2	3	8
2022	8	1	4	2	2	0	0	0	5
2023	9	3	5	2	2	0	0	2	5
2024	8	0	5	0	4	0	0	1	3

Минимальный, максимальный и средний балл ЕГЭ учащихся школы 2023-2024 у.г.

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Мин.балл, установленный Рособрнадзором для получения аттестата/поступления на обучение в ВУЗ	Мин. балл учащихся школы	Макс. балл учащихся школы	Средний балл учащихся школы (с учетом десятых единиц)
Русский язык	Морева Н. А.	8	36	36	64	50,75
Математика профиль	Леонтьева О.П.	5	27			
Математика базовая	Леонтьева О.П.	3	3	3	4	3,7
Обществознание	Рубцова Т.В.	3	42	26	66	40,7
Информатика	Леонтьева О. П.	4	40	27	46	42,3
Физика	Леонтьева О. П	1	36	53	53	53

Результаты получения основного общего и среднего общего образования 2023-2024 у.г

Ступени образования	Всего выпускников	получили документ государственного образца об образовании	в т.ч. особого образца
---------------------	-------------------	---	------------------------

		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1. Основного общего образования (9 класс)	27	27	100	0	0
2. Среднего общего образования (11 класс)	8	8	100	0	0
ИТОГО	35	35	100	0	0

Общая численность выпускников 2023-2024 у. г.	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	27	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	27	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	8

Самоопределение выпускников									
Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиона л ьную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устроил ься на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	15	14	0	1	9	7	2	0	0
2020	25	9	0	16	19	15	4	0	0
2021	15	10	1	4	14	8	6	0	0
2022	26	10	2	14	8	5	3	0	0
2023	21	14	1	6	9	7	2	0	0
2024	27	11	2	14	8	4	4	0	0

Выводы:

- в школе проводится мониторинг качества знаний и обученности учащихся, который позволил организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, добиться усвоения материала на базовом и повышенном уровне 98,7% (2 полугодие 2023-2024 учебного года) - 95,3 учащихся. (1 полугодие 2024-2025 учебного года)
- созданы условия для успешной адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.
- все выпускники 9, 11 классов получили аттестат о соответствующем уровне образования.

- учащиеся 11 класса подтвердили результаты промежуточной аттестации при прохождении ГИА.

Анализ успеваемости и качества подготовки учащихся в 2024 году показал, что все же остаются нерешенными **определенные проблемы:**

- недостаточно эффективно организована индивидуальная работа с детьми, нет практики разработки ИОМ для детей, демонстрирующих успехи по отдельным учебным предметам;
- неэффективно организована работа с учащимися, имеющими 1-2 тройки;
- слабо велась работа по повышению мотивации обучения учащихся в следующих классах: 4, 5, 7-8;

Ключевая задача - определение причин выявленных проблем и определение эффективных действий по их преодолению.

Работа с одаренными детьми

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

С 05.11.2024 г. по 07.12.2024 г. проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 23 учебным предметам. В 2024 году в муниципальном этапе приняли участие 43 ученика (114 участий) МБОУ «Агинская СОШ № 2». 17 участников принесли в зачет школы 11 победных мест, что составило 45,8% от всех победителей в районе и 19 призовых мест, что составило 35,2% от количества призеров по району. Победы учеников состоялись благодаря грамотному педагогическому сопровождению учащихся учителями: Даниленко В. Г., Абликовой Л.В., Моревой Н. А., Пыловой Ю.Д., Салий Е. В., Слезиной О.В., Рубцовой Т.В., Швецово Л.У., Черенковой О.В.

7 класс			
	Победитель	Призёр	Итого
	ОБЗР	ОБЗР	2
	Технология		1
	Биология		1
Итого	3	1	4
8 класс			
	Победитель	Призёр	Итого
		Русский язык	1
		ОБЗР	1
Итого	0	2	2
9 класс			
	Победитель	Призёр	Итого
	Технология	ОБЗР	2
	Биология	Биология	2
	ОБЗР	Английский язык	2
	География	Математика	2
		МХК	1
Итого	4	5	9
10 класс			
	Победитель	Призёр	Итого
		ОБЗР	1
		Русский язык	1
Итого	0	2	2
11 класс			
	Победитель	Призёр	Итого
	Технология	Технология	2
	Русский язык	Русский язык	2
	ОБЗР	ОБЗР	3

		ОБЗР	
	Обществознание	Обществознание	2
		География	1
		История	1
		Биология	1
		Химия	1
Итого	4	9	13
Итого по школе	11	19	30

Количество участников по классам

	Классы					
	7	8	9	10	11	Итого
Количество участников	10	10	7	4	12	43

Общий итог Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Год	Количество победителей в АСОШ № 2, (%)	Количество призёров в АСОШ № 2, (%)	% победителей и призёров
2018	17 мест (65,4 от общего количества победителей по району)	28 мест (58,3 от общего количества победителей по району)	60,8 от общего количества победителей и призеров по району
2019	15 мест (93,3 от общего количества победителей по району)	15 мест (66,7 от общего количества победителей по району)	80 от общего количества победителей и призёров по району)
2020	6 мест (22,2 % от общего количества победителей по району)	15 мест (31,9 от общего количества победителей по району)	28,3 от общего количества победителей и призёров по району)
2021	5 мест (15,6 от общего количества победителей по району)	12 мест (40 от общего количества победителей по району) 2 мест	27,4 от общего количества победителей и призёров по району
2022	11 мест (37,9 от общего количества победителей по району)	15 мест (37,5 от общего количества призёров по району)	37,7 от общего количества победителей и призёров по району
2023	12 мест (40 от общего количества победителей по району)	24 места (48,97 от общего количества призёров по району)	45,56 от общего количества победителей и призёров по району
2024	11 мест (45,8 от общего количества победителей по району)	19 мест (35,2 от общего количества победителей по району)	30 мест (38,5 от общего количества победителей по району)

По итогам муниципального этапа ученик 11 класса прошёл на региональный этап по истории и обществознанию, который состоится в январе-феврале 2025 года, ученица 9 класса, победитель муниципального этапа по ОБЗР, математике и географии примет участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по данным дисциплинам.

Школьное научное общество учащихся «Росток»

Стимулирование личностного развития учащихся состоит в формировании у них осознанного подхода к получению знаний в различных областях, рефлексивного плана сознания и интеграции различных сфер жизнедеятельности ученика в урок (лидерство в группе, взаимопомощь и взаимовыручка, умение представить работу группы и самопрезентовать):

ИКТ-компетентность, ораторское искусство, искусство владеть собой). Пробуждение интереса на уроке побуждает ученика обратиться к изученной теме вне урока.

В работе НОУ «Росток» приняли участие 10 педагогов школы, 16 учащихся.

**Участие учащихся МБОУ «Агинская СОШ № 2»
в научно-практических конференциях и конкурсах**

	Районная научно-практическая конференция	Дистанционный этап краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Муниципальный этап краевого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис»	Дистанционный этап краевого дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «Стартис»
Количество работ	7	4	4	3
Количество участников	7	4	4	3
Количество руководителей	7	4	4	3

Подведены итоги XV научно-практической конференции школьников Саянского района, которая проходила в онлайн формате в марте. В 2024 году в конференции приняли участие 40 обучающихся района.

№ п/п	Тема работы	Номинация конференции	ФИО участника	Руководитель (ФИО, должность)	Результат	
1.	«Евгений Онегин»: интерпретация основных образов в кино	социально-гуманитарные науки	Алтухова Юлия Андреевна	Морева Лариса Юрьевна	2 место	Дистанционный краевой этап
2.	Образ Саянского района в произведениях А.В. Солусенко и С.Ю. Воробьева	социально-гуманитарные науки	Климентенок Ульяна Максимовна	Черенкова Ольга Валерьевна	1 место	Дистанционный краевой этап
3.	Повышение уровня финансовой грамотности через изучение рассказа В. П. Астафьева «Конь с розовой гривой»	социально-гуманитарные науки	Попова Виктория Андреевна	Пылова Лариса Юрьевна	Участие	Дистанционный краевой этап
4.	«Топонимика в названиях улиц села Агинского»	социально-гуманитарные науки	Разумная Алена Михайловна	Шлютгавер Наталья Валерьевна	3 место	
5.	«Создание и изучение замкнутой экосистемы в домашних условиях»	биолого - химические науки	Тарханов Глеб Олегович	Пылова Юлия Дмитриевна	3 место	
6.	Психологические архетипы в образах сказочных героев	социально-гуманитарные науки	Хмелькова Елена Михайловна	Тарханова Анна Михайловна	1 место	Дистанционный краевой этап
7.	Исчезнувшие деревни	социально-	Чурилович	Борисевич	2 место	

	Саянского района	гуманитарные науки	Эвелина Максимовна	Наталья Валерьевна		
--	------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--	--

**Участники районного конкурса проектно-исследовательских работ младших школьников
Номинация «Исследовательская работа»**

№	Тема работы	Направление	Автор (фамилия, имя)	Руководитель (ФИО, должность)	Результат
1-2 классы					
1.	Моя семья – часть большой страны	Историки и краеведы	Данцева Аглая	Немцова Елена Ивановна, учитель	1 место, 3 место на региональном этапе
2.	Кукла-оберег Лухтак	Историки и краеведы	Низомова Бибимаря	Джоргнцян Каринэ Мишаевна, учитель	1 место, участие в краевом этапе
3.	Как сделать сенсорный пластилин в домашних условиях	Изобретатели	Симонова Арина	Гува Гульнара Авельхорисовна, учитель	Участие

Номинация «Видеоблог юного исследователя»

№ п/п	Направление	Автор Ф.И	Руководитель	Результат
3-4 класс				
1	Биологи	Кокоскерия Аделина	Бутба С.З.	1 место, участие в краевом этапе

В школе созданы разнообразные, жестко не регламентированные образовательные пространства (игровое, художественного творчества, правовое, пространство социальной практики). Педагоги инициируют встречи конкретного ученика с этими пространствами, создают различные ситуации проживания в этих пространствах.

