

Согласовано:  
Глава Саянского района

Д.А. Типикин  
«25» ноября 2024 г.



Утверждаю:  
директор МБОУ  
«Агинская СОШ №2»

М.И. Фроленкова  
Приказ № 09-Д  
от 25 ноября 2024 г.



Согласовано:  
Управляющий совет  
МБОУ «Агинская СОШ №2»  
Протокол № от 25 ноября 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»**  
**Саянского района Красноярского края**  
**на 2024-2028 годы**

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Агинская СОШ №2»  
протокол №6  
от 22 ноября 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35).</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>7. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li><li>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;</li><li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);</li><li>12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);</li><li>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</li><li>14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства</li></ol>

- образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)
15. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
18. Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрирован 12.05.2023 № 73292);
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (Зарегистрирован 15.05.2023 № 73314);
22. Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
23. Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка

	<p>проведения самообследования образовательной организацией»;</p> <p>25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>26. Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>27. Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 № 76133);</p> <p>28. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</p> <p>29. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>30. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 825 «О федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696).</p>
Цель	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленной на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей через урочную и внеурочную деятельность, воспитательные события и конкурсы, дополнительное образование, инициативы и активности детских общественных объединений.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку для достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>2. Развитие мотивирующей, комфортной и безопасной образовательной среды, ориентированной на психолого-педагогическое сопровождение и оказание помощи целевым</p>

	<p>группам обучающихся.</p> <p>3. Цифровизация школьной образовательной среды, системы управления образовательной организацией, через организацию эффективного использования IT-оборудования.</p> <p>4. Расширение сетевого взаимодействия для реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий, в том числе для организации профориентационной работы.</p> <p>5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования, в том числе углубленное изучение отдельных предметов, реализацию ИУП и программ дополнительного образования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранение достигнутых показателей «Школы Минпросвещения России» по магистральным направлениям и повышение показателей по отдельным магистральным направлениям;</li> <li>• достижение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования Саянского муниципального района;</li> <li>• обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>• обеспечение 100% прохождения ГИА выпускниками основного общего и среднего общего образования;</li> <li>• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 90% учащихся), сохранение доли участников во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне;</li> <li>• доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – 30% и более от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в том числе, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»;</li> <li>• развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват не ниже 70% учащихся);</li> <li>• 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>• реализация не менее 2 профилей обучения и 5 индивидуальных учебных планов;</li> <li>• реализация углубленного изучения одного учебного предмета в одном классе в трех параллелях;</li> <li>• повышение уровня квалификации педагогических кадров: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, не менее 80% по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП ПО, не менее 50% по инструментам ЦОС, не менее 60% в сфере воспитания;</li> <li>• 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• организация сетевого взаимодействия для реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и</li> </ul>

	<p>событий, для организации профориентационной работы не менее, чем с пятью организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программ дополнительного образования по 10 видам спорта, программы краеведения и программы школьного туризма.</li> <li>• оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам обучающихся образовательной организации;</li> <li>• эффективное использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 95% педагогических работников;</li> <li>• 100% использование ИТ-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Указать: отдельных разработчиков / коллективы разработчиков  Фроленкова М.И. – директор школы  Пылова Л.Ю. – заместитель директора школы по МР и инновациям  Салий Е. В. – заместитель директора школы по УР  Тарханова А.М. – педагог-психолог  Черенкова О. В. – заместитель директора школы по ВР</p>
Период реализации	<p>Указать сроки реализации Программы развития  ноябрь 2024 - январь 2028 (5 лет)</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
I этап – подготовительный 2024 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка Дорожной карты;</li> <li>- подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;</li> <li>- проведение промежуточного мониторинга реализации программы (в соответствии с дорожной картой).</li> </ul>
II этап – реализация 2025 – 2027 год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация образовательной среды МБОУ «Агинская СОШ № 2»;</li> <li>- обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся;</li> <li>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (в соответствии с дорожной картой);</li> <li>- реализация целевых проектов, направленных на создание модели</li> </ul>

	<p>школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта;</li> <li>- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий 2028 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;</li> <li>- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития;</li> <li>- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)</p> <p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МБОУ «Агинская СОШ № 2» Фроленкова Мария Ивановна.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школа является желательным до 2028 года.</p> <p>Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ «Агинская СОШ № 2»).</p> <p>2. Дата создания (основания) 1998 год (свидетельство о государственной регистрации № 452 от 24.12.1998 г.).</p> <p>3. ИНН 2433002393</p> <p>4. Учредитель: Администрация Саянского района Красноярского края.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых. Лицензия внесена в реестр лицензий: № Л035-01211-24/00242477. Дата предоставления: 20 июля 2011 года, ().</p> <p>6. Юридический и фактический адрес образовательной организации: 663580. Красноярский край, Саянский район, село Агинское, улица Строительная 21А.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(39142)21039, адрес электронной почты <a href="mailto:mif106@yandex.ru">mif106@yandex.ru</a>, адрес официального сайта школы в сети «Интернет» <a href="https://aginskayasosh2.gosuslugi.ru">https://aginskayasosh2.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p><b>Начальное общее образование</b> - 124 обучающихся (7 классов), 9 человек обучается в условиях инклюзии, детей-инвалидов – нет;</p> <p><b>Основное общее образование</b> – 125 обучающихся, 8 классов. детей-инвалидов – 1 человек.</p> <p><b>Среднее общее образование</b> – 26 обучающихся (2 класса), детей-инвалидов – 1 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативными локальными актами и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>В школе сформированы и действуют коллегиальные органы управления,</p>



к которым относятся управляющий совет, попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, ученический комитет.

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что происходит в образовательном учреждении, руководит всеми субъектами управления.

Управляющий Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Попечительский совет – коллегиальный орган управления, призванный обеспечивать общественный контроль деятельности организации и содействовать развитию МБОУ «Агинская СОШ № 2». Попечительский совет взаимодействует с администрацией, родительским комитетом, местными исполнительными органами, заинтересованными государственными органами и иными физическими и юридическими лицами.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, согласовывает проекты локальных актов школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Руководит Педагогическим советом директор школы.

Общее собрание трудового коллектива школы объединяет всех членов трудового коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Общешкольный родительский комитет содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищённых учащихся.

Школьное самоуправление. В его состав входят представители обучающихся с 8 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Направления работы: наука и образование, культура и досуг, отдел спорт, труд, информационный отдел.

Реализуются образовательные программы:

**1. Основная образовательная программа начального общего**

**образования** (124 обучающихся).

Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения - 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Преподавание в школе ведётся на русском языке. Есть группа продлённого дня. Практики образовательной программой не предусмотрено.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности (12 программ).

**2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития** (вариант 7.2) (1 обучающийся).

Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса, с учетом потребностей, возможностей личности. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Практики образовательной программой не предусмотрено.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности (5 программ).

**3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** (8 обучающихся).

Форма обучения: очная в условиях инклюзивного класса. Нормативный срок обучения – 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Практики образовательной программой не предусмотрено.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности (12 программ).

**1. Основная образовательная программа основного общего образования** (125 обучающихся).

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. В 8-9 классах реализуется проект «Правоохранительный класс». Практики образовательной программой не предусмотрено.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности (15 программ).

**2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (1 обучающийся)**

Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Практики образовательной программой не предусмотрено.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности (5 программ).

**3. Основная образовательная программа среднего общего образования (26 обучающихся).** Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено. В 11 классе реализуется проект «Психолого-педагогический класс».

Организовано профильное обучение: гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы и обществознания, социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности (7 программ).

**4. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с НОДА (1 обучающийся).** Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 2 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы - бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

Организовано профильное обучение: гуманитарный профиль с углубленным изучением литературы и обществознания.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности (5 программ).

**Дополнительное образование** ведётся по программам следующих направленностей:

- Социально-гуманитарная направленность (1 программа).
- Художественная направленность (7 программ).
- Техническая направленность (1 программа).
- Физкультурно-спортивная направленность (6 программ).

Педагоги школы используют современные образовательные технологии:

Учебно-исследовательская деятельность

Метод проектов (проектная технология)

Информационно-коммуникационная технология

Обучение в сотрудничестве

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Интерактивные технологии

Технология развития критического мышления

Технология проблемного обучения

Технология мастерских

Кейс-технология

Технология интегрированного обучения

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовать образовательную деятельность на уровне современных требований в режиме здоровьесбережения и включает в себя 18 учебных кабинетов с регулируемой учебной мебелью, 3 спортивных зала (игровой, тренажерный, гимнастический), актовый зал, кабинет психолога, столовую на 80 посадочных мест, столярную мастерскую.

В школе создано единое информационное пространство: компьютерный класс (оснащен интерактивной доской, стационарными компьютерами – 10 рабочих мест), 3 мультимедийных кабинета (оснащены, ноутбуками, интерактивной доской, проектором), 3 мультимедийных кабинета (оснащены ноутбуком, проектором, экраном), 4 мультимедийных кабинета (оснащены ноутбуком, SMART-TV) и информационно-ресурсный центр на базе школьной библиотеки (оснащен 2 АРМ учителя, 10 ноутбуками для учеников, SMART-TV). Все компьютеры и мультимедийное оборудование обеспечены лицензионными программами и соответствуют требованиям СП. В учебных целях используется 65 компьютеров и ноутбуков.

Первого сентября.2021 г. открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ «Агинская СОШ № 2» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Электронная информационно-образовательная среда школы (ЭИОС) - информационно-образовательное пространство, системно-организованная совокупность информационного, технического и учебно-методического обеспечения, представленного в электронной форме и включающего в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающего освоение обучающимися

образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Основными компонентами ЭИОС Школы являются:

- официальный сайт Школы <https://aginskayasosh2.gosuslugi.ru>
- Краевая информационно-аналитическая система управления образованием (далее - КИАСУО), которая предназначена для сбора, хранения и обработки данных об участниках образовательного процесса и ее различные модули;
- локальная сеть Школы; - система видеоконференцсвязи для проведения видеоконференций, вебинаров, трансляции учебных и внеурочных занятий образовательных организаций посредством сети Интернет обучающимся и участникам мероприятий <https://sferum.ru/>;
- цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам;
- корпоративная почта Школы [mif106@yandex.ru](mailto:mif106@yandex.ru)
- официальная страница школы в социальной сети в Вконтакте <https://vk.com/public216903261>
- официальная страница школы в социальной сети в Одноклассники <https://ok.ru/group/70000001326821>
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Сайт Школы <https://aginskayasosh2.gosuslugi.ru> обеспечивает единый доступ пользователей к модулям ЭИОС Школы. На Сайте размещены информационные блоки, раскрывающие различные направления деятельности Школы. Официальный сайт позволяет выполнить требования федерального законодательства об обеспечении открытости образовательной организации. Информационный ресурс содержит информационные, методические материалы.

Краевая информационно-аналитическая система управления образованием «КИАСУО» обеспечивает автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов. Сервер организации <https://830020.kiasuo.ru/>

Платформа Сферум <https://sferum.ru/> образовательная социальная сеть обеспечивает:

- связь между участниками образовательных отношений (учениками и учителями) в специально созданных чатах (классных, тематических, по учебным предметам и другие);
- обмен текстовыми сообщениями, файлами, осуществление аудио и видеозвонков, проведение видеоконференций (уроков);
- обмен методической и другой документацией;
- проведение опросов;
- публикация фотографий;
- модерация осуществляется администраторами (назначенные приказом директора школы).

