

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласована,
Рекомендована
к утверждению:
Заседание ЦМО учителей математики,
физики информатики, биологии, химии
Протокол № 1
от 31.08.2023

Утверждена:
директор школы
Фроленкова М.И
Приказ № 84-Д
от 31.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Росток»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы
Зевакина Юлия Дмитриевна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Программа научное общество учащихся «Росток» для учащихся 5-11 классов направлен на приобщение учащихся к исследовательской деятельности. Полученные знания слушатели курса применяют в исследовательской деятельности под руководством своих научных руководителей.

Цель курса: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы.

Данный курс решает следующие **задачи:**

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе.

Место курса в системе проектно-исследовательской работы в школе: курс является вспомогательной дисциплиной к проектно-исследовательской работе учащихся, к их сотрудничеству с научными руководителями.

Требования к ученику: мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе.

Требования к научному руководителю ученика: знание этапов, форм, методов, методологии, математического обеспечения обработки результатов исследования в исследовательской работе.

Формы контроля: выполнение зачетной работы (определение предмета, объекта, гипотезы исследования; составление плана исследования; представление документации по экспериментальной части работы; составление картотеки по обработке научной литературы).

Тематическое планирование по программе дополнительного образования для 5 - 11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых ориентиров воспитания обучающихся ООО, СОО:

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:	
1	опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом;
2	трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
3	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
4	опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
5	опыт природоохранных дел;
6	опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
7	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

	исследований, опыт проектной деятельности;
8	опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
9	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
10	опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях,
11	волонтерский опыт;
12	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Требования к уровню подготовки учащихся

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Перспективное тематическое планирование
5-8 класс (68 ч)

I четверть (16 ч)

Тема 1. Основы исследования (10 ч)

Тема 2. Структура исследования (6 ч)

II четверть (16 ч)

Тема 2. Структура исследования (16 ч)

III четверть (18 ч)

Тема 2. Структура исследования (18 ч)

IV четверть (18 ч)

Тема 2. Структура исследования (18 ч)

Календарно-тематическое планирование. 5-8 класс. Учитель Зевакина Ю.Д.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата	
				план	факт
Первая четверть (16 ч)					
Тема 1. Основы исследования (10 ч)					
1-2.	Исследования и наша жизнь	2	Семинар	05.09 06.09	
3.	Методы исследования.	1	Практическая работа	12.09	
4.	Развитие исследовательских умений.	1	Практическая работа	13.09	
5.	Наблюдение и экспериментирование.	1	Практическая работа	19.09	
6.	Развитие внимания и наблюдательности	1	Практическая работа	20.09	
7-8.	Развитие наблюдательности и мышления.	2	Практическая работа	26.09 27.09	
9-10.	<i>Практикум</i> по теме «Методы исследования»	2	Практическая работа	03.10 04.10	
Тема 2. Структура исследования (8 ч)					
11-12.	Структура исследования.	2	Семинар	10.10 11.10	
13-14	Развитие исследовательских умений.	2	Практическая работа	17.10 18.10	
15-16.	<i>Практикум</i> по теме «Структура исследования».	2	Практическая работа	24.10 25.10	
Вторая четверть (16 ч)					
Тема 2. Структура исследования (16 ч)					
1-2	Виды тем исследования. Выбор темы исследования	2	Практическая работа	07.11 08.11	
3-4.	Целеполагание, актуальность выбранной темы	2	Семинар	14.11 15.11	
5-6.	Выявление проблем исследования. Ассоциации и аналогии	2	Семинар	21.11 22.11	
7-8.	Цель и задачи исследования. Развитие исследовательских умений	2	Лекция	28.11 29.11	
9-10.	Выдвижение гипотез	2	Практическая работа	05.12 06.12	
11-13.	Развитие логического мышления.	3	Практическая работа	12.12 13.12 19.12	

14-16	Практикум по теме «Выбор темы исследования. Актуальность выбранной темы. Цель и задачи исследования. Выдвижение гипотез».	3	Практическая работа	20.12 26.12 27.12	
Третья четверть (20 часов)					
Тема 2. Структура исследования (20 ч)					
1.	Распределение ролей и позиций. Развитие коммуникативных умений.	1	Практическая работа	09.01	
2	Распределение ролей и позиций. Развитие коммуникативных умений.	1	Практическая работа	10.01	
3-6.	Поиск информации. Развитие информационных и исследовательских умений	4	Практическая работа	16.01 17.01 23.01	
7-8.	Представление найденной информации	2	Практическая работа	24.01 30.01	
9-10.	Выделение главного. Развитие информационных умений.	2	Практическая работа	31.01 06.02	
11-12.	Структурирование информации. Развитие информационных умений.	2	Практическая работа	07.02 13.02	
13-14.	Развитие умения делать выводы. Развитие воображения и речи	3	Практическая работа	14.02 20.02 21.02	
15-16.	Практикум по теме « Умение делать выводы».	3	Практическая работа	27.02 28.02 05.03	
17-18.	Структура защиты исследовательской работы, проекта	4	Практическая работа	06.03 12.03 13.03 19.03	
Четвёртая четверть (15 ч)					
Тема 2. Структура исследования (15 ч)					
1-2	Распределение ролей и позиций. Развитие коммуникативных умений.	2	Практическая работа	20.03 02.04	
3	Структура защиты исследовательской работы, проекта.	1	Практическая работа	03.04	
4	Структура защиты исследовательской работы, проекта.	1	Практическая работа	09.04	
5-9	Подготовка публичного выступления.	4	Практическая работа	10.04 16.04 17.04	

