

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Выписка из основной образовательной программы  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»,  
утвержденной приказом  
№ 84-Д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАГ В МИР МЕДИЦИНЫ»  
9 КЛАСС

Выписка верна 31.08.2023 г.

Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2»

М. И. Фроленкова

## **I. Пояснительная записка**

Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Значимость, роль и место данного курса определяется тем, что тема «Шаг в мир медицины» является важным компонентом в системе общего образования и направлена на целенаправленную подготовку учащихся 9 класса к выбору профиля и в будущем поступлению в высшие учебные заведения. Важная проблема подросткового периода – выбор профессии. Правильно выбранная профессия, способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, дает возможность максимального проявления творчества, более полного осуществления всех жизненных планов, как одного человека, так и общества в целом. Каждый ученик может ознакомиться с аспектами данной профессии и определить дальше свой путь.

Данная программа знакомит учащихся с миром медицинских профессий. А также с основными понятиями и дисциплинами, изучаемыми в медицине; формирует знания и умения необходимые не только для медработников, но и для каждого человека; формирует правильное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; формирует умения оказания первой медицинской помощи.

Программа для внеурочной деятельности по курсу «Шаг в мир медицины» подготовлена для учащихся 9 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

**Цель:** создание условий, обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение учащихся основной школы.

### **Задачи:**

- Способствовать выбору профиля обучения на старшей ступени образования с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся.
- Формирование представления о медицинской профессии, ее особенности и направления.

- Формирование у учащихся системы понятий о здоровом образе жизни: отказ от вредных привычек и занятия самосовершенствованием.
- Углублять знания учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека, профилактике заболеваний и правилах оказания первой помощи.
- Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх, связанных с медицинской профессией.

## **II. Планируемые результаты**

1. Выбор профиля в дальнейшем
2. Профессиональная ориентация

Обучающиеся приобретут ряд навыков и умений:

1. Поиск информации по заданной теме, составления реферата и устного доклада по составленному реферату;
2. Научаться планировать и проводить самонаблюдение, лабораторный опыт, практическую работу, делать математическую обработку результатов исследования, формулировать выводы;
3. Владение новыми практическими навыками оказания первой медицинской помощи;
4. Умение написания реферата, сообщения, работать над проектом, использовать различные источники информации.
5. Умение применять полученные знания на практике, выбирать средства для решения поставленных задач, что воспитывает целеустремленность, собранность, желание помогать другим.

*Личностные* результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*Метапредметные* результаты освоения программы курса.

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные* результаты:

- Объяснение роли медицинской профессии в современном обществе;
- Сравнение биологических, анатомических процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- Владение методами оказания первой медицинской помощи;
- Постановка лабораторных экспериментов и объяснение их результатов.

- Анализ и оценка лабораторных экспериментов, формулирование выводов.
- Знание и соблюдение правил работы в медицинском учреждении;
- Соблюдение правил работы с медицинским оборудованием, приборами и инструментами.

### **III. Формы и виды учебной деятельности**

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики.

Формы организации учебных занятий: групповые, индивидуальные, в парах.

Формы проведения занятий: просмотр презентаций, беседа, проведение лабораторных работ.

Виды учебной деятельности: практическая и проектная работа.

### **IV. Формы контроля результатов освоения программы**

Формы контроля:

- практическое занятие;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль;

Методы контроля:

- опрос;
- творческое задание;
- защита проекта;
- лабораторная работа.

## **V. Содержания курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Размышление о профессии врача. (2ч)**

Тема 1. Особенности медицинских профессий.

Качества необходимые медицинскому работнику. Мифы и реальности. Система здравоохранения. Особенности медицинской карьеры. Этика и этикет в медицине. Самоанализ своих индивидуальных качеств, мотивация к выбору профессии, прогнозирование будущего образования. Мнение людей о врачах и медицине в целом.

Использование ИКТ: Презентация о системе здравоохранения и особенностях медицинской профессии. Интернет ресурсы.

Тема 2. Врач – профессия, которой более 5 тысяч лет.

«Отец медицины» - Гиппократ. История медицины от древних времен до наших дней. Среднеазиатский ученый, врач, математик, поэт Авиценна. Врач эпохи возрождения Парацельс. Итальянский врач и естествоиспытатель Андреас Везалий. Французский врач, основоположник современной хирургии, Амбруаз Паре. Уильям Гарвей, английский врач, открывший круги кровообращения. Луи Пастер, великий французский химик, основоположник микробиологии. Австрийский иммунолог Карл Ландштейнер, открывший группы крови у человека. Александр Флеминг – начало эры антибиотиков. Русский ученый и хирург, основоположник военно-полевой хирургии, Н. И. Пирогов. Врач и ученый, основоположник русской школы физиологов, И. М. Сеченов. И. И. Мечников - автор фагоцитарной теории иммунитета. Выдающийся русский ученый И. П. Павлов. Русский врач-терапевт С. П. Боткин. Хирург, один из основоположников нейрохирургии Н. Н. Бурденко.