Таковыми образовательными пространствами стали кратковременные образовательные проекты (5 класс), интегрированные образовательные площадки (6 класс), коммуникативные бои (7 класс), научное общество учащихся «Росток» (1-11 классы); мероприятия ШСК «Юность»; военно-патриотическое движение «Единство»; практика проведения социальных акций; школьное самоуправление - содружество «Наша школа»; спортивные секции: «Волейбол», «Настольный теннис», группа «Здоровье», «Футбол», «Ритмика», «ОФП»; творческие кружки: «Умелые ручки: основы моделирования», «Юный художник», «Я сумею», «Вокальная студия», информационно-ресурсный центр.

В дни каникул система дополнительного образования работает по отдельному утвержденному расписанию, особое внимание уделяется мероприятиям физкультурно-оздоровительного направления.

Задачи:

- развивать исследовательские компетенции учащихся начальной школы через решение проектных задач;
- выявлять наиболее способных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей через участие в предметных и метапредметных конкурсах и специально организованных практиках (проектах, интегрированных образовательных площадках);
- создавать условия на урочных и внеурочных занятиях для обучения обучающихся работе с научной литературой, дополнительной справочной, формирования культуры научного исследования;
- демонстрировать положительный опыт в направлении «учебно-исследовательская деятельность» через презентацию лучших работ учащихся;

- организовать индивидуальные консультации промежуточного и итогового контроля в ходе учебных исследований учащихся, в ходе выполнения индивидуальных проектных и исследовательских работ учащимися 9 класса.

Основные направления воспитательной деятельности

С 1 сентября 2024 года в школе реализуется актуализированная **Рабочая программа воспитания**, актуализированная на основе ФПВ на 2024-2025 уч.г.

Рабочая программа воспитания определяет формы и содержание деятельности, наполнение содержательной части, модули, по которым осуществляется практическая реализация цели и задач воспитания школы: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями, законными представителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство», «Профориентация».

В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ «Агинская СОШ № 2» на 2021-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально - значимой деятельности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Агинская СОШ № 2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель воспитательной работы на 2024-2025 г

Опираясь на результаты анализа воспитательного процесса в школе за 2023 – 2024 учебный год, учитывая преемственность в организации воспитательной работы на уровне начального общего образования, особенности развития обучающихся школы перед педагогическим коллективом школы в 2024 – 2025 учебном году будет стоять следующая цель: всестороннее развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими личностных планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Создать целостную образовательную среду, включающую урочную и внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий с учетом потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.
2. Обеспечить целостность и единство воспитательных воздействий на обучающихся (реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся).
3. Содействовать развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье.

4. Организовать личностно значимую и общественно-приемлемую деятельность для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, родного края, уважения к ценностям других культур.

5. Создать условия для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания.

6. Создать условия для формирования у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей, закрепления знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека, способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологий экстремизма и терроризма.

7. Создать условия для развития у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-нравственному совершенствованию.

8. Стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности.

9. Создать условия для формирования представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения.

10. Создать условия для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей.

11. Способствовать формированию у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе к общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии, организации участия обучающихся в благоустройстве класса.

12. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Направления воспитания на 2024-2025 учебный год

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Контроль за воспитательным процессом:

– выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

В 2023-2024 уч.г., I полугодии 2024-2025 уч.г., массовые мероприятия проводились традиционно, с разделением участников мероприятий по уровням образования: начальное, общее, среднее.

Особое внимание по-прежнему уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, одному из ключевых направлений воспитательной деятельности школы. Мероприятия проходили в очном формате.

Были проведены уроки памяти: «Блокадный хлеб», «Холокост: не допустить забвения», «Афганистан: наша память и боль», школьный турнир «Патриот», акции «Армейский чемоданчик», «Письмо солдату», «Посылка солдату», конкурсы рисунков. Хорошо зарекомендовал себя и успешно внедрен в практику проведения воспитательных внеклассных мероприятий новый формат проведения праздничных и памятных дат: в рамках акции «Народный кинопоказ» благодаря Российскому Союзу Молодежи и студии «ВоенФильм» ученики старших классов получили возможность посмотреть кинофильмы о Великой

Отечественной войне в хорошем качестве, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» предоставило для участия обучающимися на школьном уровне тематические викторины, квизы, посвященные памятным датам из календаря образовательных событий.

Накануне празднования 79 годовщины Победы в Великой Отечественной войне ученики, учителя при поддержке родителей приняли активное участие во Всероссийской акции «Окна Победы-24», в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022», в конкурсе детского художественного творчества «Мы - наследники Победы!». В школе состоялся Фестиваль солдатской песни «Отечество – долг и честь», было организовано торжественное мероприятие «Бессмертный полк: Герои рядом с нами».

Юнармейцы ЮО «Единство» активно участвовали во Всероссийских акциях «Георгиевская лента», «Диктант Победы». 9 Мая ученики, учителя, родители приняли участие в митинге, посвященном 79 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Еще одно важное направление воспитательной работы, которое мы успешно реализовали – работа с одаренными детьми. Благодаря результативному участию в конкурсах различной направленности Приказом начальника Главного штаба ВВПОД «Юнармия» Нагорного Н.В. Н.В. № 171 от 5.12.2023 г. знаком «Юнармейской доблести» III степени награждена юнаrmеец ЮО «Единство» Курбатова Юлия (ученица 11 класса).

В августе 2024 года юнаrmеец ЮО «Единство» Дитерле Анастасия приняла участие в слёте участников юнаrmейского актива Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Красноярского края, который проходил в Региональном центре патриотического воспитания «Юнармия».

В декабре 2024 года в Краевом дворце молодёжи состоялось яркое и долгожданное событие для самых активных юнаrmейцев Красноярского края - Краевая юнаrmейская ёлка. От Саянского района и нашей школы в праздничном мероприятии принял участие юнаrmеец ЮО «Единство», активист движения «Юнармия» Антонов Александр. С 5 сентября 2022 года в школе введена новая традиция, во время еженедельной торжественной линейки исполняется гимн России, один из официальных государственных символов Российской Федерации и вносится Государственный Флаг Российской Федерации. Эта традиция получила свое продолжение в 2024-2025 учебном году. 2 сентября 2024 года на торжественной линейке был поднят Государственный флаг Российской Федерации. Это стало возможным благодаря федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Право поднять Государственный флаг Российской Федерации было предоставлено ученице 9 класса, активисту Движения Первых, юнаrmейцу ЮО «Единство» Дитерле Анастасии.

Четыре знаменных группы из числа лучших юнаrmейцев школы вносят государственный флаг Российской Федерации. Кроме того, каждый понедельник по окончании торжественной линейки в 1-11 классов продолжается реализация курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты», для обучающихся 6-11 классов которые проводят классные руководители.

Таким образом, исходя из промежуточного анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными.

В школе создана и успешно развивается воспитательная система.

Об уровне эффективности организации воспитательной работы в школе можно судить по следующим критериям:

В воспитательный процесс школы включен весь педагогический коллектив.

До 45% родителей включено в активные формы деятельности (мероприятия, соревнования, акции, участие в межпредметных краткосрочных проектах и т. д. в основном это родители младшей и средней школы). В 2023-2024, I полугодии 2024-2025 учебного года классные и общешкольные родительские собрания проводятся в очном режиме.

Деятельность классных руководителей направлена в этой связи на следующие формы работы с родителями: обеспечение всесторонней информационной поддержки, осуществление постоянной обратной связи с родителями, освещение школьных мероприятий, организацию участия родителей в различных опросах, информирование о режимных моментах, организационных вопросах и т.д. По отзывам классных руководителей и самих родителей, связь с родителями стала крепче, совместная деятельность результативнее.