Система дистанционного обучения обеспечена методической поддержкой образовательного процесса на базе платформы Сферум и цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»

	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p> <p>Утверждены календарные учебные графики начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Режим работы школы соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:</p> <p>пятидневная учебная неделя – 1-11 классы;</p> <p>занятия ведутся в первую смену.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы для обучающихся - пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель (для 2-11 классов), 9 учебных недель (1 класс); IV четверть - 8 учебных недель.</p> <p>Продолжительность каникул составляет: □ по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней; дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов); □ по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней; по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2, 3 и 4 уроков устанавливать три перемены по 15 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.</p> <p>Занятия начинаются в 8.20 часов утра и заканчиваются не позднее 15.05 часов. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком есть перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Календарные учебные графики МБОУ «Агинская СОШ № 2» составляются с учётом мнений участников</p>

	образовательных отношений.
Сведения о работниках ОО	<p>Общая численность работников 52 человека, в том числе:</p> <p>4 руководящих работника: директор школы, заместитель по учебной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по методической работе и инновациям;</p> <p>26 педагогических работников;</p> <p>20 человек - обслуживающий персонал (1 человек по совместительству);</p> <p>2 человека - учебно-вспомогательный персонал.</p> <p>В школе есть специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 74,1% педагогов имеют высшее образование, 25,9% - среднее профессиональное.</p> <p>Профессиональная деятельность более 70 % педагогических и административных работников отмечена званиями, отраслевыми и краевыми наградами, в том числе:</p> <p>4 учителя, работающих в школе в настоящее время, имеют звание «Заслуженный педагог Красноярского края»;</p> <p>6 – звание и нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ».</p> <p>По итогам аттестации по должности учитель из 24 педагогов школы имеют</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшую квалификационную категорию 12 (50%) учителей;</li> <li>- первую квалификационную категорию 9 (37,5%) учителей;</li> <li>- не имеют квалификационной категории 3 (12,5 %) (3 человека стаж работы менее 2 лет в ОУ).</li> </ul> <p>2 воспитателя ГПД аттестованы на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Педагог-психолог – высшая квалификационная категория.</p> <p>Молодые специалисты (стаж до 3-х лет) – 4 человека.</p> <p>4 педагога являются выпускниками МБОУ «Агинская СОШ № 2».</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» расположена в районном центре Саянского района в селе Агинское.</p> <p>- В МБОУ «Агинская СОШ № 2» выстроены партнерские отношения с <b>Межмуниципальным Отделом МВД России «Ирбейский»</b>. Ежегодно сотрудники Госавтоинспекции в рамках профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводят профилактические беседы с учениками 1-11 классов. Оказывают содействие в реализации совместных акций по профилактике ДДТТ, в деятельности отряда ЮИД «Светофор». Сотрудники МО МВД России «Ирбейский» на регулярной основе проводят профилактические беседы, лекции, участвуют в мероприятиях школы в качестве экспертов, членов жюри. С сентября</p>

	<p>2024 года в рамках сетевого взаимодействия совместно с сотрудниками Отдела полиции реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Правоохранительный класс», участниками которой являются обучающиеся школы.</p> <p>- <b>МБУК «ЦМКС Саянского района»</b> Выступление на концертах, танцевальные группы, участие в культурно–массовых мероприятиях до 50%;</p> <p>- <b>МБУ «Спортивная школа Саянского района»</b> (спортивные секции) 28% Приобщение к занятиям физкультурой и спортом, участие в спортивных соревнованиях</p> <p>- <b>МБУК «Саянский краеведческий музей»</b> - участие в праздничных мероприятиях, экскурсиях до 50%;</p> <p>- <b>МБУ ДО «Агинская детская школа искусств»</b> (изостудия, музыкальные классы) 10 %, участие в конкурсах, концертах</p> <p>- <b>МЦ «Саяны» Массовое</b> (до 50%) участие детей в досуговых программах, флагманских программах, военно-патриотических играх, конкурсах, квестах и др. Координация деятельности школьного Первичного отделения РДДМ «Движение Первых», ВВПОД Юнармия.</p> <p>- <b>МБОУ ДО «Саянский Центр детского творчества»</b> кружки, студии - 36%, участие в конкурсах, проектах, выставках, реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме: «Юные лидеры Присаянья», «Школа проектирования», «Педагогический класс», «Агрошкола».</p> <p><b>КГБУЗ «Саянская РБ»</b> - организация профилактических бесед, лекториев с участием специалистов.</p> <p><b>МКУ «Архив Саянского района»</b> - работа с материалами в архивных фондах учреждения в ходе исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p><b>14 ПСЧ 10 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Красноярскому краю</b> – профилактическая работа, содействие в деятельности школьной ДЮП «Команда 01». Содействие в профориентационной работе.</p> <p><b>КГБУ «Саянское лесничество»</b> - содействие в экскурсионной, профориентационной деятельности школы.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «Агинская СОШ № 2»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• победитель краевого конкурса по отбору общеобразовательных организаций, имеющих условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</li> <li>• победитель краевого конкурса образовательных учреждений,</li> </ul>



внедряющих инновационные образовательные программы;

- победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- победитель конкурса проектов «Спортивный школьный двор» в рамках краевой целевой программы «Дети»;
- победитель регионального конкурса «Школы здоровья в России: содействовать здоровью - повышать качество жизни»;
- победитель регионального этапа открытого публичного Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе»;
- победитель конкурсного отбора на предоставление субсидии бюджетам муниципальных образований Красноярского края на приобретение спортивного инвентаря и оборудования для физкультурно-спортивного клуба;
- с 2011 года по 2017 год - пилотная школа по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Красноярском крае;
- победитель Всероссийского конкурса образовательных организаций для включения в сеть организаций, осуществляющих целенаправленную системную работу по укреплению позиций русского языка;
- за успешную реализацию направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2017 году награждена благодарственным письмом;
- внесена в список опорных школ Банка России по включению преподавания основ финансовой грамотности в образовательный процесс;
- победитель конкурса по отбору общеобразовательных организаций, имеющих условия для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, 2020 г.;
- победитель конкурсного отбора образовательных организаций по признанию их региональными инновационными площадками с проектом «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся». В соответствии с приказом Министерства образования Красноярского края №150-11-05 от 03.03.2022 г. МБОУ «Агинская СОШ № 2» признана региональной инновационной площадкой. Согласно приказа Министерства образования Красноярского края № 764-11-05 от 16.11.2023 "О продолжении и прекращении деятельности региональных инновационных площадок" МБОУ «Агинская СОШ № 2» продолжает реализацию инновационного проекта;
- Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» МБОУ «Агинская СОШ № 2» принял участие в Краевом дне открытых дверей в 2022 году. По итогам мероприятия команде центра «Точка роста» было вручено благодарственное письмо за демонстрацию качественной практики при проведении краевого «Дня открытых дверей».
- Победитель конкурса лучших проектов для детей и молодежи

«Конкурс первичных отделений Движения Первых» в 2024 г. (денежная премия в размере 200000 рублей).

**2022 г.**

**Достижения педагогов:**

- I Краевой чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм – 2022» - 2 место;
- «Учитель года Красноярского края - абсолютный победитель»;
- «Учитель года – 2022» - финалист федерального этапа;
- Всероссийская профессиональная метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» - Победители дистанционного этапа, участники регионального очного этапа;
- Финал Всероссийского профессионального конкурса «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛА» - победители федерального этапа.

**Достижения обучающихся:**

- Финальный этап соревнований краевого проекта всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по хоккею среди районных команд Красноярского края - Команда Саянского района - 5 место;
- Региональный отборочный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» - общекомандный зачет - 5 место, баскетбол 3х3 среди юношей – 3 место; баскетбол 3х3 среди девушек – 3 место; волейбол среди юношей - 1 место;
- Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - III общекомандное место;
- В 2022 году в муниципальном этапе приняли участие всего 38 учеников (106 частей) МБОУ «Агинская СОШ № 2». 10 участников принесли в зачет школы 11 победных мест, что составило 37,9% от всех победителей в районе. 9 участников обеспечили 15 призовых мест, составили 37,5% от количества призеров по району;
- итоги XIII научно-практической конференции школьников Саянского района - 3 призовых места;
- Финал краевого молодежного форума «Научно технический потенциал Сибири» 2022 - 2 место;
- Муниципальный этап дистанционного конкурса исследовательских работ «Стартис» - 5 победителей;
- Региональный этап дистанционного конкурса творческих и исследовательских работ «СТАРТИС» - 4 призера;
- Конкурс творческих работ «Генеалогическое древо моей семьи» в рамках краевой акции «Путешествие в прошлое моей семьи» региональный - 2 призера;
- Открытый конкурс творческих работ «Умная Игрушка» региональный - 1 призёр;
- Межрегиональный конкурс юных техников-изобретателей Енисейской Сибири межрегиональный - 1 победитель;
- III Межрегиональный конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. межрегиональный Диплом абсолютного победителя и диплом Гран-при III;

- Краевой творческий конкурс региональный «Юнармия Деду Морозу 2022» - Диплом победителя.

**2023 г.**

**Достижения педагогов:**

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. номинации «Шаг в профессии» - победитель на муниципальном этапе;
- Профессиональный конкурс «Молодые педагоги – 2023» - лауреат муниципального этапа;
- «Учитель года Саянского района – 2023» - победитель муниципального этапа;
- Конкурс методических разработок учителей начальных классов «Функциональная грамотность: учимся для жизни» - 1 место в номинации «Лучшая методическая разработка урока», 1 место в номинации «Лучшая разработка внеурочного занятия»;
- Конкурс методических разработок учителей физики, химии, биологии Красноярского края, реализующих общеобразовательные программы ресурсом центра "Точка роста" «Обновление содержания и методик преподавания предметной области “Естественные науки”», номинация "Урок химии" - 2 место региональный этап;
- VIII Аукцион педагогических идей «Формирование функциональной грамотности: планирую, формирую, оцениваю!» - 3 место региональный этап;
- Региональный этап профессиональной олимпиады для учителей русского языка «Хранители русского языка» - победитель дистанционного этапа, призер очного этапа;
- Конкурс на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы НОО, ООО, СОО - победитель;
- Региональный дистанционный конкурс математических задач с историческим контекстом «История Красноярска в математических задачах» - 3 место в номинации «Архитектура города Красноярска»;
- Всероссийская профессиональная метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» - победители дистанционного этапа, призеры регионального очного этапа;
- Топ-25 организаторов мероприятий РЦФГ по итогам 2023 года.

**Достижения обучающихся:**

- Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников среди команд муниципальных общеобразовательных учреждений «Президентские состязания» - Командное – 26 место из 40, творческий конкурс -19 место из 40;
- IV сезон Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» - региональный победитель фестиваля «Среди школ с количеством учеников до 300 человек»;
- В 2023 году в муниципальном этапе приняли участие всего 48 учеников (152 участия) МБОУ «Агинская СОШ № 2». 10 участников

принесли в зачет школы 12 победных мест, что составило 40% от всех победителей в районе. 20 участников обеспечили 24 призовых места, что составило 48,97% от количества призеров по району.

