

Выписка из основной образовательной программы
основного общего образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»,
утвержденной приказом
№ 84-Д от 31.08.2023 г.
(с изменениями от 30.08.2024 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕРАЛЬДИКА РОССИИ»
5 КЛАСС

Выписка верна 30.08.2024 г.

Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2»

М.И. Фроленкова

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Геральдика России» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Основной образовательной программы основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания.

Курс внеурочной деятельности формирует представления обучающихся о государственных символах Российской Федерации. Через изучение элементов российской государственной символики обучающиеся познают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции.

Цель курса: содействие формированию у обучающихся патриотизма, гражданственности, культуры, толерантности.

Задачи курса:

- изучить историю создания государственных символов России;
- способствовать сплочению классного коллектива, готового к творческому взаимодействию.

Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Агинская СОШ № 2»: курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 5-х классов; рассчитан на 1 час в неделю и 34 часа в год в каждом классе.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Учебный курс построен в соответствии с реальными познавательными интересами обучающихся и содержит полезную и любопытную информацию, интересные исторические факты. Курс разбит на 7 тематических блоков:

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Дата занятия	Количество часов
Тематический блок 1. «Геральдика. Введение в игру «Государство Пятиклассное»			
	Что такое Геральдика Зачем государству символы Введение в игру «Государство Пятиклассное» Составление карты Пятиклассного государства		
Тематический блок 2. «Символы России. Герб.»			

<p>Как и о чем рассказывает герб История герба России Исследовательский проект «Гербы России» Исследовательский проект «Гербы России» Групповой проект «Создание гербов городов Пятиклассного государства» Групповой проект «Создание герба Пятиклассного государства»</p>		
Тематический блок 3. «Символы России. Флаг.»		
<p>«Говорящие» цвета геральдики История флага России Исследовательский проект «Флаги России» Исследовательский проект «Флаги России» Групповой проект «Создание флагов городов Пятиклассного государства» Групповой проект «Создание флага Пятиклассного государства»</p>		
Тематический блок 4. «Символы России. Гимн»		
<p>Особенности гимна История создания гимна России Исследовательский проект «Гимны России» Исследовательский проект «Гимны России» Групповой проект «Сочиняем текст для гимна Пятиклассного государства»</p>		
Тематический блок 5. Я живу в Красноярском крае. Символика Красноярского края		
<p>История создания герба Красноярского края Исследовательский проект «Гербы муниципальных образований Красноярского края» Исследовательский проект «Гербы муниципальных образований Красноярского края» Неофициальный гимн Красноярского края «Это мой край»</p>		
Тематический блок 6. Я живу в Саянском районе. Символика Саянского района		
<p>Моя малая родина – Саянский район. Герб моей малой Родины История создания герба Саянского района Песни о Саянском районе. «Черная смородина», «Я в тебя влюблен, Саянский мой район», «Сибиряцкий мост»</p>		
Тематический блок 7. Я учусь в МБОУ «Агинская СОШ № 2». Символика школы		
<p>Гимн школы «Школа №2, наша дружная семья» Символика детских школьных объединений: ЮИД «Светофор», ЮО «Единство», ШСК «Юность» Символика детских школьных объединений: ДЮП «Команда 01», НОУ «Росток», волонтерский отряд «Радуга» Групповой проект «Эмблема класса» Промежуточная аттестация Финал игры «Пятиклассное государство».</p>		
Итого:		34 часа

Планируемые результаты освоения курса

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

- гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:
- 1) общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
 - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 - публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
 - самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.
- Предметные:
- знать историю создания символов России: герба, флага, гимна;
 - понимать значение государственных символов: герба, гимна и флага;
 - знать правила использования государственной символики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

34 часа

№ п/п	Тема внеурочного занятия	Дата занятия	Количество часов
Тематический блок 1. «Геральдика. Введение в игру «Государство Пятиклассное»			
1.	Что такое Геральдика	03.09.2024	1
2.	Зачем государству символы	10.09.2024	1
3.	Введение в игру «Государство Пятиклассное»	17.09.2024	1
4.	Составление карты Пятиклассного государства	24.09.2024	1
Тематический блок 2. «Символы России. Герб.»			
5.	Как и о чем рассказывает герб	01.10.2024	1
6.	История герба России	08.10.2024	1
7.	Исследовательский проект «Гербы России»	15.10.2024	1
8.	Исследовательский проект «Гербы России»	22.10.2024	1
9.	Групповой проект «Создание гербов городов Пятиклассного государства»	05.11.2024	1
10.	Групповой проект «Создание герба Пятиклассного	12.11.2024	

	государства»		
Тематический блок 3. «Символы России. Флаг.»			
11.	«Говорящие» цвета геральдики	19.11.2024	1
12.	История флага России	26.11.2024	1
13.	Исследовательский проект «Флаги России»	03.12.2024	1
14.	Исследовательский проект «Флаги России»	10.12.2024	1
15.	Групповой проект «Создание флагов городов Пятиклассного государства»	17.12.2024	1
16.	Групповой проект «Создание флага Пятиклассного государства»	24.12.2024	1
Тематический блок 4. «Символы России. Гимн»			
17.	Особенности гимна	14.01.2025	1
18.	История создания гимна России	21.01.2025	1
19.	Исследовательский проект «Гимны России»	28.01.2025	1
20.	Исследовательский проект «Гимны России»	04.02.2025	1
21.	Групповой проект «Сочиняем текст для гимна Пятиклассного государства»	11.02.2025	1
Тематический блок 5. Я живу в Красноярском крае. Символика Красноярского края			
22.	История создания герба Красноярского края	18.02.2025	1
23.	Исследовательский проект «Гербы муниципальных образований Красноярского края»	25.02.2025	1
24.	Исследовательский проект «Гербы муниципальных образований Красноярского края»	04.03.2025	1
25.	Неофициальный гимн Красноярского края «Это мой край»	11.03.2025	1
Тематический блок 6. Я живу в Саянском районе. Символика Саянского района			
26.	Моя малая родина – Саянский район. Герб моей малой Родины	18.03.2025	1
27.	История создания герба Саянского района	01.04.2025	1
28.	Песни о Саянском районе. «Черная смородина», «Я в тебя влюблен, Саянский мой район», «Сибиряцкий мост»	08.04.2025	1
Тематический блок 7. Я учусь в МБОУ «Агинская СОШ № 2». Символика школы			
29.	Гимн школы «Школа №2, наша дружная семья»	15.04.2025	1
30.	Символика детских школьных объединений: ЮИД «Светофор», ЮО «Единство», ШСК «Юность»	22.04.2025	1
31.	Символика детских школьных объединений: ДЮП «Команда 01», НОУ «Росток», волонтерский отряд «Радуга»	29.04.2025	1
32.	Групповой проект «Эмблема класса»	06.05.2025	1
33.	Промежуточная аттестация	13.05.2025	1
34.	Финал игры «Пятиклассное государство».	20.05.2025	1
Итого:			34 часа

ЭОР

<http://flag.kremlin.ru/>

<http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html>

<http://www.heraldik.ru/>

<https://geraldika.ru/>

<http://statesymbol.ru/>