В рамках профориентационной деятельности школа продолжила участие в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее». В 2024-2025 учебном году в рамках контрольной цифры 22 обучающихся стали участниками проекта. В этом году кроме участия в профессиональной диагностике для участников проекта проводились профориентационные уроки, разработанные в конструкторе на платформе «Билет в будущее» педагогом-навигатором. Все 22 человека прошли профессиональные пробы на онлайн-площадках. Все 22 обучающихся получили рекомендации специалистов по развитию гибких навыков и дальнейшим шагам в раннем профессиональном самоопределении в личном кабинете на платформе «Билет в будущее». В 2024 году в проекте «Билет в будущее» приняли участие обучающиеся 6, 7, 8, 9 классов.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года, первом полугодии 2024-2025 учебного года 11 обучающихся проходят обучение по дополнительным общеобразовательным программам «Психолого-педагогический класс» и «Класс правоохранительной направленности». Программы реализовывались при непосредственном участии МБОУ ДО «Центр детского творчества Саянского района», КГПУ им. В.П. Астафьева и МО МВД России «Ирбейский». В ноябре 2024 года 6 обучающихся были посвящены в класс правоохранительной направленности.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года 4 человека проходят обучение в Модульной школе «Учебная лаборатория «Около врачей». В сентябре 2024 г. в Красноярске проходил Региональный чемпионат по оказанию первой помощи. Основными этапами чемпионата в этом году стали тестирование на знание основ оказания первой помощи и решение ситуационных заданий.

Чемпионат по оказанию первой помощи предоставил возможность всем участникам оценить знания и практические навыки, которые школьники в течение года получали на мастер-классах по первой помощи.

С помощью актёров и специального оборудования на чемпионате были смоделированы различные ситуации, которые могут случиться в реальной жизни и потребовать помощи. Участники чемпионата продемонстрировали умения оказывать первую помощь пострадавшим в ДТП, в походе, в магазине и других ситуациях.

Наша команда прошла испытания на 3-х площадках:

1. Кριοконсервация
2. «Ужас на стройплощадке»
3. «Ничего себе урок».

Состав команды: Дитерле Анастасия, Донзаленко Анна, Кобяк Алиса, Сапрунова Анастасия, Симонова Елизавета, руководитель команды - советник директора по воспитанию Наталья Валерьевна Борисевич.

Курируют обучение педагоги школы: Борисевич Н.В., Черенкова О.В., Тарханова А.М.

Таким образом, сохранилась позитивная тенденция участия обучающихся школы в обучении по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым в сетевой форме.

Ежегодно в школе проводится анкетирование родителей учащихся 1-11 классов (Методика Е. Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения») с целью выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива. В мае 2024 года было проведено анкетирование родителей на платформе Google forms. Удовлетворенность респондентов качеством условий осуществления образовательной деятельности составила более 90%.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Иванниковой Т.В. (1 класс), Толокушкиной Е.Н. (2а класс), Немцовой Е.И. (3б класс), Косолаповой О.О. (4б класс), Борисевич Н.В. (5 класс), Шлютгавер Н.В. (6а класс), Черенковой О.В. (7а класс), Пыловой Л.Ю. (8а класс), Тархановой А.М. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в целом классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году Первичное отделение участвовало во Всероссийском конкурсе Первичных отделений, стало победителем и получило 200000 руб. на развитие ПО школы.

В октябре 2024 году в школе избран Председатель Совета первичного отделения «Движение первых». В состав Совета вошли 13 обучающихся 6-11-х классов и 3 наставника. Председателем Совета первичного отделения избрана заместитель директора по ВР Черенкова О.В. В октябре 2024 года Черенкова О.В. избрана членом Совета Местного отделения Саянского района. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичного отделения продолжили участие во Всероссийском проекте Движения Первых «Хранители истории». В рамках проекта «Хранители истории» функционирует добровольческий отряд «Архивы времени». В рамках реализации проекта волонтеры осуществляют шефство над памятником участникам Великой Отечественной войны, которые проживали в микрорайоне Ветеран.

Участники Первичного отделения школы за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит ПО Движение Первых;

По мнению заместителя директора по ВР, курирующего Первичное отделение Движение Первых, можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В школе действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, районных патриотических мероприятий, в том числе в церемонии вноса Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 12 человек: четыре знаменосца и восемь ассистентов. Это ученики 8–11-х классов, юнармейцы ЮО «Единство», имеющие особые достижения в учебной, спортивной, творческой и юнармейской деятельности. Тренировки знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии вноса и подъема Государственного Флага.

Организация профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МБОУ «Агинская СОШ № 2» реализуется единая модель профориентации (ЕМП) для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Агинская СОШ № 2» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Черенкова О.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Тарханова А.М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Уярский сельскохозяйственный техникум;
- Канский педагогический колледж;
- ОП МО МВД России «Ирбейский» и МБОУ ДО «Саянский Центр детского творчества» (сопровождение класса правоохранительной направленности)
- ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева (сопровождение психолого-педагогического класса).

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Доля обучающихся 6–9-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.
- Доля учеников 6–9-х классов, которые прошли профпробы, – 100 процентов.
- Доля учеников 6–9-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 100 процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–9-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Черенкова О.В.
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 22 (100%) обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора по ВР Черенкова О.В.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х	Заместитель директора по ВР Черенкова О.В.

	классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–9-х классов	
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Тарханова А.М.
24.10.2024	<u>Общешкольное родительское собрание</u> "Россия – мои горизонты. Реализация Единой Модели Профориентации (ЕМП). Основной уровень"	Заместитель директора по ВР Черенкова О.В.

В сентябре 2023 года в школе введена должность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник помогает в организации воспитательного процесса в школе, способствует воплощению идей школьников, привлекая их к просветительским, культурным и спортивным событиям. Советник делится своими новыми знаниями и инструментами с другими педагогическими работниками, чтобы достичь единой цели – помочь детям определить дальнейший жизненный путь.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями входит практически во все структуры воспитания: Штаб воспитательной работы, Методическое объединение классных руководителей, Совет по профилактике.

Основная задача советника директора по воспитанию – вовлечь обучающихся в участие в разнообразных событиях, мероприятиях и конкурсах, чтобы выявить сферу их интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется согласно воспитательному плану школы на учебный год, плану работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а также плану штаба воспитательной работы.

Советник директора по воспитанию принимает участие в еженедельной торжественной линейке. По понедельникам проводит «Разговоры о важном», так как является классным руководителем.

В течение всего времени в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, конкурсы, творческие мастерские, кинолектории, уроки Мужества, опросы, классные встречи, выставки. Участие школьников в акциях Дней единых действий помогает сформировать у них понимание значения ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. При проведении мероприятий в рамках ДЕД огромную помощь оказывают активисты Совета старшеклассников, классные руководители. Важно, что во всех мероприятиях советник директора по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

С сентября 2023 года для обучающихся начальной школы реализуется программа социальной активности «Орлята России», которую курирует советник директора по воспитанию. Охват программой «Орлята России» составляет 100 %. В течение учебного года Орлята совместно с классными руководителями участвовали в прохождении основных треков «Орленок-мастер», «Орленок-лидер», «Орленок-эрудит», «Орленок-хранитель», «Орленок-спортсмен», «Орленок-доброволец», «Орленок-эколог». В течение всего времени Орлята принимали активное участие в различных конкурсах, проектах, акциях: региональном конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края!», Всероссийском конкурсе «Содружество Орлят России», региональной акции «Орлята дарят Новый год», в региональной акции «Добрые крышечки и др. Всегда принимают участие в акциях «Письмо солдату», творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. В декабре 2023 года, состоялась торжественная церемония посвящения в

Орлята России учащихся 1-4 классов 2023-2024 учебного года. В октябре 2024 состоялось посвящение обучающихся 1 класса 2024-2025 учебного года. Огромную помощь советнику директора по воспитанию в организации и проведении церемонии оказали заместитель директора по ВР, педагог-организатор, активисты Совета старшеклассников и юнармейцы школы.

Советник директора по воспитанию с 2022 года является руководителем проекта модульная школа «Учебная Лаборатория Около Врачей». «УЛОВ» - это образовательный проект, который реализуется в Красноярском крае с 2019 года по инициативе движения добровольцев в сфере медицины «Волонтеры-медики». Он представляет собой модульную школу, разработанную для обучения школьников привычкам здорового поведения и формирования осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В 2023 и 2024 годах команда под руководством советника директора по воспитанию принимала участие в региональном чемпионате по оказанию первой помощи, который проводится в рамках проекта «Первая помощь» «Движения Первых».

С 2023 года советник директора по воспитанию является руководителем отряда «Архивы времени» проекта «Хранители истории» в рамках деятельности движения детей и молодёжи «Движение Первых» Красноярского края. Цель патриотического проекта «Хранители истории» Движения первых в Красноярском крае - сохранение исторической памяти. Школьники и молодёжь ухаживают за памятными местами, узнают исторические факты, встречаются с ветеранами.

Отряд «Архивы времени» ухаживает за памятником, установленным в микрорайоне «Ветеран». По итогам проекта команда «Архивы времени» прошла отбор и в ноябре 2024 года приняла участие в региональном слете «Хранители истории» в г. Красноярске.

Советник директора по воспитанию является руководителем школьного социального проекта «Окна Победы: чтобы знали и помнили», муниципального этапа краевого конкурса «Мой край – мое дело».