- Итоги XIV научно-практической конференции школьников Саянского района: 5 призовых мест.
- Финал Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» 2023 - 1 место.
- Муниципальный этап краевого дистанционного конкурса исследовательских работ «Стартис» - 4 призовых места;
- Краевой конкурс творческих работ "Научная игрушка" региональный - 1 победитель, 2 призёра;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 2023 региональный - 1 победитель;
- VI Всероссийский литературный конкурс с международным участием "Звезда Арктики - Умка" региональный - 1 победитель;
- Зональный этап конкурса по строевой подготовке зональный - 3 победителя;
- Краевой конкурс "Финансовые истории моей семьи" региональный 2 призёра;
- Краевой конкурс детского рисунка «Участковый глазами детей!» региональный - 1 победитель;
- Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке региональный - 1 победитель;
- Краевой слёт юных инспекторов движения региональный - 2 команды – призеры, в личном первенстве – 6 победителей;
- Межрегиональный творческий конкурс "Дети одной реки" региональный - 1 победитель;
- Межрегиональная Метапредметная олимпиада КГПУ им. В.П. Астафьева для обучающихся 10-11 классов школ (заочный этап) региональный - 2 победителя;
- Региональный этап всероссийского конкурса эссе "День рубля" региональный - 1 победитель, 3 участника.

**2024 г.**

#### **Достижения педагогов:**

- Региональный дистанционный конкурс для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» - 3 место, 1 участник;
- Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов - 11 победитель дистанционного этапа, 2 участника;
- Региональный конкурс «Лучшие практики по финансовой грамотности» - включены в методическую базу по формированию финансовой грамотности 2 практики;
- Краевой конкурс «Образование Красноярья: лидеры изменений» - участник полуфинала;
- Всероссийская профессиональная метапредметная олимпиада для учителей «Команда большой страны» - победители дистанционного этапа, призеры регионального очного этапа;
- II Краевой чемпионат по функциональной грамотности и

метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрам – 2023» - участие 3 команд.

**Достижения обучающихся:**

- Региональный конкурс "Мастер кошелька" три победителя;
- Кросс нации — 2024" семь победителей, муниципальный этап;
- Краевой слет ЮИД: “Знатоки дорожных правил” 1 место в старшей группе и 2 место в средней группе. “Безопасное колесо” командное 2 место. Победа на станции “Фигурное вождение велосипеда” в командном зачете (старшая возрастная группа); Победа на станции “ЮИД действует” в командном зачете (старшая возрастная группа); Победа на станции “Знание основ оказания первой помощи” в командном зачете (старшая возрастная группа). 2 диплома победителя в личном первенстве в краевом конкурсе “Безопасное колесо”. 4 диплома победителя в личном первенстве в краевом конкурсе “Знатоки дорожных правил”;
- Региональный конкурс первичных отделений команда 4 участника - диплом победителя;
- Стипендии главы Саянского района одаренным детям Саянского района: пять стипендиатов. Муниципальный уровень;
- Финал командного трека “Большой перемены” команда школы в финале, 4 человека. Региональный;
- Всероссийский этап акций “Финансовая безопасность в цифровом мире”, 1 победитель акции “Финансовая безопасность в цифровом мире” на федеральном уровне;
- Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив “Мой край- мое дело” проект “Дом, в котором я живу” 3 место;
- -Районный Фестиваль “Мой Родной Саянский Район” 3 место;
- Межрегиональный конкурс детского художественного творчества “Астафьевские берега - 2024” 2 место;
- Муниципальный этап краевого конкурса “Безопасное колесо - 2024” победа команды ЮИД “Светофор” 4 участника. В личном первенстве 3 победителя;
- Районный семейный конкурс национальных традиций среди семей Саянского района, 1 победитель;
- Районный литературный конкурс “Горжусь тобой, люблю тебя, Саянская моя земля” 5 победителей в различных номинациях;
- Муниципальный этап краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи». 2 победителя;
- Муниципальный этап летнего фестиваля ГТО: в командных зачетах в 4 и 5 возрастных ступенях команда школы заняла 1 место. В личном зачете в 4 возрастной ступени 5 победителей;
- Открытый дистанционный конкурс творческих и исследовательских работ “Стартис” один участник 3 место;
- Муниципальный этап “Школьная лига дебатов”. Командное первое место;
- Районный конкурс проектно-исследовательских работ младших школьников: 4 победителя;
- Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры Зарница 2.0: команда победитель;
- Муниципальный этап всероссийских соревнований школьников “Президентские состязания” командное 1 место. В личном зачете в программе «Спортивное многоборье» 2 победителя;
- Районный конкурс детского творчества Саянский район в рисунках”

	<p>2 победителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отборочные соревнования всероссийских спортивных игр школьников “Президентские спортивные игры” команда заняла 2 место по волейболу и 3 место по настольному теннису;</li> <li>• Школьный турнир по настольному теннису, 6 победителей;</li> <li>• Районный творческий конкурс “С днем рождения, ГТО!” 2 победителя;</li> <li>• XV районная научно-практическая конференция школьников Саянского района: 6 победителей;</li> <li>• Краевой семейный конкурс видеороликов “Финансовые истории моей семьи” 1 победитель;</li> <li>• Всероссийский конкурс чтецов “Живая классика” 2 победителя;</li> <li>• Муниципальный отборочный этап XIII краевого творческого фестиваля “Таланты без границ”, 11 победителей. 1 команда победитель;</li> <li>• Районное спортивное мероприятие “Всей семьей” 1 команда победитель;</li> <li>• Краевая VI метапредметная олимпиада КГПУ им. В.П. Астафьева: 1 победитель;</li> <li>• Региональный этап всероссийского конкурса “Без срока давности” 1 победитель;</li> <li>• Муниципальный этап краевого конкурса по строевой подготовке среди юнармейцев Саянского района. 3 победителя;</li> <li>• ЛЫЖНЯ РОССИИ 8 победителей;</li> <li>• Финал краевого конкурса “Подрост” 2 победителя;</li> <li>• Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений “Без срока давности” 2 победителя;</li> <li>• Всероссийский конкурс медиа-сочинений “ И тыл был фронтом”: 1 победитель;</li> <li>• Знак “Юнармейской доблести” ВВПОД “Юнармия” III степени 1 юнармеец;</li> <li>• Муниципальный этап краевой экологической акции “Зимняя планета детства” команда 3 класса призер;</li> <li>• Муниципальный этап соревнований по хоккею всероссийских спортивных игр школьников “Президентские спортивные игры” 2 победителя;</li> <li>• Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам “Президентские спортивные игры” 6 победителей;</li> <li>• Муниципальный конкурс на лучший эскиз юбилейного благодарственного письма и почетной грамоты администрации Саянского района, 1 победитель.</li> </ul>
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Знание 41</b>							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<i>Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников</i>
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных</li> </ul>

					потребностей обучающихся в профильном обучении.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> </ul>
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность</li> </ul>



						<p>формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<i>Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ</i>

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<i>Сохранить показатель - обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме</i>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<i>Продолжать внедрение ЭОР из федерального перечня, из библиотеки цифрового контента (ЦОК ФГИС Моя школа)</i>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о</li> </ul>

							важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<i>Дальнейшее обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команды</i>

	аттестации обучающихся (критический показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<i>Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</i>
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<i>Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте школы</i>

	график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<i>Продолжать работу</i>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<i>Продолжать работу по обеспечению соблюдения объективности в оценивании.</i>

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<i>Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ОГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.</i>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<i>Продолжать совершенствовать подготовку к ГИА в форме ЕГЭ, работать над преодолением школьной неуспешности.</i>
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Отсутствие ресурсных возможностей (время) для	• Реализация внеурочной деятельности (до 10 часов) в том числе через мероприятия и КТД в рамках реализации плана воспитательной работы)

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			ых интересов и потребностей обучающихся	реализации программ курсов внеурочной деятельности.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</li> </ul>

	школьников	Всероссийской олимпиады школьников			и потребностей обучающихся	олимпиадном движении.	подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта,</li> </ul>



						<p>другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<i>Продолжить реализацию плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	<i>Дальнейшее обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ</i>

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<i>Сохранить кадровый состав для обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</i>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	<i>Дальнейшая реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</i>

	м программам	е общеобразовательные программы			ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<i>Обеспечить дальнейшее информационной открытости доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</i>
23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

	м программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

	коллективного пользования				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		<i>Продолжать применение ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</i>
26	Создание условий для профессиональ	100% педагогических работников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		<i>Продолжить контроль своевременного прохождения обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с</i>

	ного развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	прошли обучение (за три последних года)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<i>ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</i>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	<i>Продолжить транслировать опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</i>

	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидность ю		
<b>ЗДОРОВЬЕ - 22</b>							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		<i>Продолжить реализацию общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек «Твой выбор».</i>

	алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		<i>Ежегодно планировать в календарном плане воспитательной работы, в плане работе ШВР реализацию просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</i>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.



32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		<i>Поддерживать спортивную инфраструктуру для занятий физической культурой и спортом в пригодном для занятий состоянии, пролонгировать подписание договоров сетевого взаимодействия</i>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «ОФП», «Баскетбол», «Русская лапта»,</li> </ul>

						«Гимнастика»
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<i>Продолжать удерживать показатель доли обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более</i>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	<i>Продолжить обеспечение стабильного участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</i>

	мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровнях			спортом		
36	Наличие	Наличие	2	Магистральное	Создание		<i>Продолжить качественную подготовку</i>

<p>победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальн</p>	<p>победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	<p>направление «Здоровье»</p>	<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p><i>обучающихся для результативного участия во Всероссийских спортивных соревнованиях на региональном и (или) всероссийском уровне</i></p>
---	--	-------------------------------	---	--

	ыми нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
<b>ТВОРЧЕСТВО - 25</b>							
40	Доля обучающихся, охваченных	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем

дополнительны м образованием в общей численности обучающихся(к ритический показатель)					образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
					Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания</li> </ul>

						дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>•</li> </ul>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</li> </ul>



					реализации дополнительного образования.	трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование</li> </ul>

							мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<i>Продолжить обеспечение стабильного участия обучающихся в участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</i>

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<i>Продолжить качественную подготовку обучающихся для результативного участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</i>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		<i>Продолжить реализацию дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с 2 и более организациями</i>

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<i>Обеспечить сохранение функционирование 5 и более школьных творческих объединений</i>

	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		<i>Продолжить функционирование двух школьных творческих объединений: театра «Петрушка» для младших школьников; театра «Эти дети» для старшеклассников</i>
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		<i>Продолжить функционирование школьного музея «Наследие»</i>
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		<i>Продолжить функционирование школьного хора «Домисолька»</i>
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		<i>Продолжить функционирование школьного медиацентра «Первые»</i>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		<i>Продолжать удерживать показатель доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более</i>
52	Количество мероприятий	Более 2 в год (для каждого)	2	Магистральное направление	Школьные творческие		<i>Обеспечить сохранение показателя количества мероприятий школьных творческих объединений</i>

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
--	---	------------------------------------	--	--------------	-------------	--	---

**ВОСПИТАНИЕ - 20**

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Обеспечить сохранение традиции использования государственных символов при обучении и воспитании
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, актуализировать программу в соответствии с изменениями, новыми требованиями
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Продолжить реализацию календарного плана воспитательной работы