				23.04	
10-13.	Анализ и оформление результатов опытно-экспериментальной работы	3	Практическая работа	24.04 27.04 07.05	
14-16.	Промежуточная аттестация. Презентация исследовательских работ, проектов	3	Конференция	08.05 14.05 15.05	
17-18.	Обобщающий урок. Развитие оценочных умений	1	Рефлексия	21.05 22.05	

Перспективное тематическое планирование
9-11 класс (68 ч)

I четверть (18 ч)

Тема 1. Основы исследовательской деятельности (18 ч)

II четверть (16 ч)

Тема 1. Основы исследовательской деятельности (16 ч)

III четверть (18 ч)

Тема 1. Основы исследовательской деятельности (18 ч)

IV четверть (16 ч)

Тема 1. Основы исследовательской деятельности (3 ч)

Тема 2. Основы проектной деятельности (3 ч)

Тема 3. Планирование и реализация проекта (10 ч)

Календарно-тематическое планирование. 9-11 класс.

Учитель Зевакина Ю.Д.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Дата	
				план	факт
Первая четверть (18ч)					
Тема 1. Основы исследовательской деятельности (18 ч)					
1.	Введение. Основные понятия исследовательской деятельности. Общее и частное в исследовании	1	Лекция	01.09	
2.	Методы научного познания.	1	Лекция	07.09	
3.	Социологические методы исследования	1	Лекция	08.09	
4.	Практикум «Составление, проведение, обработка социального опроса»	1	Практическая работа	14.09	
5.	Практикум «Оформление и представление социального опроса»	1	Практическая работа	15.09	
6.	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	1	Лекция	21.09	
7.	Поиск, накопление и обработка научной информации.	1	Семинар	22.09	
8-9.	Практикум «Поиск, накопление и обработка научной информации»	2	Практическая работа	28.09 29.09	
10.	Организация работы с научной литературой.	1	Лекция	05.10	
11-12.	Практикум «Поиск информации в научной и публичной литературе, ее представление»	2	Практическая работа	06.10 12.10	
13.	Правила составления библиографии.	1	Лекция	13.10	
14-15.	Практикум «Составление библиографического списка литературы»	2	Практическая работа	19.10 20.10	
16-17.	Методы исследовательской деятельности	2	Лекция	26.10 27.10	
18.	Структура реферата. Правила написания	1	Лекция	28.10	
Вторая четверть (16 ч)					
Тема 1. Основы исследовательской деятельности (16 ч)					
1.	Структура реферата. Правила написания	1	Лекция	09.11	

2.	Объект и предмет исследования	1	Практическая работа	10.11	
3.	Цели и задачи исследования	1	Практическая работа	16.11	
4.	Актуальность исследования	1	Практическая работа	17.11	
5.	Введение. Правила написания	1	Практическая работа	23.11	
6-7.	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента.	2	Лекция	24.11 30.11	
8-9.	Методика эксперимента по выбранной теме	2	Практическая работа	01.12 07.12	
10-11.	Выполнение экспериментальной части работы	2	Практическая работа	08.12 14.12	
12-14.	Описание результатов экспериментальной части работы	3	Практическая работа	15.12 21.12 22.12	
15-16.	Написание выводов	2	Практическая работа	28.12 29.12	
Третья четверть (18 ч)					
Тема 1. Основы исследовательской деятельности (18 ч)					
1-5.	Практикум «Написание реферата»	5	Практическая работа	11.01 12.01 18.01	
6-8.	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ	3	Консультация	19.01 25.01	
9.	Тезисы. Правила написания	1	Лекция	26.01	
10.	Практикум «Написание тезисов»	1	Практическая работа	01.02	
11.	Аннотация. Правила написания	1	Практическая работа	02.02	
12.	Рецензия. Правила написания	1	Практическая работа	08.02	
13.	Структура доклада к защите работы. Составление доклада	1	Практическая работа	09.02	
14.	Правила оформления презентации	1	Лекция	15.02	
15-16.	Создание презентации работы	2	Практическая работа	16.02 22.02	
17-18	Практикум «Тренировочные выступления с презентацией работы»	2	Практическая работа	29.02 01.03	
Четвёртая четверть (16 ч)					
Тема 1. Основы исследовательской деятельности (3 ч)					
1-3.	Защита исследовательских работ	3	Конференция	07.03 14.03	

				15.03	
Тема 2. Основы проектной деятельности (3 ч)					
4.	Введение. Основные понятия проектной деятельности	1	Лекция	21.03	
5-6.	Теоретические основы проектирования	2	Лекция	22.03 04.04	
Тема 3. Планирование и реализация проекта (10 ч)					
7.	Структура и этапы проекта	1	Лекция	05.04	
8.	Определение темы, цели и основных задач проекта	1	Практическая работа	11.04	
9.	Планирование проектной работы (в «малых» группах).	1	Практическая работа	12.04	
10-12.	Реализация проектов	4	Практическая работа	18.04 19.04 25.04 26.04	
13-15.	Промежуточная аттестация. Защита проектов и оценка результатов	4	Конференция	02.05 03.05 16.05 17.05	
16.	Обобщающее занятие	2	Рефлексия	23.05 24.05	