Под руководством советника по воспитанию обучающиеся принимают результативное участие в творческих конкурсах, многие из них становятся призерами и победителями конкурсов: «Мы – наследники Победы», «Таланты без границ», «Юнармия Деду Морозу», «Символы России. Символы края. Символы семьи», «Безопасность. Простые правила», «10 лет ГТО», «Дети одной реки» и др.

Под его руководством ученики школы оформляют праздничные мероприятия, фотозоны, событийные локации.

В 2024 году команда нашей школы «Новое поколение» принимала участие в конкурсе первичных отделений Движения Первых. Первичное отделение Движения Первых школы вошло в число победителей и получило на развитие 200 тысяч рублей! Один из наставников Первичного отделения – советник директора по воспитанию.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на общешкольном родительском собрании ознакомила родителей с деятельностью советника в школе, рассказала о возможностях, которые дает активное участие детей в акциях и различных конкурсах, рассказала о позитивном влиянии активной жизненной позиции обучающихся. В октябре 2024 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей.

Советник по воспитанию сотрудничает с детскими школьными организациями: школьный музей «Наследие», ШСК «Юность», с органом ученическим самоуправлением, отрядом ЮИД «Светофор», театральной студией «Эти дети», ВПД «Единство».

Юнармейское движение школы «Единство» активно участвует в проведении школьных и муниципальных мероприятий, в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, патриотических, экологических акциях, проектах. Юнармейцы награждались грамотами и дипломами различной степени. Руководитель движения Черенкова О.В. вместе со своими

воспитанниками оказывает огромную помощь в организации и проведении различных мероприятий, в том числе, и в рамках Дней единых действий. Так совместными усилиями советника директора по воспитанию, руководителя юнармейского движения школы, педагога-организатора, преподавателя ОБЗР юнармейцы и обучающиеся школы приняли участие в таких проектах и акциях: Конкурсный отбор на участие в общеразвивающей программе «Орден мужества», военно-патриотической игре «Зарница 2.0», Всероссийских соревнованиях среди школьных спасательных отрядов и др.

Педагоги, обучающиеся и родители активно участвуют в организации и проведении акций в поддержку участников специальной военной операции: «Отцам, Защитникам Родины», «Новый год на фронт», «Спасибо, солдат», «Победа была и будет за нами», «Письмо солдату», «Плетение сетей». Также организовано участие в акциях «1000 школьных ранцев» и «Дети-детям», направленных на сбор учебных принадлежностей для школьников.

Советник директора по воспитанию сотрудничает с руководителем волонтерского отряда. В состав отряда входят обучающиеся с 5 по 11 класс в количестве 15 человек. Основные направления их деятельности:

- помощь одиноким и пожилым;
- участие в патриотических акциях
- участие в социальных акциях и субботниках,
- участие в благотворительных и поздравительных акциях,
- помощь в проведении школьных и муниципальных мероприятий и др.

Советник директора по воспитанию сотрудничает с редакцией газеты «Присяные», Районной детской библиотекой, Молодежным центром «Саяны».

Еженедельно советник директора по воспитанию принимает участие в ВКС, который проводит муниципальный координатор.

Размещение материалов об участии обучающихся в мероприятиях происходит в социальной сети ВК <https://vk.com/public216903261>

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода обучающихся школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных, зональных, региональных мероприятиях, конкурсах, смотрах. Обучающиеся, принимающие участие в вышеперечисленных конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Наиболее значимые результаты участия обучающихся в конкурсах в 2024 году

№ п/п	Наименование Конкурса, акции	Уровень	Результат
1.	III региональная межпредметная олимпиада школьников «Педагогический авангард» заочный этап	региональный	1 победитель
2.	Заочный этап Краевого лесного конкурса «Подрост»	региональный	1 финалист
3.	Открытый муниципальный конкурс на лучший эскиз юбилейного благодарственного письма и почетной грамоты администрации Саянского района	муниципальный	1 победитель
4.	Краевой конкурс творческих работ «Научная игрушка»	региональный	1 победитель, 2 призера
5.	Муниципальный этап краевой экологической акции «Зимняя планета детства»	муниципальный	1 победитель
6.	Муниципальный этап соревнований по хоккею Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	муниципальный	2 победителя в личном первенстве

7.	Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам «Президентские спортивные игры»	муниципальный	3 победителя, 3 призера
8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».	муниципальный	2 победителя
9.	Муниципальный этап краевого конкурса по строевой подготовке среди юнармейцев Саянского района	муниципальный	1 победитель, 2 призера
10.	Массовый забег среди детей и взрослых «Лыжня России-2024»	муниципальный	4 победителя, 4 призера
11.	Финальные соревнования краевого этапа всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по хоккею	региональный	Команда – призер (2 место)
12.	VI Мегапредметная олимпиада КГПУ им. В.П. Астафьева	региональный	1 победитель
13.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	региональный	1 победитель, 1 призер
14.	Районный турнир по волейболу, посвященный Дню Защитника Отечества	муниципальный	Команда – призер (2 место)
15.	Районный фестиваль-конкурс «Тебе пою, мое Отечество!»	муниципальный	2 лауреата (вокальные группы)
16.	Районное спортивное мероприятие «Всей семьей»	муниципальный	Команда – призер (2 место)
17.	Муниципальный отборочный этап XIII краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»	муниципальный	6 победителей 6 призеров
18.	Муниципальный этап краевого конкурса «Мой край - моё дело»	муниципальный	Команда – призер (3 место)
19.	Творческий конкурс «С днем рождения, ГТО!»	муниципальный	1 победитель, 1 призер
20.	XV районная научно-практическая конференция школьников Саянского района	муниципальный	2 победителя, 4 призера
21.	Краевой семейный конкурс видеороликов «Финансовые истории моей семьи»	региональный	1 призер
22.	Муниципальный этап по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» среди юношей и девушек 2009-2010 г.р.	муниципальный	Команда девушек – призер (2 место), команда юношей – победитель, 3 победителя в личном первенстве
23.	Второй этап олимпиады по математике на образовательной платформе "Учи.ру"	всероссийский	1 победитель
24.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	муниципальный	1 победитель, 1 лауреат
25.	Районный конкурс детского творчества «Саянский район в рисунках»	муниципальный	1 победитель, 1 призер (3 место)
26.	Отборочные соревнования Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	региональный	Команда – призер (2 место по волейболу и 3 место по настольному

			теннису)
27.	Районный конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников:	муниципальный	2 победителя, 1 призер (2 место)
28.	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры Зарница 2.0:	муниципальный	Команда – победитель
29.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	муниципальный	Команда – победитель, в личном зачете 1 победитель, 1 призер
30.	Муниципальный этап летнего фестиваля ГТО	муниципальный	Команда – победитель, в личном зачете 3 победителя, 2 призера
31.	Открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ "Стартис"	региональный	1 призер
32.	Муниципальный этап «Школьной лиге дебатов»	муниципальный	Команда - победитель
33.	Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи»	муниципальный	1 победитель, 1 призер
34.	Межрегиональный конкурс детского художественного творчества «Астафьевские берега – 2024».	межрегиональный	1 призер
35.	Муниципальный этап краевого конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2024».	муниципальный	Команда – победитель, в личном первенстве - 3 победителя
36.	Районный литературный конкурс «Горжусь тобой, люблю тебя, Саянская моя земля», посвященный 100-летию образования Саянского района.	муниципальный	3 победителя, 2 призера
37.	Районный фестиваль «Мой родной Саянский район»	муниципальный	1 призер
38.	Всероссийская акция «Финансовая безопасность в цифровом мире».	всероссийский	1 победитель
39.	Конкурсный отбор на присуждение стипендии Главы района одаренным детям Саянского района по итогам 2023-2024 учебного года.	муниципальный	5 стипендиатов I, II, III степени
40.	Финал командного трека «Большой перемены»	региональный	Команда - финалист
41.	Всероссийский конкурс первичных отделений	всероссийский.	Команда – победитель
42.	Краевой слёт юных инспекторов движения	региональный	«Знатоки дорожных правил»: 1 место в старшей группе и 2 место в средней группе, 2 место в конкурсе «Безопасное

			колесо». В личном первенстве 6 победителей
43.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений 2024 года	муниципальный	2 победителя
44.	Всероссийский день бега «Кросс Нации-2024»	муниципальный	3 победителя, 4 призера
45.	Викторина, посвященная годовщине победы русских полков над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	муниципальный	Команда – победитель
46.	Военно-спортивный турнир "Битва за Кавказ"	муниципальный	В личном первенстве – 2 победителя
47.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	региональный	1 победитель, 1 призер
48.	Краевой конкурс «Мастер кошелька»	региональный	2 призера
49.	Региональный конкурс творческих работ «Дети одной реки»	региональный	1 победитель
50.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов	муниципальный	Команда - победитель
51.	Районные соревнования по стритболу	муниципальный	2 команды – призеры
52.	Краевые соревнования по пауэрлифтингу памяти ветерана Великой Отечественной войны В.И.Долгих	региональный	1 победитель
53.	Конкурсный отбор на награждение нагрудным знаком «Юнармейская доблесть»	всероссийский	3 победителя

Анализируя итоги участия, можно сделать вывод: учащиеся школы и педагоги - активные участники всех видов мероприятий на различных уровнях, что способствует формированию ключевых компетенций и общественной активности учащихся, профессиональному росту педагогов, развитию общешкольного коллектива. Благодаря педагогам школы Борисевич Н. В., Бусыгину Ю.И., Даниленко В. Г., Джорджян К.М., Иванниковой Т.В., Косолаповой О.О., Леонтьевой О. П., Моревой Н. А., Пыловой Л. Ю., Пыловой Ю.Д., Рубцовой Т. В., Слезиной О.В., Тихонову А. Н., Толокушкиной Е.Н., Черенковой О. В., Шлютгавер Н. В. стали возможны высокие результаты участия обучающихся в конкурсах, акциях, мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебной и внеурочной деятельности.