	работы(критический показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<i>Продолжить функционирование Совета родителей, вносить изменения в состав Совета по мере необходимости</i>
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<i>Продолжить взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i>
59	Наличие школьной символики (флаг школы,	Наличие школьной символики (флаг школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<i>Обеспечить сохранение традиции использования школьной символики (гимн школы) при обучении и воспитании. Разработать эмблему школы</i>

	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных</li> </ul>



							отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<i>Продолжить реализацию летних тематических смен в школьном лагере с дневным пребыванием</i>
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<i>Продолжить функционирование Совета обучающихся, оказывать всестороннюю помощь и поддержку Совету обучающихся, волонтерскому движению школы</i>
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<i>Продолжить функционирование Первичного отделения РДДМ Движение Первых «Новое поколение»</i>
64	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		<i>Продолжить функционирование Центра детских инициатив</i>

	пространства ученического самоуправления				волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<i>Продолжить реализацию проекта «Орлята России» в 1-4 классах. Ежегодно посвящать в участники движения «Орлята России» обучающихся 1-х классов</i>
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<i>Продолжить успешное функционирование школьного юнармейского отряда «Единство», ежегодно посвящать новых участников в ряды ВВПОД Юнармия.</i>  <i>Продолжить вовлечение обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»</i>
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<i>Продолжить успешное функционирование школьного волонтерского отряда «Мы вместе».</i>  <i>Продолжить реализацию проекта «Хранители истории».</i>
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<i>Продолжить успешное функционирование школьного военно-патриотического движения «Единство»</i>

**Профориентация - 13**

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю.</i>
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю.</i>
71	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю.</i>

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			ия»			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю.</i>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю.</i>

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю.</i>
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю.</i>
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю.</i>
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю.</i>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю.</i>

	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Корректировка списков обучающихся по программам сетевого взаимодействия профильных предпрофессиональных классов: психолого-педагогический, класс правоохранительной направленности, инженерный класс.</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций</li> </ul>

							высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю.</i>
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю.</i>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<i>Продолжать реализацию по данному показателю.</i>

	фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
<b>Учитель. Школьная команда - 24</b>							
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		<i>Продолжить использование</i>
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		<i>Продолжить использование</i>



	нематериальног о стимулирования , соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(крити ческий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождени е педагогическ их кадров. Система наставничест ва		<i>Продолжить развитие системы наставничества</i>
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(крити ческий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождени е педагогическ их кадров. Система наставничест ва		<i>Продолжить функционирование ЦМО</i>
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождени е педагогическ		<i>Продолжить функционирование ЦМО</i>

	методических советов классных руководителей			команда»	их кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		<i>Сохранить показатель - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</i>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		<i>Сохранить показатель - 10% учителей и более педагогов имеют разработанные индивидуальные образовательные маршруты</i>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Невысокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования</li> </ul>

<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>				<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации и его реализация педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>
---	--	--	--	--	---

							программ педагогического образования.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном</li> </ul>

							<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов</li> </ul>

	сфере воспитания (за три последних года)					сфере воспитания (за три последних года).	<p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительно	обучение	2	Ключевое	Развитие и		<i>Продолжить дополнительное профессиональное</i>

	е профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		<i>образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, сохранив показатель - двое или более учителей</i>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<i>Продолжить своевременное методическое сопровождение конкурсного движения педагогов</i>



96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
----	--	---	---	--	-----------------------------------	---	--

**Школьный климат 18**

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		<i>Наличие педагога-психолога.</i>
----	---	---------	---	------------------------------------	---	--	------------------------------------

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		<i>90% обучающихся и более. Продолжать реализацию по данному показателю.</i>

	в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «	Организация психолого-педагогического сопровождения		<i>Продолжать реализацию по данному показателю.</i>
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		<i>Наличие социального педагога.</i>
101	Наличие в общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		<i>Наличие учителя-дефектолога.</i>

	учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	<i>Наличие учителя-логопеда.</i>

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		<i>Продолжать реализацию по показателю: наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</i>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование благоприятного школьного климата	Недостаточность комплексного сопровождения Несвоевременно и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> </ul>

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)				деятельности.	
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		<i>Продолжать реализацию по направлению: оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</i>

		зона релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		<i>Продолжать реализацию по показателю: наличие специальных тематических зон (учебная, игровая, релаксации, консультативная.)</i>
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		<i>Продолжать реализацию по показателю: выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</i>
108	Профилактика травли в	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование		<i>Продолжать реализацию по направлению: реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике</i>

	образовательной среде	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		<i>травли.</i>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		<i>Продолжать реализацию по направлению: реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</i>
<b>Образовательная среда - 16</b>							
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		<i>Продолжить реализацию</i>



111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		<i>Продолжить реализацию</i>
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		<i>Продолжить обеспечение безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</i>
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	частичная доработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной</li> </ul>

основных общеобразовательных программ(критический показатель)					организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,</li> </ul>

						деятельности.	испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» не по всем темам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		<i>Продолжить обеспечение показателя - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</i>

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным</li> </ul>

					оборудованием.
				Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
				Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
				Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
				Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>

					документа.
				Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
				Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном</li> </ul>

						использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
116	Эксплуатация информационно-управляющей системы образовательной организации	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		<i>Продолжить эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией интегрированной с региональными информационными системами</i>

	й организацией	интегрирована с региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		<i>Сохранить пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</i>
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		<i>Продолжить функционирование школьного библиотечного информационного центра</i>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».



	детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		<i>Продолжить функционирование коллегиальных органов управления</i>
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		<i>Продолжить функционирование Управляющего совета школы</i>

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<p><b>Знание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения индивидуализации обучения. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения в форме ИУП.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов среди учащихся 2 - 9 классов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>- Недостаточный уровень подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне.</li> <li>- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</li> <li>- Не выполняется обеспечение учебными пособиями, разработанными педагогами школы по федеральным адаптированным образовательным программам.</li> </ul>
<p><b>Воспитание</b></p>	<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточная их осведомленность о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
<p><b>Творчество</b></p>	<p>Показатель занятости в ДО до 77 %</p> <p>Выбор программ дополнительного образования по всем направленностям ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи осуществляется не в полной мере</p> <p>Ограниченный выбор дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, отсутствие программ естественно-научной направленности.</p>

<b>Профориентация</b>	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - менее 80%</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - менее 60%</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды – не 100%</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – менее 50 %</p> <p>Среди педагогов нет победителей и призёров профессиональных конкурсов на всероссийском уровне.</p>
<b>Школьный климат</b>	<p>Не разработана комплексная психолого-педагогическая программа оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям – сиротам, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одарённым детям).</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение целевых групп обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>Менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС не соответствует в полной мере.</p> <p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>

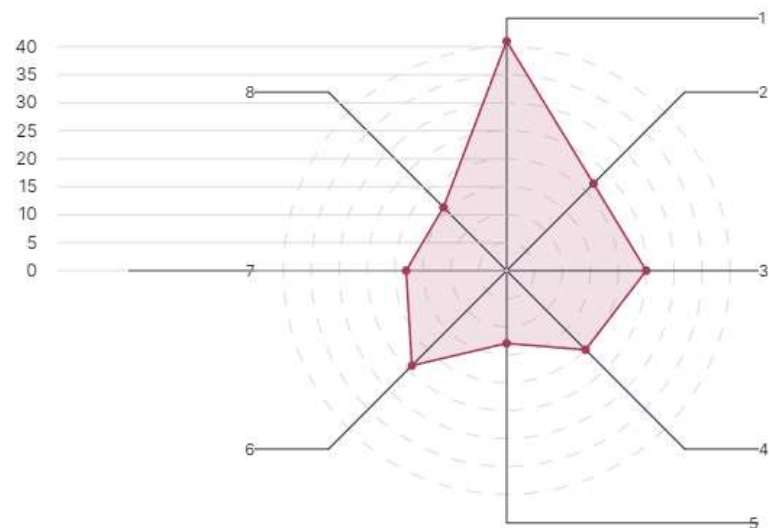
### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

<b>Знание</b>	<p>В школе есть незначительный опыт составления индивидуальных учебных планов, но недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в составлении индивидуальных учебных планов, отсутствие запросов от учащихся и их родителей не мотивировал административную команду школы на развитие данного направления.</p> <p>Отсутствие опыта в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов среди учащихся 2 - 9</p>
---------------	--

	<p>классов, отсутствие запроса от учащихся и их родителей, большая нагрузка на педагогических работников затрудняет осуществление углубленного изучения отдельных предметов во 2-9 классах.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций в подготовке призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне и заключительном этапе.</p> <p>Не изучены возможности возможных сетевых партнеров (организаций культуры, досуга и спорта, других образовательных организаций) по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий в сетевой форме.</p> <p>Не обеспечен учебными пособиями, разработанными педагогами школы по федеральным адаптированным образовательным программам, в школе за последние 3 года не было необходимости в разработке данных пособий (Дети с сохранным интеллектом) .</p>
<b>Воспитание</b>	<p>В школе отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствует необходимое личное и групповое снаряжение.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<b>Творчество</b>	<p>Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования до 77 %</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Отсутствие достаточного количества дополнительных общеобразовательных программ технической (1 программа) и естественно-научной (1 программа) направленностей.</p>
<b>Профориентация</b>	<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Нет условий и возможностей МТБ для создания и реализации программ профессиональной подготовки.</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>Педагоги не достаточно информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, отдельные педагоги проходят курсовую подготовку не требующую больших усилий, на платформах программы которых не входят в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ.</p>

	<p>Педагоги, не являющиеся классными руководителями, не проходят обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Педагогические работники не видят необходимость в повышении квалификации в сфере инструментов ЦОС.</p>
<b>Школьный климат</b>	<p>Разработаны и реализуются отдельные программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одарённых детей) неконсолидированные в единую программу комплексного сопровождения.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>Не разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, не в полной мере изучены методические рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, не обеспечено их выполнение.</p> <p>Отсутствие запроса на реализацию модели «Школа полного дня».</p>

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Уровень высокий. Количество баллов - 179.**



**Легенда**

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	41 балл (высокий уровень)	<p>+3=44 балла (высокий уровень)</p> <p>Реализация не менее 2 профилей на уровне СОО, разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы на уровне ООУ и СОО (+2).</p> <p>Углубленное изучение одного предмета в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс (+1).</p> <p>Разработана программа подготовки для учащихся с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, направленная на успешное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие и социальное партнерство с местным сообществом, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий (+1).</p>
2	Воспитание	20 баллов (высокий уровень)	<p>+1=21</p> <p>Разработана и реализуется 1 программа школьного туризма (+1);</p>
3	Здоровье	22 балла (высокий уровень)	<p>+1+1=24</p> <p>Разработана и реализуется общешкольная программа здоровьесбережения (+1);</p> <p>Организована в рамках ШСК «Юность» реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 10 видам спорта (+1);</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с Центром тестирования МКУ «Отдел физической культуры и спорта администрации Саянского района». Увеличена</p>

			доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (+1).
4	Творчество	25 баллов (высокий уровень)	+1+1+1=28 Разработан план мероприятий по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (77% и более); (+1)  Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 6 направленностям; (+1)  Разработаны и реализуются 2 общеобразовательных общеразвивающих программы технической направленности; (+1)
5	Профориентация	13 баллов (высокий уровень)	Сетевые образовательные программы профильных предпрофессиональных классов: психолого-педагогический, класс правоохранительной направленности, инженерный класс
6	Учитель. Школьная команда	24 балла (средний уровень)	+4=27 баллов (высокий уровень) Разработан план перспективного повышения квалификации педагогов, административной команды с включением программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.  Пройдены программы повышения квалификации 100% управленческой команды из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (+1).  Разработаны и реализуются ИОМ педагогов с включением обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (+1), по программам повышения квалификации в сфере воспитания (+1), программам размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных



			программ педагогического образования (+1).
7	Школьный климат	18 баллов (высокий уровень)	+1=19 Разработана программа психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одарённых детей).
8	Образовательная среда	16 баллов (средний уровень)	+3=18 баллов (высокий уровень) Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели. Не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (+1). Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере и 100% используется в образовательной деятельности (+2). Систематическое изучение запросов родителей на реализацию модели «Школа полного дня».
		179 баллов (высокий уровень)	194 (высокий уровень)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Знание	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.	Выстроена система взаимодействия с учреждениями. Организовано сотрудничество с	Увеличится доля семей с низким образовательным уровнем. Отсутствует мотивация (низкая

	<p>образовательными результатами.</p> <p>Выполняется муниципальное задание на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность.</p> <p>ВСОКО школы разработана в соответствии с требованиями.</p>	<p>Отсутствует сетевая форма организации обучения.</p> <p>За последние 3 года нет победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне.</p>	<p>высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Заключены договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>Оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Усилена самостоятельная работа обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.</p> <p>Высокий уровень самообразования и систематическое повышение квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p>	<p>мотивация) на получение высоких результатов ГИА, на изучение учебных предметов на углубленном уровне.</p> <p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании не будет обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Кадровый дефицит.</p>
Воспитание	<p>В школе созданы разнообразные объединения школьников, способствующие всестороннему развитию личности: ШСК «Юность»; ВПД «Единство», отряд</p>	<p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> <p>Отсутствие материально-</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>Заключение договоров</p>	<p>Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.</p> <p>Увеличение нагрузки на</p>

	<p>ЮИД «Светофор», ДЮП «Команда 01», Первичное отделение РДДМ Движения Первых, ДО «Содружество «Наша школа», волонтерские отряды «Мы вместе», «Архивы времени».</p> <p>В полной мере реализуется рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.</p> <p>Высокая социальная активность обучающихся.</p> <p>Функционирует Совет родителей.</p> <p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, объединения Орлята России. Действует Центр детских инициатив.</p> <p>В школе сохраняются традиции патриотического воспитания.</p> <p>Опыт школы в реализации успешных воспитательных практик неоднократно был</p>	<p>технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>обучающихся в ходе реализации проектов и программ</p>
--	---	--	--	--

	представлен в РОАП			
Здоровье	<p>Все обучающиеся начальных классов в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>Спортивная инфраструктура на территории школы доступна для обучающихся и родителей.</p> <p>В школе реализуется профилактическая программа «Твой выбор».</p> <p>Регулярно проводятся школьные просветительские профилактические мероприятия. Действует школьный спортивный клуб «Юность».</p> <p>Обучающиеся школы результативно принимают участие массовых физкультурно-спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с Центром тестирования МКУ «Отдел физической культуры и спорта администрации Саянского района» по увеличению доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения.</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение знаков отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>Слабая физическая подготовка обучающихся, наличие ограничений по здоровью, в этой связи отсутствие допуска врача к сдаче норм ГТО.</p>
Творчество	В школе успешно действуют	Занятость обучающихся в	Разработан план мероприятий	Участие обучающихся в

	<p>творческие объединения: Школьный музей «Наследие», школьный хор «Домисолька», театральные студии «Петрушка», «Эти дети», «Умелые ручки».</p> <p>Обучающиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным образовательным программам художественной направленности: «Умелые ручки», «Я сумею», «Юный художник», «Волшебная кисточка», «Вокальная студия», Театр «Петрушка», Театр «Эти дети».</p> <p>Обучающиеся школы результативно участвуют в конкурсах, фестивалях, конференциях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>В календарный план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки,</p>	<p>объединениях дополнительного образования до 77 %. Выбор программ дополнительного образования ограничен и не достаточно удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Отсутствие достаточного количества дополнительных общеобразовательных программ технической (1 программа) и естественно- научной (1 программа) направленностей.</p>	<p>по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (77% и более);</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные образовательные программы по 6 направленностям;</p> <p>Разработана и реализуется 2 общеобразовательных образовательных программы технической направленности;</p>	<p>большом количестве конкурсов увеличивает их загруженность.</p> <p>Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования других организаций не позволяет им совмещать посещение кружков и секций школы.</p> <p>Кадровый дефицит: недостаточное количество педагогов дополнительного образования, имеющих соответствующий уровень квалификации, готовых реализовать программы по туристско-краеведческой направленности.</p>
--	--	--	---	--

	фестивали.			
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов</p> <p>Ежегодное участие обучающихся в мероприятиях проекта на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> «Билет в будущее»</p> <p>В школе в рамках сетевого взаимодействия обучающиеся проходят обучение в профильных предпрофессиональных классах: психолого-педагогический, класс правоохранительной направленности, инженерный класс.</p> <p>Налажены партнерские отношения с организациями и предприятиями Саянского района для посещения обучающимися экскурсий.</p> <p>Ежегодно в качестве учителей возвращаются выпускники МБОУ «Агинская СОШ № 2», окончившие педагогические ВУЗы и колледжи.</p>	Отсутствие программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Разработана и реализуется программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<p>Отсутствие на территории муниципалитета промышленных предприятий;</p> <p>Нежелание школьников и родителей получать рабочие специальности.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Педагогов школы регулярно участвуют в конкурсном движении.</p> <p>Создана система наставничества.</p> <p>Организовано методическое сопровождение педагогов в профессиональном становлении и развитии.</p> <p>Отсутствуют внешние совместители.</p> <p>Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания.</p> <p>Ведется инновационная работа в образовательной деятельности педагогов (РИП, муниципальная стажировочная площадка).</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности</p>	<p>Не все педагоги повышают квалификацию по программам, размещённым в Федеральном реестре, программам воспитания, программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Неготовность отдельных педагогических работников школы к инновационной работе.</p> <p>Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.</p>	<p>Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации.</p> <p>Педагоги имеют возможность посещать районные и региональные мероприятия методической направленности.</p> <p>Выстроено сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам.</p>	<p>Дефицит отдельных педагогических кадров, «Старение» педагогических кадров.</p> <p>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.</p>
--------------------------------------	---	--	---	--

	<p>работы учителя).</p> <p>Стабильный педагогический коллектив более 80% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей.</p> <p>В школе достаточное количество молодых педагогов: 7 педагогов до 35 лет (27% от педагогических и административных работников, ведущих уроки), из них со стажем работы до 5 лет – 5 человек.</p>			
Школьный климат	<p>Наличие в образовательной организации позитивного опыта работы педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p> <p>Наличие в образовательной организации кабинета-</p>	<p>Недостаточное использование ресурса кадрового потенциала в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Нет программы комплексного психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся</p>	<p>Использование ресурса кадрового потенциала для создания комплексной программы организации единого психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>Низкая мотивация родителей включённости в психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп.</p>



	<p>педагога-психолога, и оборудованных в нём зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>В образовательной организации создана психологически благоприятная среда для обучающихся и педагогов. Функционирует Психологическая служба, ППк, совет профилактики, школьная служба примирения.</p> <p>Реализуются программы профилактики травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Разработаны и реализуются отдельные программы психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся.</p>	<p>(испытывающих трудности в обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одарённых детей).</p>		
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету.	Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа.	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными

	<p>Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, ЯКласс.</p> <p>Разработаны ЛНА по электронному документообороту</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВКонтакте.</p> <p>Педагогический коллектив активно использует чат ВКмессенджера Сферум</p>	<p>Недостаточное оборудование образовательной организации ИТ - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>представителями).</p> <p>Формально осуществляется реализация государственно-общественного управления.</p>
--	---	---	---	--

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
---	---------------------------	--

п/п		
1	Знание	<p>Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов.</p> <p>Разработать и реализовать не менее 2 профилей обучения на уровне СОО, не менее 2 ИУП на уровне ООО и (или) СОО.</p> <p>Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Совершенствовать и развивать различные формы работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.</p> <p>Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ. Информация на официальном сайте школы (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
2	Воспитание	<p>Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p> <p>Сохранение традиций воспитательной работы школы</p> <p>Повышение квалификации педагогов и классных руководителей по вопросам воспитания</p>
3	Здоровье	<p>Разработка и реализация общешкольной программы здоровьесбережения</p> <p>Организация в рамках ШСК «Юность» спортивных мероприятий, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 10 видам спорта</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с Центром тестирования МКУ «Отдел физической культуры и спорта администрации Саянского района» по увеличению доли обучающихся, имеющих знак отличия</p>

		ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
4	Творчество	<p>Разработка плана мероприятий по увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (77% и более);</p> <p>Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направленностям</p> <p>Разработка и реализация 2 общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности</p>
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> <p>Увеличение доли обучающихся по образовательным программам профильных предпрофессиональных сетевых классов: психолого-педагогический, класс правоохранительной направленности, инженерный класс.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Организовать внутришкольную диагностику профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Вести системную работу по повышению квалификации педагогических сотрудников: мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам воспитания, программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Вовлекать педагогов в конкурсное движение на уровне региона, федерации, оказывать методическое сопровождение конкурсного движения.</p>

7	Школьный климат	<p>Создание программы комплексного сопровождения целевых групп обучающихся.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>Создание условий для организации комфортной образовательной среды и формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов;</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся;</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся;</p>
8	Образовательная среда	<p>Доработать модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели.</p> <p>Привлечь все возможные ресурсы для обеспечения оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и использовать его в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечить использование возможностей ФГИС «Моя школа», Сферум, возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности всеми педагогическими работниками школы.</p>

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

Магистральное направление - Знание											
1	Знание	Развитие потенциала	Организация профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Разработаны и реализуются не менее 2 профилей обучения на уровне СОО. Разработаны не менее 2 индивидуальных учебных планов на уровне ООО и (или) СОО, далее по нарастающей по годам	2024 - 2028	Подготовка ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов) Проведение самообследования ресурсных условий. Проведение диагностики способностей обучающихся в профильном обучении, обучении по ИУП. Подготовка специалистов (курсы повышения квалификации, адресная методическая помощь). Разработка учебных планов профилей, разработка ИУП. Реализация	Салий Е. В., заместитель директора школы по УР	Организация профилей обучения на уровне СОО. Реализация не менее 2 индивидуальных учебных планов на уровне ООО и (или) СОО	2	на	Количественный показатель

					профилей обучения, ИУП.				
			Организация углубленного изучения предметов во 2-9 классах	Реализуется углубленное изучение одного или более предметов в одном или более классах	2024-2028	Подготовка ЛНА.  Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов.  Организация	Салий Е. В., заместитель директора школы по УР	Организация углубленного обучения на уровне НОО и (или) ООО.	Количественный показатель

					предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов (адресной методической помощи, наставничество, курсовая подготовка).				
	Активная сетевая организация	Организация сетевой формы реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий	Организована сетевая форма реализации образовательных программ (в части реализации программы формирования УУД, рабочей программы воспитания)	2024-2028	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями		Пылова Л. Ю., заместитель по МР и инновациям	Заключены договоры о сетевом сотрудничестве	Наличие договоров