При организации различных мероприятий по всем направлениям (внеклассная работа с учащимися, работа с классными руководителями, родителями др.) в школе стало традиционным использование ИКТ. Все мероприятия школы отражены в фото и видео материалах, все события подробно освещены на школьном сайте, с октября 2022 года в официальных сообществах МБОУ «Агинская СОШ № 2» в соц. сети ВКонтакте, Одноклассники.

Деятельность актива Первичного отделения Движение Первых и Юнармии освещается в группах ВК «Юнармия Красноярский край», группа Движение Первых/Красноярский край группа Движение Первых/Саянский район, группа Первичное отделение МБОУ «Агинская СОШ № 2», Группа Молодёжный центр Саянский район, деятельность отряда ЮИД «Светофор» освещается в пресс-релизах на сайте Госавтоинспекция Красноярского края.

Виды внеурочной и внешкольной деятельности

Воспитательная работа вне учебного процесса является важным звеном в системе воспитания, которая оказывает большое воздействие на формирование личности ребенка, целенаправленное включение детей и подростков в многообразную деятельность.

Воспитание учащихся осуществляется через занятия курсов внеурочной деятельности, кружков, спортивных секций, часы общения, коллективные творческие дела, социально значимые мероприятия, ведется по приоритетным направлениям в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на 2015-2025 гг.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях различных уровней показал: в школе нет ни одного ученика, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях согласно календарному плану воспитательной работ. Доля обучающихся – участников проектов, НПК, конкурсов школьного, муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ) – 98 %.

Внеурочная деятельность реализуется по 5 направлениям через различные курсы. План внеурочной деятельности во 2-10 классах рассчитан на 34 учебных недели, в 1 классе – 33 учебных недели. Внеурочные занятия проводятся в учебные дни во второй половине дня. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения 40 минут.

Внеурочная деятельность организуется классными руководителями в рамках реализации Рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО учащихся 1-11 классов (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т.д.).

Курсы внеурочной деятельности начального общего образования, основного общего образования (второе полугодие 2023-2024 учебного года)

В первом полугодии курсы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализовывались с включением в программу модулей по пяти направлениям.

Класс	Название курса внеурочной деятельности/количество часов	Направления развития личности	Руководитель
1а 165 ч	Разговоры о важном 33 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Толокушкина Е.Н.
	«Орлята России» 33 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Толокушкина Е.Н.
	Шахматы 33 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	Тропинка к своему Я 33 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 33 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Толокушкина Е.Н.
1б 165 ч	Разговоры о важном 33 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Гува Г.А.
	«Орлята России» 33 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Гува Г.А.
	Шахматы 33 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	Тропинка к своему Я 33 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	«Что мы знаем про то, что нас	Занятия по формированию	Гува Г.А.

	окужает» «Точка роста» 33 ч	функциональной грамотности обучающихся	
2а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Пупкевич Е.Э.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Пупкевич Е.Э.
	Опыты и эксперименты в начальной школе 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Косолапова О.О.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Шахматы 17 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	«Что мы знаем про то, что нас окужает» «Точка роста» 17ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Пупкевич Е.Э.
26 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Немцова Е.И.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Немцова Е.И.
	Опыты и эксперименты в начальной школе 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Косолапова О.О.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Шахматы 17 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	«Что мы знаем про то, что нас окужает» «Точка роста» 17ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Немцова Е.И.
3а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Джоргнциян К.М.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Джоргнциян К.М.
	Моя художественная практика 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Борисевич Н.В.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.

	уроках математики 34 ч		
	Мой край «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Джоргниян К.М.
36 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Косолапова О.О.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Косолапова О.О.
	Моя художественная практика 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Борисевич Н.В.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Мой край «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Косолапова О.О.
4 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Иванникова Т.В.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Иванникова Т.В.
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	«Наша биологическая лаборатория» «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Тропинка к своему Я 17 ч (I полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Я познаю мир 17 ч (II полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Иванникова Т.В.

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Направление развития личности	Руководитель
5а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Шлютгавер Н.В.
	«Я-ты-он-она — вместе целая страна» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Шлютгавер Н.В.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии,	Дроздова Ю.С.

		помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	
	Тропинка к своему Я 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова АМ.
	Геральдика России 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Черенкова О.В.
56 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Дроздова Ю.С.
	«Я-ты-он-она — вместе целая страна» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Дроздова Ю.С.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Дроздова Ю.С.
	Тропинка к своему Я 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова АМ.
	Геральдика России 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Черенкова О.В.
6а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Черенкова О.В.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Черенкова О.В.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Основы моделирования и материаловедения «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Борисевич Н.В.
	Семья народов Красноярского края 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Борисевич Н.В.
6б 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Бутба С.З.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Основы моделирования и материаловедения «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Борисевич Н.В.
	Семья народов Красноярского края 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	Борисевич Н.В.

		обучающихся	
7а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Пылова Л.Ю.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Пылова Л.Ю.
	Литературная гостиная 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Тарханова А.М.
	Здорово быть здоровым 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Экологическая культура и здоровье человека 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Салий Е.В.
7б 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Рубцова Т.В.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Рубцова Т.В.
	Литературная гостиная 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Тарханова А.М.
	Здорово быть здоровым 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Экологическая культура и здоровье человека 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Салий Е.В.
8 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Зевакина Ю.Д.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Здорово быть здоровым 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Как сохранить нашу планету 34 ч «Точка роста» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Косолапова О.О.
	Функциональная грамотность: учимся для жизни.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Тарханова А.М.
9а 170ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Борисевич Н.В.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Борисевич Н.В.

	Шаг в мир медицины 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Журналистика для начинающих 34 ч (весь год)	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Морева Н.А.
	Здорово быть здоровым 34 ч (весь год)	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
96 170ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Абликова Л.В.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Абликова Л.В.
	Шаг в мир медицины 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Зевакина Ю.Д.
	Журналистика для начинающих 34 ч (весь год)	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Слезина О.В.
	Здорово быть здоровым 34 ч (весь год)	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Направление развития личности	Руководитель
10 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Тарханова А.М.
	Россия – мои горизонты 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Школа волонтера 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Шлютгавер Н.В.
	Начальная военная подготовка 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
11 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Морева Н.А.

	Россия – мои горизонты 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Морева Н.А.
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Практикум по физике 34 ч «Точка роста»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Леонтьева О.П.
	Начальная военная подготовка 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.

**Курсы внеурочной деятельности начального общего образования,
основного общего образования, среднего общего образования
(первое полугодие 2024-2025 учебного года)**

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утверждённых приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286, достижение планируемых результатов возможно, как через урочную, так и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочной.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей МБОУ «Агинская СОШ № 2» часы внеурочной деятельности в 1-4,5 классах выделены:

- на занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных классных часов, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия обучающихся в творческих объединениях;
- на занятия обучающихся по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия обучающихся в спортивных секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

В МБОУ «Агинская СОШ № 2» реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

1. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней НОО, ООО, СОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы в разделе Внеурочная деятельность. Документы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», в 2023-2024 учебном году продолжена реализация этого курса. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, на уровне НОО – 33 часа.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. На уровне НОО реализуется курс внеурочной деятельности «Орлята России», на уровне ООО в 5-х классах – программа ВД «Я-ты-он-она – вместе целая страна!».

Направления внеурочной деятельности в плане представлены следующими программами для 1-4 классов, 5-9, 10-11 классов:

Класс	Название курса внеурочной деятельности/количество часов	Направления развития личности	Руководитель
1 165 ч	Разговоры о важном 33 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Иванникова Т.В.
	«Орлята России» 33 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Иванникова Т.В.
	Шахматы 33 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	Тропинка к своему Я 33 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 33 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Иванникова Т.В.
2а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Толокушкина Е.Н.

	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Толокушкина Е.Н.
	Опыты и эксперименты в начальной школе 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Косолапова О.О.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Шахматы 17 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 17ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Толокушкина Е.Н.
26 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Гува Г.А.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Гува Г.А.
	Опыты и эксперименты в начальной школе 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Косолапова О.О.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Шахматы 17 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Даниленко В.Г.
	«Что мы знаем про то, что нас окружает» «Точка роста» 17ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Гува Г.А.
3а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Николаева Д.А.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Николаева Д.А.
	Моя художественная практика 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Борисевич Н.В.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Мой край «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Николаева Д.А.