					<p>СМИ для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение реализации и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.				
Олимпиадное движение	Разработка и реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	и	Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Реализуется программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2024-2028	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапов. Разработка программ и их реализация подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация развития предметно-методических компетенций учителей,		Салий Е. В., заместитель директора школы по УР	Разработана программа, участниками программы стали учащиеся 4 - 11 классов, не менее 10% от каждого класса.	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.					
Магистральное направление - Воспитание											
2	Воспитание	Школа туризма	Разработка и реализация программы школьного туризма в рамках дополнительного образования.	и	Разработана программа дополнительного образования «Школа туризма». Реализуется программа ДООП «Школа туризма»	2024 2024-2028	1. Разработка и экспертиза программы дополнительного образования «Школа туризма». 2. Размещение программы дополнительного образования «Школа туризма» в «Навигаторе» дополнительного образования;		Черенкова О.В., Заместитель директора по ВР	Разработана программа ДООП «Школа туризма», участниками программы стали учащиеся 5 - 11 классов	Количественный показатель участия обучающихся в программе ДО «Школа туризма»

						<p>3. Подготовка педагогов для реализации программы дополнительного образования.</p> <p>4. Информирование родителей о начале работы новых кружков естественно-научной, технической направленностей.</p> <p>5. Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Школа туризма»</p>				
Магистральное направление - Здоровье										
3	Здоровье	Школа – территория здоровья	<p>1. Разработка программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Диверсификация деятельности</p>	<p>Организована разработка программы здоровьесбережения, дополнительных общеобразовательных</p>	2024  2024-2028	<p>1. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Реализация серии мероприятий по</p>		Черенкова О.В., Заместитель директора по ВР	<p>Разработана программа здоровьесбережения.</p> <p>Разработаны дополнительные</p>	Количественный показатель участия обучающихся в сдаче норм ГТО,

		школьного спортивного клуба «Юность» – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 3. Организация разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «ОФП», «Баскетбол», «Русская лапта», «Гимнастика». 4. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденны	ьных общеразвивающих программ по 4 видам спорта: «ОФП», «Баскетбол», «Русская лапта», «Гимнастика»  Организовано сетевое взаимодействие с Центром тестирования МКУ «Отдел физической культуры и спорта администрации Саянского района». Увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	здоровьесбережению, с целью формирования обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. 3. Открытие новых спортивных секций; 4. Агитационная работа по информированию обучающихся об участии в ВФСК «ГТО» о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.; 5. Регистрация обучающихся на		общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 видам спорта: «ОФП», «Баскетбол», «Русская лапта», «Гимнастика».  Увеличена доля обучающихся до 30% и более, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	знаков отличия ГТО.  Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям
--	--	--	--	---	--	---	---

			е знаки «ГТО». 5. Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.			сайте ГТО; 6. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований по 10 и более видам спорта; 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).				
Магистральное направление - Творчество										
4	Творчество	Школа развития	1. Разработка программ дополнительного образования по естественно-научной, технической направленностям Увеличение количества обучающихся, посещающих	Организована разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной, технической направленностей. Увеличена доля обучающихся,	2024  2024-2028	1. Разработка и экспертиза дополнительных общеразвивающих программ по естественно-научной, технической направленностям 2. Подготовка педагогов для реализации программ			Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по естественно-научной, технической направленностям. Увеличена доля обучающихся, посещающих	Количественные показатели : 2 педагога, подготовленных для реализации программ дополнительного образования.

			занятия кружков естественно-научной, технической направленности.	посещающих занятия кружков естественно-научной, технической направленностей.		дополнительного образования. 3. Информирование родителей о начале работы новых кружков естественно-научной, технической направленностей. 4. Размещение программ в «Навигаторе» дополнительного образования. 5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по естественно-научной, технической направленностям		объединения дополнительного образования школы до 77% и выше	Разработаны 2 программы по естественно-научной и технической направленностям. Не менее 30 обучающихся (минимальное наполнение группы 15 человек) посещают занятия кружков	
Магистральное направление - Профориентация										
5	Профориентация	Навигатор профес	Создать условия для участия	Увеличение доли обучающихся по	2024-2028	• Организация мониторинга востребованных		Черенкова О.В., Заместите	Разработана и реализуется программа	Количественный показатель



		ссий	обучающихся в освоении программ сетевого взаимодействия профильных предпрофессиональных классов: «Психолого-педагогический класс» КГПУ им. В.П.Астафьева, «Правоохранительные класс», «Инженерный класс»	образовательным программ профильных предпрофессиональных сетевых классов: психолого-педагогический, класс правоохранительной направленности, инженерный класс.		профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>		ль директора по ВР и Тарханова А.М. педагог-психолог	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	участия обучающихся в освоении программ сетевого взаимодействия профильных предпрофессиональных классов.
--	--	------	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>				
Магистральное направление - Учитель. Школьная команда										
6	Учитель. Школ	Современный	Системная работа по повышению	Своевременное прохождение курсов	2024-2028	Проведение мониторинга обучения педагогических		Пылова Л. Ю., заместитель	Пройдены программы повышения квалификации	Количественный показатель,

	<p>бная команда</p>	<p>педагог</p>	<p>квалификации педагогических работников по программам размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования, по программам воспитания, программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении</p>	<p>повышения квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования, по программам воспитания, программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>		<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС за три последних года.  Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования.  Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</p>		<p>ь по МР и инновациям</p>	<p>100% управленческой команды.  Пройдена курсовая подготовка по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 50% педагогов, по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 60 % педагогов, программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80% педагогов.</p>	<p>качественный показатель (результат участия в конкурсе)</p>
--	-------------------------	----------------	--	--	--	---	--	-----------------------------	---	---

					<p>компетентности педагогических работников.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.</p> <p>Включение в индивидуальные</p>			Наличие призеров конкурсов среди педагогов на всероссийском уровне.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.				
Магистральное направление - Школьный климат										
7	Школ	Комф	Разработать и	Повышение	2024-	Создание	Налич	Зам.	Увеличение доли	Монитори

	ьный клима т	ортно е образ овате льное прост ранст во	реализовать программу комплексного сопровождения целевых групп обучающихся	эффективности психолого- педагогического сопровождения целевых групп обучающихся.	2028	инициативной группы (специалисты и зам. директора по УР); Доработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся; Обеспечение реализации требований локального акта; Создание механизма комплексного сопровождения целевых групп обучающихся (реализация модульного сопровождения);	ие квали фицир ованн ых специа листов	директора по УР и педагог- психолог	обучающихся целевых групп комплексного психолого- педагогического сопровождения.	нг удовлетвор ённости психолого- педагогиче ского сопровожд ения всех участников образовате льных отношений
Магистральное направление - Образовательная среда										
8	Образ овате льная среда	Совре менная инфра структ	Доработка модели цифровой образовательно й среды	Доработана модель цифровой образовательной среды образовательной	2024			Пылова Л. Ю., заместител ь по МР и инновация	Внесены изменения в модель. Увеличено пользователей	Наличие разработан ной модели. Количество

		ура образо ватель ной среды	образовательно й организации на основе целевой модели. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательны м ресурсам и эффективной информационно й поддержки образовательного и воспитательног о процесса. Создание условия для цифровой трансформации	организации на основе целевой модели. Привлечены все возможные ресурсы для обеспечения оснащения образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и использовать его в образовательной	2024			м	ФГИС «Моя школа» до 95%. Школа оснащена ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и 100% использует его в образовательной деятельности.	нный показатель.
--	--	---	---	---	------	--	--	---	--	---------------------

			<p>системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>	<p>деятельности. Обеспечено использование возможностей ФГИС «Моя школа», Сферум, возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности всеми педагогическими работниками школы.</p>						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--



**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (количество баллов, уровень)</b>	<b>Планируемый результат (повышение, сохранение уровня).</b>
1	Знание	41 балл (высокий уровень)	+3=44 балла (сохранение высокого уровня)
2	Воспитание	20 баллов (высокий уровень)	+1=21 (сохранение высокого уровня)
3	Здоровье	22 балла (высокий уровень)	+1+1=24 (сохранение высокого уровня)
4	Творчество	25 баллов (высокий уровень)	+1+1+1=28 (сохранение высокого уровня)
5	Профориентация	13 баллов (высокий уровень)	13 баллов (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	24 балла (средний уровень)	+3=27 баллов (сохранение высокого уровня)
7	Школьный климат	18 баллов (высокий уровень)	+1=19 баллов (сохранение высокого уровня)
8	Образовательная среда	16 баллов (высокий уровень)	+3=18 баллов (переход на высокий уровень)
		<b>179 баллов (высокий уровень)</b>	<b>194 балла (высокий уровень)</b>

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП.</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования.</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся.</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану.</li> <li>• Положения о формах получения образования.</li> <li>• Положение о языке образования.</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> <li>• Положение о ВСОКО.</li> <li>• Модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели.</li> <li>• Договоры сетевого обеспечения реализации образовательных программ.</li> <li>• Перспективный план повышения квалификации педагогических работников школы.</li> <li>• Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Разработаны учебные планы 2 профилей обучения на уровне СОО.</li> <li>• Разработаны два (или более) индивидуальных учебных плана на уровне ООО и (или) СОО.</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Требует доработки</p> <p>Требует доработки</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Требует доработки</p> <p>Требует доработки</p> <p>Требуют разработки</p> <p>Требуют доработки</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Требуют доработки</p> <p>Требуют разработки</p>	<p>Рабочие группы педагогов</p>	<p>Разработка, доработка ЛНА</p>

2. Материально-техническое обеспечение	<p>Учебники, учебные пособия по всем учебным предметам.</p> <p>IT- оборудование, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Учебные пособия, разработанными педагогами школы по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Локальная сеть Школы.</p> <p>Учебные кабинеты и неучебные пространства.</p> <p>Учебно-методические материалы для подготовки к олимпиадам.</p> <p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Имеются</p> <p>Частично имеется</p> <p>Требуют разработки</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Требуют разработки</p>	<p>Финансовые ресурсы, Педагоги, обучающие детей с ОВЗ</p>	<p>Бюджетные средства</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Административно-управленческая команда</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Педагоги дополнительного образования по школьному туризму</p>	<p>Имеются</p>	<p>Необходима курсовая подготовка</p>	<p>Бюджетные средства</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетное финансирование</p>			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели				
		2024	2025	2026	2027	2028
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
Участие обучающихся в реализации проектной и исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100	100
Реализация профилей и индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2/0	2/2	2/3	2/4	2/5
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам	% учителей, использующих	100	100	100	100	100
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями	% обеспеченности	100	100	100	100	100
Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	Факт использования (предусмотрено)	да	да	да	да	да
Углублённое изучение отдельных предметов во 2 - 9 классах	Количество предметов/ количество классов/ количество параллелей	0/0/0	1/1/1	1/1/2	1/1/3	1/1/3
Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% учителей соблюдающих требования	100	100	100	100	100
Соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО	% учителей соблюдающих требования	100	100	100	100	100
Планирование оценочных процедур	с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	да	да	да	да	да
Сдача ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	70 и более	70 и более	70 и более	70 и более	70 и более
Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса, основном среднем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 9 класса/ 11 класса получивших аттестаты	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	Факт вхождения	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

результатов по итогам двух предыдущих учебных годов						
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Количество курсов	5	5	5	5	5
Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	1	2	2	3	3
Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество призеров	0	0 или 1	0 или 1	0 или 1	0 или 1
Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	нет	да	да	да	да
Реализация программы(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	Факт реализации	да	да	да	да	да
Разработка локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ по всем вопросам	Наличие ЛА	да	да	да	да	да
Обеспечение кадрами для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	100	100	100	100	100
Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Наличие программ обучения/ программ ДО	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Периодичность обновления информации на официальном сайте	часто	часто	часто	часто	часто
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	% обеспеченности учебниками / специальными дидактическими материалами педагогов	100/0	100/100	100/100	100/100	100/100
Оснащение ТСО	Отдельных рабочих мест / отдельных классов	1/0	1/0	1/0	1/0	1/0
Применение электронных образовательных ресурсов и	Факт применения	да	да	да	да	да

дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ						
Профессиональное развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ	% педагогов, прошедших обучение	100	100	100	100	100
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	Часто	Часто	Часто	Часто	Часто
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100	100
Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да	да
Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	5	6	7	7	7
Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия /реализация	Нет/нет	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	5	6	7	10	10
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более	30% и более	30% и более	30% и более	30% и более
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне/ наличие	Участие/наличие призовых мест	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да

победителей (призеров)						
Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	15%	30% и более	30% и более	30% и более	30% и более
Наличие кабинета логопеда, дефектолога/зонирование кабинета	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	64%	68%	70%	75%	77% и более
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество направлений	5	5	6	6	6
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Количество	1	2	2	2	2
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на всероссийском уровне	Факт наличия	да	да	да	да	да
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Количество организаций	2	2	2	2	2
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	Количество объединений	5	5	5	5	5

коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% учащихся	33%	30% и более	30% и более	30% и более	30% и более
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	2	2	2	2	2
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да	да
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Факт наличия	да	да	да	да	да



школьного костюма и т. п.)						
Реализация программ краеведения/ школьного туризма	Факт наличия	да/нет	да/да	да/да	да/да	да/да
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да	да
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	да	да	да	да	да
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие профильных	Факт наличия	да	да	да	да	да

предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)						
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да	да
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да	да	да	да	да
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да	да
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да	да
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да	да
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	нет	нет	нет
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да	да
Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Факт наличия	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	да	да	да	да	да
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
Использование единых подходов к штатному расписанию	Факт наличия	да	да	да	да	да

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Факт наличия	да	да	да	да	да
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие методических объединений учителей	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие методических объединений классных руководителей	Факт наличия	да	да	да	да	да
Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей	% учителей, прошедших диагностику	80	80	80	80	80
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по итогам диагностики	% учителей с ИОМ	10	15	15	15	15
Прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре ДПП ПО	% педагогов	60	80	80	80	80
Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	% педагогов	20	35	50	50	50
Прохождение обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	% педагогов	50	60	60	60	60
Прохождение обучения по программам повышения квалификации управленческой команды	% членов управленческой команды	75	100	100	100	100
Обучение учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Количество прошедших обучение	5	5	5	5	5
Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурса уровня на всероссийском уровне	да	да	да	да	да
Победа или призовое место среди педагогов-конкурсантов (не ниже регионального)	Факт наличия	да	да	да	да	да

<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да	да
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	90% и более	90% и более	90% и более	90% и более	90% и более
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да	да
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Комплекс мероприятий / программа	Да/нет	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да	да
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да	да

Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да	да
Профилактика травли в образовательной среде	Комплекс мероприятий / программа	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Комплекс мероприятий / программа	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Факт наличия	да	да	да	да	да
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Факт наличия	да	да	да	да	да
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Факт наличия	да	да	да	да	да
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	>= 30	>= 50	>= 70	>= 95	>= 95
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум	% зарегистрированных учителей/ обучающихся	100	100	100	100	100
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием	Полнота соответствия	частично	В полной мере	100%	100%	100%
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да	да
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да	да
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	да	да	да	да	да

Формирование коллегиальных органов управления	Факт наличия	да	да	да	да	да
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да	да

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>ЗАДАЧА 1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку для достижения планируемых образовательных результатов.</b>					<b>Фроленкова М.И.– директор школы</b>	
<b>* Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Фроленкова М.И.– директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)</b>	
1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	До августа 2024 г.		100% членов управленческой команды изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Пылова Л. Ю., заместитель директора школы	Фроленкова М.И.– директор (руководитель рабочей группы по
2. Прохождение самодиагностики в электронном виде	Июнь, ноябрь 2024 г.		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня	Индивидуальный профиль школ, шаблон программы развития	Пылова Л. Ю., заместитель директора школы	Фроленкова М.И.– директор (руководитель рабочей группы по

			соответствия модели «Школа Минпросвещения России»			
* <b>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень по магистральным направлениям: «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», сохранение высокого уровня по магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат» модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Пылова Л. Ю., заместитель директора по МР и инновациям</b>	
1. Формирование рабочей группы	Июль 2024 г.		Рабочая группа создана	Приказ директора	Рабочая группа	Фроленкова М.И.– директор школы
2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень, сохранения достигнутого высокого уровня	Июль-август 2024 г.		Отчет о результатах самодиагностики, определение действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Аналитическая справка	Рабочая группа	Фроленкова М.И.– директор школы, Пылова Л. Ю., Тарханова А. М., Черенкова О. В.
3. Разработка «Дорожной карты Программы развития» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	Октябрь-ноябрь 2024 г.		Разработана дорожная карта	Дорожная карта реализации Программы развития	Рабочая группа	Фроленкова М.И.– директор школы, Пылова Л. Ю., Тарханова А. М., Черенкова О. В.
4. Педагогический совет «Проектируем программу развития»	Ноябрь 2024 г.		Обсуждение на педагогическом совете проект Программы развития	Протокол педагогического совета	Рабочая группа	Фроленкова М.И.– директор школы, Пылова Л. Ю.,



						Тарханова А. М., Черенкова О. В.
5. Доработка и утверждение Программы развития	Декабрь 2024 г.		Программа развития согласована с Управляющим советом, Главой Саянского района	Утвержденная Программа развития	Рабочая группа	Фроленкова М.И.– директор школы, Пылова Л. Ю., Тарханова А. М., Черенкова О. В.
6. Мониторинг реализации мероприятий проектов программы	С декабря 2024 года не реже 1 раза в месяц		Мониторинг	Результаты мониторинга	Рабочая группа	Фроленкова М.И.– директор школы, Пылова Л. Ю., Тарханова А. М., Черенкова О. В.
<b>* Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды ОО</b>					<b>Пылова Л.Ю., заместитель директора по МР и инновациям</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС за три последних года.	25.12, 25.05 ежегодно		Мониторинг курсовой подготовки	Аналитическая справка	Пылова Л.Ю.	Фроленкова М.И.
Проведение анализа имеющихся			Подбор необходимых	Список	Пылова Л.Ю.	Фроленкова

программ дополнительного профессионального образования.			и возможных программ курсовой подготовки	программ курсовой подготовки		М.И.
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.	30.08, 25.12 ежегодно		Включение в повестку педагогических советов вопросов о новых тенденциях развития образования	Протокол педагогического совета	Пылова Л.Ю.	Фроленкова М.И.
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	15.06 ежегодно		Планирование курсовой подготовки, согласованной с педагогами	План-график повышения квалификации педагогических работников.	Пылова Л.Ю.	Фроленкова М.И.
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации.	В течение всего периода		Прохождение обучения, реализация ИОМ	ИОМ педагога	Пылова Л.Ю.	Фроленкова М.И.
Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.	В течение всего периода		Контроль и методическое сопровождение реализации ИОМ	ИОМ педагога	Пылова Л.Ю.	Фроленкова М.И.
Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией	В течение всего периода		Прохождение обучения, реализация ИОМ	ИОМ членами управленческой команды	Пылова Л.Ю.	Фроленкова М.И.

всеми членами управленческой команды						
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода		Сопровождение конкурсного движения		Пылова Л.Ю.	Фроленкова М.И.
<b>Задача 2. Развитие мотивирующей, комфортной и безопасной образовательной среды, ориентированной на психолого-педагогическое сопровождение и оказание помощи целевым группам обучающихся.</b>					<b>Фроленкова М.И. директор школы</b>	
<b>*Разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</b>					<b>Тарханова А.М., педагог-психолог</b>	
Утверждение инициативной группы специалистов для разработки программы по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи различным категориям обучающихся.	05.11.2024		Списочный состав рабочей группы	Приказ директора школы о создании инициативной группы по разработке программы комплексного сопровождения	Рабочая группа специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, Тарханова А.М., учитель-логопед Чиспиякова Н.А., социальный педагог	Рабочая группа специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, Тарханова А.М., учитель-логопед Чиспиякова Н.А.
Утверждение доработанного ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-	11.12.2024		Порядок предоставления психолого-	ЛА «Положение о порядке	Рабочая группа специалистов	Фроленкова М.И.

педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;			педагогической помощи обучающимся	организации предоставления психолого-педагогическо, медицинской и социальной помощи обучающимся;	(педагог-психолог, учитель-дефектолог, Тарханова А.М., учитель-логопед Чиспиякова Н.А., социальный педагог	
Разработка программы комплексного психолого-педагогического сопровождения	11.12.2024-		Мониторинг дефицитов и необходимых ресурсов. Определение ключевых показателей развития.	Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся различных целевых групп МБОУ «Агинская СОШ № 2» (испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной	Рабочая группа специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, Тарханова А.М., учитель-логопед Чиспиякова Н.А., социальный педагог	Тарханова А.М.

				ситуации; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренных детей)		
Утверждение программы комплексного психолого-педагогического сопровождения на педагогическом совете	29.08.2025		Представление основных механизмов реализации программы		Рабочая группа специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, Тарханова А.М., учитель-логопед Чиспиякова Н.А., социальный педагог	Фроленкова М.И.
Реализация программы комплексного психолого-педагогического сопровождения	01.09.2025- 26.05.2028		Увеличение доли обучающихся целевых групп, охваченных		Рабочая группа специалистов (педагог-	Тарханова А.М.

			комплексным психолого-педагогическим сопровождением.		психолог, учитель-дефектолог, Тарханова А.М., учитель-логопед Чиспиякова Н.А., социальный педагог	
<b>ЗАДАЧА 3. Цифровизация школьной образовательной среды, системы управления образовательной организацией, через организацию эффективного использования ИТ-оборудования.</b>					<b>Пылова Л.Ю., заместитель директора по МР и инновациям</b>	
<b>* Цифровизация школьной образовательной среды, системы управления образовательной организацией. Организация эффективного использования ИТ-оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</b>					<b>Пылова Л.Ю., заместитель директора по МР и инновациям</b>	
Доработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели	До 15.05.2024		Доработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели	Модель цифровой образовательной среды школы	Пылова Л.Ю., Леонтьева О.П.	Пылова Л.Ю.
Использование в образовательной деятельности ИТ-оборудования в соответствии с Методическими	До 01.09.2025		Изучены методические рекомендации всеми	Рабочие программы учебных	Пылова Л.Ю., Леонтьева	Пылова Л.Ю.

рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			педагогическими работниками	предметов, курсов, программы дополнительного образования с включением использования оборудования	О.П.	
Использование возможностей ФГИС «Моя школа», Сферум, возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности всеми педагогическими работниками школы.	В течение всего периода		Внесены изменения в рабочие программы	Рабочие программы учебных предметов, курсов, программы дополнительного образования с включением использования оборудования	Пылова Л.Ю., Леонтьева О.П., Салий Е.В.	Пылова Л.Ю.
<b>ЗАДАЧА 4. Расширение сетевого взаимодействия для реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий</b>					<b>Черенкова О.В., заместитель директора по ВР</b>	
<b>• Расширение сетевого взаимодействия для реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий, в том числе для организации профориентационной работы</b>					<b>Черенкова О.В., заместитель директора по ВР</b>	
1. Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими	В течение всего периода		Профессиональное определение, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных	Образовательные маршруты учащихся старшекласников 10-11 класс	Пылова Л.Ю., Черенкова О.В.	Фроленкова М.И.

организациями, представителями СМИ для использования ресурсов профессионально-производственной среды			маршрутов, готовности к дальнейшему обучению.			
2. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	До 01.09 каждого учебного года		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Договора о сетевой форме реализации образовательных программ	Пылова Л. Ю., Черенкова О.В.	Фроленкова М.И.
Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. реализуемых в сетевой форме.	До 01.09 каждого года		Создание условий для реализации	Программы, планы мероприятий	Пылова Л. Ю., Черенкова О.В.	Фроленкова М.И.
Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	25.12, 25.05 каждого года		Контроль качества реализации программ	Анализ выполнения	Пылова Л. Ю., Черенкова О.В.	Фроленкова М.И.
<b>*Разработка и реализация программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Навигатор профессий»</b>					<b>Черенкова О.В., заместитель директора по ВР</b>	
1. Разработка программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих «Навигатор профессий»	01.12.2024-01.05.2025		Разработана программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих	Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Черенкова О.В., заместитель директора по ВР и	Черенкова О.В.



			и должностям служащих «Навигатор профессий»	должностям служащих «Навигатор профессий»	Тарханова А.М. педагог-психолог	
2. Создание условий для участия обучающихся в освоении программ сетевого взаимодействия профильных предпрофессиональных классов: «Психолого-педагогический класс» КГПУ им. В.П.Астафьева, «Правоохранительный класс», «Инженерный класс»	В течение всего периода		Определены сетевые партнеры (предприятия, организации)	Увеличение доли обучающихся по образовательным программам профильных предпрофессиональных сетевых классов	Черенкова О.В., заместитель директора по ВР и Тарханова А.М. педагог-психолог	Черенкова О.В.
<b>ЗАДАЧА 5. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования, в том числе углубленное изучение отдельных предметов, реализацию ИУП и программ дополнительного образования.</b>					<b>Фроленкова М.И., директор школы</b>	
<b>* Многопрофильность и вариативность образовательных программ общего образования, в том числе углубленное изучение отдельных предметов, реализация ИУП.</b>					<b>Салий Е. В., заместитель директора по УР</b>	
1. Подготовка ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов)	До марта 2025 года		Разработка ЛА	Положение об организации профильного обучения, Положение об индивидуальных учебных планах, положение об углубленном	Рабочая группа	Салий Е. В., заместитель директора школы по УР

				изучении отдельных предметов		
2.Проведение самообследования ресурсных условий.	До марта 2025 г.		Анализ материальных, кадровых ресурсов	Ресурсная карта	Рабочая группа	Салий Е. В., заместитель директора школы по УР
3.Проведение диагностики способностей обучающихся в обучении по ИУП.	До марта 2025 года		Диагностика способностей обучающихся (рекомендованных педагогическим советом, изъявивших желание обучаться по ИУП)	Аналитическая справка	Рабочая группа	Салий Е. В., заместитель директора школы по УР, Тарханова А.М.
3. Проведение диагностики способностей обучающихся, изучение запросов на обучение по профилям обучения	До марта 2025 года		Диагностика учебной успешности, изучение запросов	Аналитическая справка	Рабочая группа	Салий Е. В., заместитель директора школы по УР, Тарханова А.М.
4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся (для обучения на углубленном уровне отдельных предметов)	До марта 2025 года		Диагностика учебной успешности, способностей, изучение запросов	Аналитическая справка	Рабочая группа	Салий Е. В., заместитель директора школы по УР, Тарханова А.М.
5. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов.	До апреля 2025 г.		Проведение родительских собраний в 5 классе, индивидуальных встреч при необходимости	Протокол родительских собраний	Рабочая группа	Фроленкова М.И.– директор школы, Пылова Л. Ю., Тарханова А. М.,

						Черенкова О. В.
6. Подготовка специалистов для углубленного изучения учебных предметов (курсы повышения квалификации, адресная методическая помощь), технологии адаптивного обучения	До 01.09.2025 г. Далее в течение всего периода		Курсы повышения пройдены, составлен план-график методических совещаний, при необходимости закреплен опытный наставник	Удостоверение  План-график  План совместных действий с наставником	Пылова Л. Ю.	Фроленкова М.И.
7. Разработка учебных планов профилей, разработка ИУП.	До 15.06.2025 года, далее ежегодно до 15.06		Разработка учебных планов	Учебные планы профилей обучения Индивидуальные учебные планы	Пылова Л. Ю.	Фроленкова М.И.
8. Реализация профилей обучения, ИУП	С 01.09.2025 г. до 25.05.2026 г., далее в течение всего периода		Внесены изменения в основные образовательные программы школы (рабочие программы по предметам, курсы, учебные планы). Реализация учебных планов	Образовательные программы школы с изменениями	Пылова Л. Ю.	Фроленкова М.И.
<b>* Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении</b>					<b>Салий Е.В., заместитель директора по УР</b>	
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапов.	По завершению каждого этапа в течение всего периода		Анализ полученных результатов, прогнозирование результатов следующего этапа	Аналитическая справка	Салий Е.В.	Фроленкова М.И.

Разработка программ и их реализация подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	До 01.05.2025 г.		Разработка программы подготовки к олимпиадам всех уровней	Программа подготовки	Салий Е.В.	Фроленкова М.И.
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	В течение всего периода		Развитие профессиональных компетенций педагогов (курсы повышения квалификации, просмотр вебинаров, изучение аналитических материалов)	Удостоверения, ИОМ	Салий Е.В.	Фроленкова М.И.
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение всего года		Индивидуальная подготовка к олимпиадам	График индивидуальных консультаций	Салий Е.В.	Фроленкова М.И.
<b>* Разработка и реализация программы школьного туризма в рамках дополнительного образования «Школа туризма»</b>					<b>Черенкова О.В., заместитель директора по ВР</b>	
1. Разработка и экспертиза программы дополнительного образования «Школа туризма».	До 01.05.2025 г.		Разработана программа ДООП «Школа туризма»,	Программа ДООП «Школа туризма»	Черенкова О.В., педагоги дополнительного образования	Черенкова О.В.,
2. Подготовка педагогов для реализации программы дополнительного образования.	До 01.05.2025 г.		Прохождение курсов ПК по программе «Организация детско-юношеского туризма и туристско-краеведческой	Удостоверение курсов ПК	Черенкова О.В., педагоги дополнительного образования	Черенкова О.В.,

			деятельности»			
3. Размещение программы дополнительного образования «Школа туризма» в «Навигаторе» дополнительного образования;	30.08.2025		Программа ДООП «Школа туризма» размещена в «Навигаторе» дополнительного образования	Программа ДООП «Школа туризма»	Черенкова О.В.,	Черенкова О.В.,
4. Реализация программы дополнительного образования «Школа туризма»	с 01.09.2025 г.		Участниками программы стали учащиеся 5 - 11 классов	Доля участия обучающихся в программе ДО «Школа туризма»	Черенкова О.В., педагог	Черенкова О.В.,
<b>* Разработка общешкольной программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья». Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Юность» – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</b>					<b>Черенкова О.В., заместитель директора по ВР</b>	
1. Утверждение инициативной группы специалистов для разработки программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»	12.11.2024		Списочный состав рабочей группы	Приказ директора школы о создании инициативной группы по разработке программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»	Рабочая группа	Рабочая группа специалистов (Заместитель директора по ВР Черенкова О.В., педагог-психолог, Тарханова А.М., советник директора по воспитанию Борисевич Н.В., педагог-организатор Шлютгавер Н.В.,
2. Разработка программы	До 01.05.2025		Мониторинг	Программа	Черенкова	Черенкова О.В.,

здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»	г.		деятельности школы по направлениям: медицинское, просветительское, психолого-педагогическое, спортивно-оздоровительное, диагностическое	здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»	О.В.	
3. Утверждение и реализация программы здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»	31.08.2025 г. с 01.09.2025 г.		Реализация серии мероприятий по здоровьесбережению, с целью формирования обучающихся сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.	Программа здоровьесбережения «Школа – территория здоровья»	Черенкова О.В.	Черенкова О.В.
4. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «ОФП», «Баскетбол», «Русская лапта», «Гимнастика», «Фитнес-Аэробика».	01.12.2024- 01.05.2025 г.		Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающих программы по 4 видам спорта: «ОФП», «Баскетбол», «Русская лапта», «Гимнастика», «Фитнес-Аэробика».	ДООП «ОФП», «Баскетбол», «Русская лапта», «Гимнастика», «Фитнес-Аэробика».	Черенкова О.В., педагоги дополнительного образования	Черенкова О.В.,
5. Открытие новых спортивных секций	с 01.09.2025		Открыты секции по 5 видам спорта: «ОФП», «Баскетбол»,	Спортивные секции ОФП, «Баскетбол»,	Черенкова О.В., педагоги дополнительн	Черенкова О.В.,

			«Русская лапта», «Гимнастика», «Фитнес-Аэробика».	«Русская лапта», «Гимнастика», «Фитнес-Аэробика».	ого образования	
6. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».	В течение всего периода		Организовано сетевое взаимодействие с Центром тестирования МКУ «Отдел физической культуры и спорта администрации Саянского района».	Знаки отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверениями.	Черенкова О.В., Руководитель ШСК «Юность» Зиновьева Ю.Е.	Черенкова О.В.,
6. Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.	В течение всего периода		Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	Спортивно-оздоровительные мероприятия	Черенкова О.В., Руководитель ШСК «Юность» Зиновьева Ю.Е.	Черенкова О.В.
<b>* Разработка программ дополнительного образования по естественно-научной, технической направленностям</b>					<b>Черенкова О.В., заместитель директора по ВР</b>	
1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественно-научной, технической направленностей	01.02.2025-01.05.2025		Разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по естественно-научной, технической направленностям	2 программы по естественно-научной и технической направленностям	Черенкова О.В., педагоги ДО	Черенкова О.В.
2. Подготовка педагогов для реализации программы дополнительного образования.	До 01.05.2025 г.		Прохождение педагогами курсов ПК	Удостоверение курсов ПК	Черенкова О.В., педагоги дополнительн	Черенкова О.В.

					ого образования	
3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по естественно-научной, технической направленностям	01.09.2025- 26.05.2028		Участниками программ стали учащиеся 5 - 11 классов	Доля участия обучающихся в программе ДООП естественно-научной, технической направленности	Черенкова О.В., Педагоги дополнительного образования	Черенкова О.В.