36 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Немцова Е.И.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Немцова Е.И.
	Моя художественная практика 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Борисевич Н.В.
	Формирование информационной культуры младшего школьника на уроках математики 34 ч	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Мой край «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Немцова Е.И.
4а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Джоргниан К.М.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Джоргниан К.М.
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	«Наша биологическая лаборатория» «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Пылова Ю.Д.
	Тропинка к своему Я 17 ч (I полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Я познаю мир 17 ч (II полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Джоргниан К.М.
4б 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Косолапова О.О.
	«Орлята России» 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Косолапова О.О.
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	«Наша биологическая лаборатория» «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Пылова Ю.Д.
	Тропинка к своему Я 17 ч (I полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Я познаю мир 17 ч (II полугодие)	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Джоргниан К.М.

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Направление развития личности	Руководитель
5 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Борисевич Н.В.
	«Я-ты-он-она — вместе целая страна» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Борисевич Н.В.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Тропинка к своему Я 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова АМ.
	Геральдика России 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Черенкова О.В.
6а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Шлютгавер Н.В.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Шлютгавер Н.В.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Основы моделирования и материаловедения «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Шлютгавер Н.В.
	Семья народов Красноярского края 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Черенкова О.В.
6б 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Абликова Л.В.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Абликова Л.В.
	Футбол 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Основы моделирования и материаловедения «Точка роста» 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Шлютгавер Н.В.
	Семья народов Красноярского края 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Черенкова О.В.
7а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Черенкова О.В.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение	Черенкова О.В.

		профориентационных интересов и потребностей обучающихся	
	Литературная гостиная 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Слезина О.В.
	Здорово быть здоровым 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Экологическая культура и здоровье человека 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Салий Е.В.
76 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Бутба С.З.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Бутба С.З.
	Литературная гостиная 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Тарханова А.М.
	Здорово быть здоровым 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Экологическая культура и здоровье человека 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Салий Е.В.
8а 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Пылова Л.Ю.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Пылова Л.Ю.
	Здорово быть здоровым 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Как сохранить нашу планету 34 ч «Точка роста» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Косолапова О.О.
	Функциональная грамотность: учимся для жизни.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Тарханова А.М.
8б 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Рубцова Т.В.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Черенкова О.В.
	Здорово быть здоровым 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Как сохранить нашу планету 34 ч «Точка роста» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	Косолапова О.О.

		обучающихся	
9 170ч	Разговоры о важном	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Пылова Ю.Д.
	«Россия – мои горизонты» 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Пылова Ю.Д.
	Шаг в мир медицины 34 ч «Точка роста»	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Пылова Ю.Д.
	Журналистика для начинающих 34 ч (весь год)	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Слезина О.В.
	Здорово быть здоровым 34 ч (весь год)	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.

Класс	Название курса внеурочной деятельности	Направление развития личности	Руководитель
10 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Леонтьева О.П.
	Россия – мои горизонты 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Леонтьева О.П.
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Бусыгин Ю.И.
	Школа волонтера 34 ч	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Шлютгавер Н.В.
	Семьеведение 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тарханова А.М.
11 170 ч	Разговоры о важном 34 ч	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Тарханова А.М.
	Россия – мои горизонты 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тарханова А.М.
	Спортивные игры 34 ч	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тихонов А.Н.
	Практикум по физике 34 ч «Точка роста»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Леонтьева О.П.
	Семьеведение	Занятия, направленные на удовлетворение	Тарханова А.М.

	34 ч	интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	
--	-------------	---	--

Раз в четверть классные руководители сдают заместителю директора школы по ВР рейтинг участия учащихся в мероприятиях школьного, муниципального, зонального, краевого, регионального, федерального уровней. Анализируя сводную таблицу по школе, можно сделать следующий **вывод**: в школе нет ни одного учащегося, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях.

Реализация плана мероприятий, посвященных Году Семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Красноярского края от 29.01.2024 № 17-5/10/В-10717 «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Красноярском крае Года семьи» и приказом от 31.01.2024 № 838 в МБОУ «Агинская СОШ № 2» в период с 15.01.2024 по 28.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Создан организационный комитет по проведению в МБОУ «Агинская СОШ № 2» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	Директор школы М.И. Фроленкова
Члены:	заместитель директора по ВР Черенкова О.В.; педагог-организатор Шлютгавер Н.В. советник директора по воспитанию Борисевич Н.В.; председатель Управляющего совета Гришина С.Н.; председатель Совета ПО Кобяк А..

2. Утвержден [план мероприятий](#) МБОУ «Агинская СОШ № 2», посвященных Году семьи.
3. В план включены мероприятия по трем направлениям:
 - Организационные мероприятия.
 - Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи.
 - Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 24.01.2024 по 28.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ссылка на пост
Флешмоб «Семья семей»	24.01.2024	Черенкова О.В.	https://vk.com/wall-216903261_623
Онлайн-флешмоб «Горжусь своей семьей»	24.01.2024	Борисевич Н.В.	https://vk.com/wall-216903261_625 https://vk.com/wall-216903261_622
Всероссийская акция «Посылка солдату. Письмо солдату». Школьная акция «Всей семьей собираем посылку солдату»	19.02.2024	Черенкова О.В. Шлютгавер Н.В.	https://vk.com/wall-216903261_734
Всероссийская акция «Читаем на родном всей семьей»	21.02.2024	Черенкова О.В.	https://vk.com/wall-216903261_748
Праздничный квест «С 23 Февраля!»	22.02.2024	Толокушкина	https://vk.com/wall-

		Е.Н.	216903261_753
Интегрированное занятие «Собираемся в поход всей семьей!»	14.03.2024	Пылова Л.Ю.	https://vk.com/wall-216903261_799
«Веселые старты для всей семьи», посвященные Году семьи в России.	16.03.2024	Дроздова Ю.С.	https://vk.com/wall-216903261_806
Краевой семейный конкурс видеороликов «Финансовые истории моей семьи»	25.03.2024	Пылова Л.Ю.	https://vk.com/wall-216903261_835
Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: грани сотрудничества»	19.04.2024	Администрация школы	https://vk.com/wall-216903261_907
«Бабушкины сказки»: читаем и слушаем сказки А.С. Пушкина	06.06.2024	Толокушкина Е.Н.	https://vk.com/wall-216903261_1071
Презентации «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны»	21.06.2024	Толокушкина Е.Н.	https://vk.com/wall-216903261_1109 https://vk.com/wall-216903261_967
Выставка рисунков «Дети рисуют свою семью»	08.07.2024	Черенкова О.В. Борисевич Н.В.	https://vk.com/wall-216903261_1150
Общешкольное родительское собрание по теме: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях».	24.10.2024	Черенкова О.В.	https://vk.com/wall-216903261_1368
«Любимый край: любимый дом, любимая семья»: праздничный концерт, посвященный юбилею Красноярского края. Году Семьи	08.12.2024	Черенкова О.В.	https://vk.com/wall-216903261_1486
Финансовое просвещение для всей семьи: презентационная площадка по финансовой грамотности	24.12.2024	Пылова Л.Ю.	https://vk.com/wall-216903261_1527
Торжественный концерт, посвященный закрытию Года Семьи: участие школы	24.12.2024	Черенкова О.В.	https://vk.com/wall-216903261_1529

Профилактика радикальных проявлений

Работа школы по профилактике радикальных проявлений несовершеннолетних строится в рамках нормативных документов: ФЗ №120, рабочие Программы воспитания и календарный план воспитательной работы на каждый уровень образования, Устав школы. Приоритетные принципы в работе – соблюдение прав ребёнка, системность и комплексность. Приоритетные формы – индивидуальная работа, сотрудничество с родителями. Положительный эффект даёт контакт с муниципальными структурами, ответственными за данное направление: ПДН ОП МО МВД России «Ирбейский», отдел опеки и попечительства, КДНиЗП, Молодёжный центр «Саяны». В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму, реализация которого проходила по следующим направлениям:

Реализация организационных мероприятий:

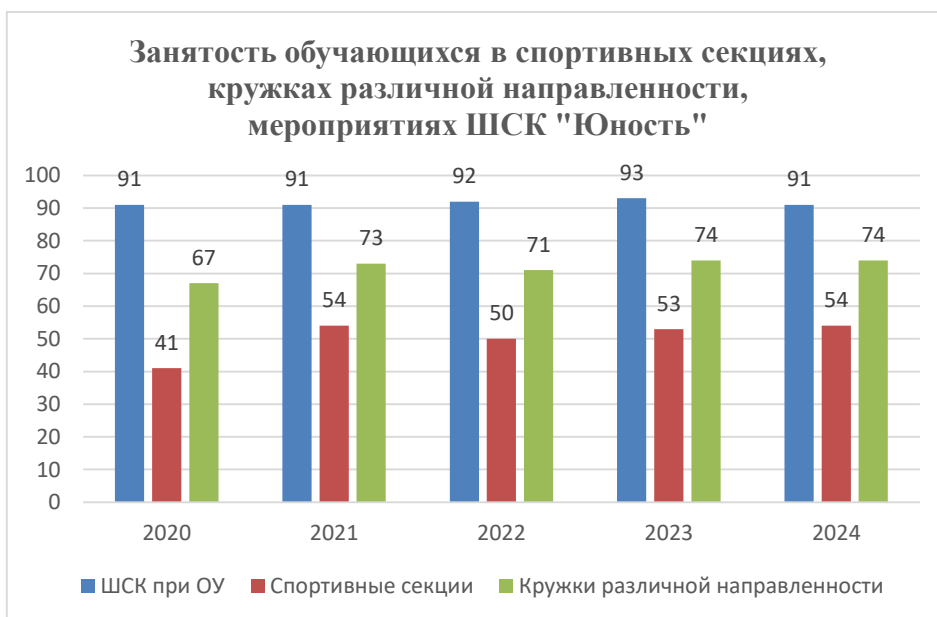
- Сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии.
- Разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений.
- Регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Уголок правовой грамотности», официальном сайте и на странице школы в ВКонтакте.
- Использование материалов по противодействию терроризму и экстремизму НЦПТИ.РФ.<https://ncpt.su/obsor/> (Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет).
- Постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений.
- Регулярно проводится проверка библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Дополнительное образование

Для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся в школе создана система дополнительного образования на бесплатной основе, где каждый ребенок имеет возможность развить свои способности, проявить стремление к тому или иному виду деятельности, реализовать его под руководством опытного специалиста.

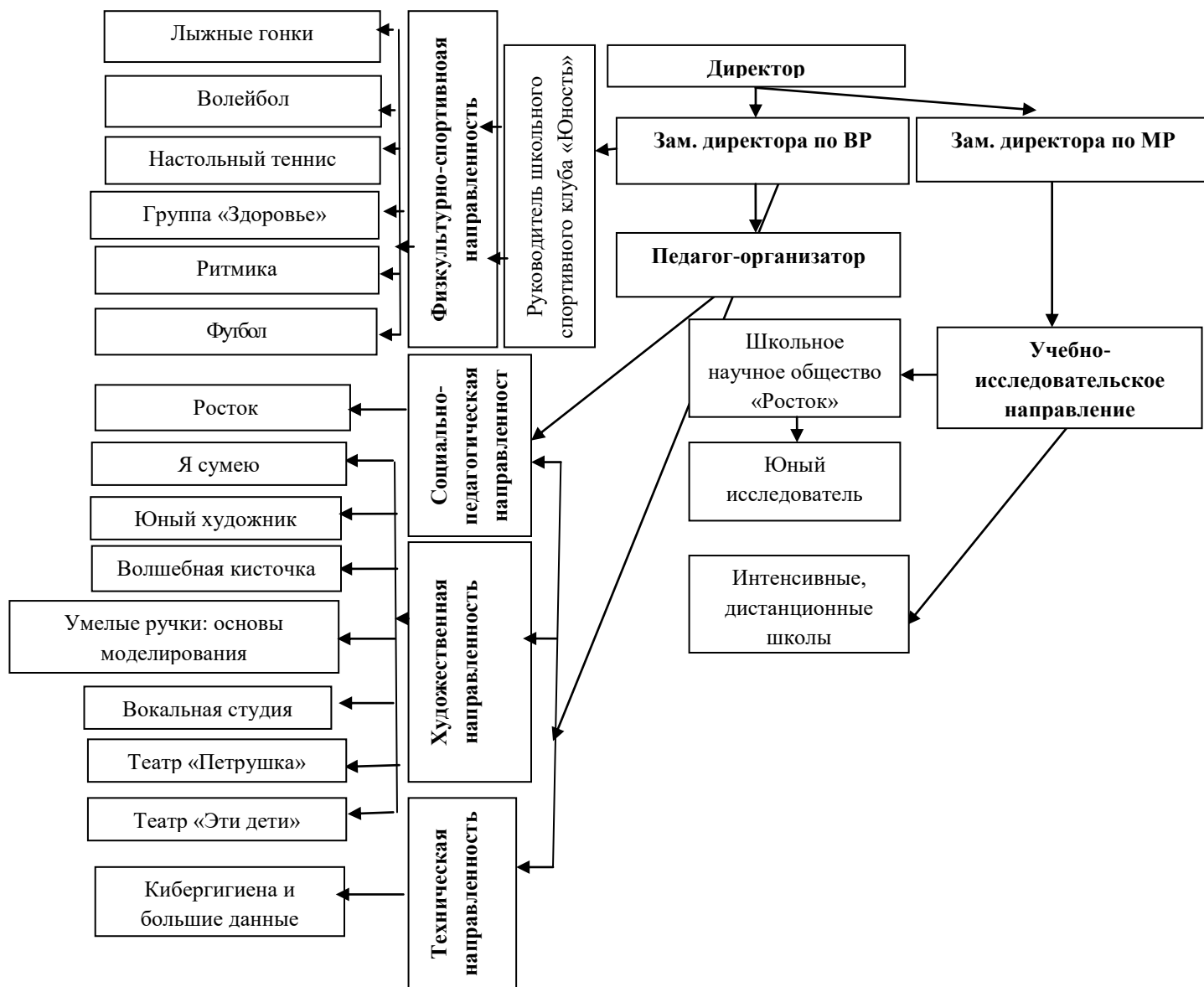
С сентября 2020 года введен новый порядок регистрации на портале Навигатор дополнительного образования Красноярского края и записи учащихся школы на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. По данным на 31.12.2024 г. в Навигаторе зарегистрировано 320 заявок, по дополнительным общеобразовательным программам обучается 188 детей, оказывается 354 услуги. В Навигаторе опубликовано 16 дополнительных общеобразовательных программы социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической и художественной направленностей:

- физкультурно-спортивная направленность – 7 программ: «Волейбол» (2 программы), «группа Здоровье», «Настольный теннис», «Футбол», «Ритмика», «Лыжные гонки»
- художественная направленность – 7 программ: «Вокальная студия», «Волшебная кисточка», «Театр «Петрушка», театр «Эти дети», «Умелые ручки: основы моделирования», «Юный художник», «Я сумею».
- социально-гуманитарная направленность – 1 программа: «Росток».
- техническая направленность – 1 программа: «Кибергигиена и большие данные».



Более 90% обучающихся принимают участие в мероприятиях ШСК «Юность», таких, как товарищеские встречи по волейболу, баскетболу, пионерболу, Дни здоровья, День бега «Кросс нации», лыжные забеги «Лыжня России» и др., 53% учащихся посещают спортивные секции, 74 % получают развитие своих творческих и интеллектуальных способностей в кружках технической, социально-гуманитарной и художественной направленности.

Структура дополнительного образования



Занятость обучающихся в работе спортивных секций, кружков

№	Название секции	Количество обучающихся
1.	Волейбол (средняя группа мальчики)	19
2.	Волейбол (младшая группа мальчики, девочки)	22
3.	Настольный теннис	24
4.	Ритмика	17
5.	Группа «Здоровье» (1,2 группа)	16
6.	«Лыжные гонки»	18

7.	Футбол	19
№	Название кружка	Количество обучающихся
1.	Юный художник	16
2.	Волшебная кисточка	21
3.	Умелые ручки: основы моделирования	24
4.	Я сумею	19
5.	Вокальная студия группы «7 нот», «Домисолька»	30
6.	НОУ «Росток» 1, 2 группы	18
7.	Театр «Петрушка»	18
8.	Театр «Эти дети»	22
9.	Кибергигиена и большие данные	17

Выводы:

1. Обучающимся предоставлена возможность заниматься в школе в кружках и секциях в соответствии со своими запросами.
2. Занятость обучающихся во второй половине дня (с учетом дополнительного образования, спецкурсов, курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий) достаточно высокая.
3. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном, профилактическом учете в ПДН, КДН и ЗП, в том числе учащиеся «группы риска», вовлечены в занятия объединений дополнительного образования школы и района, в мероприятия ШСК «Юность».

Проблемное поле:

1. Низкая заинтересованность старшеклассников в занятиях в объединениях дополнительного образования.
2. Недостаточно хорошо развиты отдельные виды спорта: баскетбол, конькобежный спорт.
3. Загруженность детей, занятых кроме школьных, в объединениях дополнительного образования Саянского района.
4. Сложность с регистрацией обучающихся в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края, отказ некоторых родителей от регистрации, создание родителями двойных аккаунтов в связи с утратой паролей, электронной почты, в связи с чем усложняется процедура записи обучающихся в объединения дополнительного образования школы.

Задачи:

1. Поиск наиболее эффективных форм дополнительного образования с использованием возможностей дистанционного образования, интенсивных школ.
2. Увеличение количества участников районных лыжных соревнований с привлечением обучающихся с 1 по 11 класс.
3. Проведение в рамках работы ШСК «Юность» лыжных прогулок, внутришкольных соревнований по лыжам, конькам, другим видам спорта, по которым в школе нет спортивных секций.
4. Проведение разъяснительной работы с родителями, акцентирование их внимания на важности и необходимости регистрации и записи в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края. Еще раз разъяснить родителям важность сохранения учетных записей, в случае их изменения или утраты, обращаться в МОЦ или к ответственному за регистрацию в Навигаторе.
5. Оказание практической помощи в процедуре регистрации и записи обучающихся в Навигаторе дополнительного образования Красноярского края.
6. Увеличение процента занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования школы до контрольных показателей 2024 года.

Работа ГПД

В 2024 году в школе работали две группы продленного дня, которые посещали учащиеся 1 классов, подвозимые дети. Работа ГПД осуществляется в соответствии с требованиями: соблюдается режим дня. Дети занимаются по интересам в кружках дополнительного образования: «Юный художник», «Группа «Здоровье», проводятся занятия внеурочной деятельности: «Шахматы», «Что мы знаем о том, что нас окружает», проводятся тематические мероприятия. Обязательными были прогулки на свежем воздухе. Воспитанники 1 на занятиях ГПД приняли участие в школьных конкурсах рисунков, поделок, подготовили танцевальные номера на мероприятия школьного и районного уровней.

Организация летнего отдыха детей

С 29 мая по 27 июня 2024 года при школе функционировал лагерь с дневным пребыванием детей для 70 учеников 1-7 классов. Была реализована летняя образовательная программа «Орлята России». 4 обучающихся стали участниками смены в летнем оздоровительном санатории «Огонёк».

Социально-психологическое сопровождение обучающихся

Организация сопровождения учащихся и непрерывный мониторинг социально-психологического статуса ребёнка с момента его поступления в школу происходит в рамках деятельности ППк.

За 2024 год проведено 10 заседаний ППк, на которых рассмотрели особенности развития, социальной адаптации и поведения обучающихся разных образовательных уровней (19 обучающихся 1-х классов, 23 обучающихся 5 класса, 11 обучающихся 10-го класса в адаптационный период. На 31.12.2024 года 11 обучающихся с ОВЗ (8 обучающихся 1-4 классов с ТНР вариант 5.1, 1 обучающийся (1 класс) с ЗПР. Вариант 7.2. 1 слабовидящий обучающийся (5 класс), 1 обучающийся с НОДА (10 класс). Два ребенка-инвалида (1 - 5 класс, 1 – 10 класс). На каждого ребенка с ОВЗ заведен индивидуальный образовательный маршрут для последующего мониторинга, анализа и контроля выполнения рекомендаций ТПМПК и ППк.

Исходя из анализа результатов деятельности, работа в рамках ППк позволила с разных точек зрения проанализировать сведения об актуальном уровне развития ребенка, обозначить проблемы и выработать единую стратегию взаимодействия всех специалистов сопровождения.

С 2011 года в МБОУ «Агинская СОШ № 2» успешно работает Служба примирения. Применяется универсальная технология альтернативного разрешения споров двух или более сторон с участием третьей стороны - медиатора, который помогает выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения. В 2024 учебном году усилиями службы реализовано 4 программы примирения, которые завершились подписанием примирительного договора (медиативного соглашения) между сторонами конфликтов. Все конфликты произошли между обучающимися (тип конфликтов - «ребенок-ребенок»).

В 2024 году в образовательной организации прошли две традиционные Недели психологии (весенняя- апрель 2024 года и осенняя- ноябрь 2024 года), направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся (педагогов, родителей), развитие позитивной мотивации школьников, формирование стрессоустойчивости. Общая численность мероприятий Недели психологии - 56, из них 27 коммуникативных тренингов, 17 занятий с элементами тренинга, 2 семейные гостиные, 2 родительских собраний, 5 психологические акции, 5 консультации с элементами тренинга.

Результаты работы социально-психологической службы в 2024 году

За отчетный период в школе проведено 13 профилактических мероприятий с обучающимися 1 – 11 классов с привлечением сотрудников отделения Госавтоинспекции, ПДН ОП МО МВД России «Ирбейский».

На 31.12.2024 года в ОО нет обучающихся и семей, состоящих на учёте в КДНиЗП и ПДН ОП МО МВД России «Ирбейский».

- Нет пропусков занятий учащимися группы риска без уважительной причины.
- Все обучающиеся, состоящие на ВШУ без внесения в базу данных КИАСУО, посещают кружки и секции, мероприятия ШСК «Юность», участвуют в классных, школьных, районных КТД.
- Личные собеседования социального педагога показали, что обучающиеся, прибывшие в нашу школу, чувствуют себя комфортно, быстро адаптировались: За класс (1 обучающийся), 5 класс (2 обучающихся), 8а (1 обучающийся), 8б (1 обучающийся).
- В ОО нет проблем с употреблением ПАВ, в том числе курения, парения среди несовершеннолетних;
- Ежегодно учащиеся школы с 14 лет участвуют в социально-психологическом тестировании. По результатам тестирования в школе не выявлены учащиеся группы риска.

Задачи:

1. В целях повышения эффективности деятельности по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних необходимо максимально использовать возможности:

- детского классного и школьного самоуправления как фактора социализации несовершеннолетних, что будет способствовать включению обучающихся группы риска в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;
- объединений дополнительного образования, секций МБУ «Спортивная школа Саянского района», которые могут способствовать занятости обучающихся во внеурочное время;
- правового просвещения обучающихся с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям.
- просвещение родителей, с целью усиления контроля досуговой деятельности несовершеннолетних

Выводы, сделанные на основе анализа и оценки деятельности МБОУ «Агинская СОШ № 2» за 2024 год, позволили определить приоритетные цели и задачи деятельности образовательной организации на перспективу:

Цели	Задачи
Повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания, общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы школы, развития центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	- внедрить на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие -достижение обучающимися новых образовательных результатов; - повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс; - улучшить условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; - оказать помощь родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей, приобщить родителей к совместной деятельности в рамках образовательной среды школы;
Дальнейшее развитие внутришкольной системы оценки качества образования, включающей в себя оценку образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных), учительских компетенций, качества условий образовательной среды	- совершенствовать использование в практике учителей-предметников инструменты функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), мониторинга личностных образовательных результатов (мотивация к обучению и познанию, самооценка, ценностно-смысловые установки обучающихся, профессиональное самоопределение выпускников);

	- развивать профессиональные компетенции педагогов по использованию технологии проектирования образовательной среды на основе ее оценки для достижения новых образовательных результатов; - реализация модели инклюзивного образования направленной на создание универсальной безбарьерной среды, обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и нормативно развивающимся учащимся
Становление образовательных практик, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов, базовых навыков и функциональной грамотности, компетенций для решения повседневных и практико-ориентированных задач; личностных качеств для умения справляться с постоянными изменениями	- продолжить внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания (в том числе цифровых), способствующих формированию учебной мотивации; - обеспечить освоение педагогами современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся; - обеспечить условия для развития школьного уклада, способствующего формированию инициативности, позитивной социализации, выработке умения сотрудничать, реализации разных образовательных запросов обучающихся.
Повышение качества профессиональной деятельности педагогов, необходимого для достижения образовательных результатов, основанных на использовании нового поколения технологий обучения и воспитания	- развивать систему непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников через внешний и внутренний ресурс методического сопровождения
Обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями в рамках эффективной системы взаимодействия всех заинтересованных субъектов	- создать условия, обеспечивающие формирование и реализацию индивидуальной образовательной траектории ребенка в школьном и внешкольном пространстве; - сопровождение педагогов в разработке и реализации ИОМ - развивать систему наставничества (ученик-ученик, учитель-ученик)
Совершенствование системы использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, программ дополнительного образования	- продолжить внедрение в образовательную деятельность образовательных платформ, образовательных электронных ресурсов; - использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии для индивидуализации обучения, организации контрольно-оценочной деятельности; - создать условия для тиражирования педагогического опыта по использованию дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности. - активизировать работу обучающихся и педагогов на платформе Сферум https://sferum.ru/ и цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/.

Актуализация программы развития школы самодиагностики на соответствие показателей образовательной организации уровням модели «Школа Минпросвещения России»	- конкретизировать проблемное поле школы, установить выявленные проблемы (сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с критериями); - провести аудит несоответствий и возможностей для их устранения несоответствий; - определить направления совершенствования (актуализации) программы развития школы для обеспечения соответствия критериям и показателям следующего, более высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития образовательной организации»); - разработать мероприятия, составляющие основу актуализации программы развития и разработки «дорожной карты» для перехода образовательной организации на новый, более высокий уровень модели «Школа Минпросвещения России».
---	---

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «АГИНСКАЯ СОШ № 2» на 31.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	278
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	124
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	128
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	74/29,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,62
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,74
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50,75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	38,49 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	человек/%	0/0

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	278/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	206/74.0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	34/12
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	9/3,2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	26/9,35
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	26/9,35
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	278/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	21/7,6
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20/76,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/76,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/23,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/23,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/76,9
1.29.1	Высшая	человек/%	10/38,5
1.29.2	Первая	человек/%	10/38,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/26,9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/15,4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	6/23,1

	возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/19,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	278/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6,0

Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2» М.И. Фроленкова