Использование ИКТ: презентации о истории медицины, биографиях врачей и их открытиях, мультимедийное пособие, ресурсы Интернет.

### **Раздел 2. Врачи – наследники Гиппократа (6ч.)**

Тема 1. Краткая характеристика основных медицинских профессий и специальностей.

Использование ИКТ: Презентации о профессии врача стоматолога, врача офтальмолога, история профессии медицинской сестры, о современных методах обследования и лечения в медицине. Демонстрация оборудования которое используется в медицине.

Тема 2. Медицинская сестра – главный помощник врача.

История профессии. Виды медицинских сестер: палатная, хирургическая, медсестра диспансера, физиотерапевтического кабинета, процедурного кабинета, массажист. Профессия – фельдшер.

Тема 3. Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок. Правила наложения повязок Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.

Тема 4. Служба «Скорой помощи» - организация и персонал. Плюсы и минусы работы в «Скорой помощи».

Тема 5. Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок.

Десмургия – раздел хирургии, разрабатывающий методы применения и технику наложения повязок. Перевязочный материал, используемый в древности. Виды мягких повязок. Повязки головы, шеи, конечностей. Матерчатые повязки. Техника наложения повязок.

Практическая работа: Виды и правила наложения повязок. Экстренная реанимационная помощь

Тема 6. Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.

Тема 7. Кровотечения, способы остановки кровотечений. Капиллярные, венозные кровотечения. Артериальные, внутренние кровотечения.

Тема 8. Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации. Средства оказания первой помощи при переломах конечностей, грудной клетки. Средства оказания первой помощи при переломах черепа, позвоночника. Закрытые травмы. Первая помощь при закрытых травмах

Тема 9. Педиатрия. Педиатр – детский врач.

Основные этапы индивидуального развития человека. Особенности лечения детей. Изменение пропорций и строения тела с возрастом. Антропометрические исследования: соматометрические, соматоскопические, физиометрические.

Тема 10. Современные методы диагностики и лечения в медицине.

Электрокардиограф, ультрафиолетовое и рентгеновское излучение, флюорография, маммография, ультразвуковое обследование, использование лазеров в медицине, томография и др.

## **Практические работы (4ч)**

Использование оборудования центра «Точка роста» для проведения лабораторных работ: Лабораторная работа № 1 «Функциональные пробы на реактивность сердечно-сосудистой системы»; Лабораторная работа № 2 «Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»; Лабораторная работа № 3 «Определение реактивности парасимпатического отдела автономной нервной системы (клиностатическая проба)»

Защита лабораторных работ. Доклад. Анализ и выводы.

## **Раздел 3. Нетрадиционная медицина(2ч.)**

Тема 1. Традиционная и нетрадиционная медицина.

Народная медицина. Знахарское врачевание: история, знахари-травники, знахарские рецепты. Цветотерапия. Лечение цветом. Ароматерапия. Разнообразные масла и их использование в медицинских целях.

Тема 2. Фототерапия. Лечение травами.

Фармакология – раздел медицины, изучающий действие лекарственных веществ на организм, разрабатывающий новые лекарственные средства и методы их применения. Лекарственные вещества минерального, растительного, животного происхождения и продукты жизнедеятельности микроорганизмов. Лекарственные формы: таблетки, мази, драже, капсулы, гели, растворы. Инъекционные препараты. Внутримышечное, подкожное, внутривенное, капельное введение. Вред самолечения. Использование лекарственных растений. Классификация лекарственных растений по их выраженному биологическому действию. Гомеопатия. История этой науки. Врач-гомеопат. Особенности лечения гомеопатическими препаратами.

Использование ИКТ: Презентации о нетрадиционных методах лечения, ароматерапии, гомеопатии. Интернет ресурсы.

## **Раздел 4. Путь к вершине. (1ч.)**

Тема 1. Здоровый образ жизни.

Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, генетика, внешняя среда, природно-климатические условия, уровень развития здравоохранения. Факторы риска. Факторы, укрепляющие здоровье: двигательная активность, рациональное питание, режим труда и отдыха.



Самостоятельная работа: Составление “Кодекса здоровья” и программ самосовершенствования.

Использование ИКТ: Презентации о вреде курения, алкоголя, неправильного питания.

Примерные темы индивидуальных творческих и проектных работ:

- Артериальное давление и пульс – показатели состояния сердечно-сосудистой системы.
- Диета и здоровье.
- Профессия – врач (невропатолог, психолог, окулист, кардиолог).
- Профессия - медсестра
- Неотложная медицинская помощь.
- Режим дня и здоровье человека.
- Личная гигиена и здоровье человека.
- Закаливание как средство оздоровления организма.
- Современные методы исследования организма человека.
- Достижения медицины
- Нетрадиционная медицина.
- История развития медицины
- Медицинские династии в нашем городе.
- Ароматерапия
- Влияние биоритмов на работоспособность человека

## Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Использование оборудования центра «Точка роста»
	I. Размышление о профессии врача	2	
1	Особенности медицинских профессий.		Демонстрационное оборудование
2	Врач – профессия, которой более 5 тысяч лет.		Демонстрационное оборудование
	II. Врачи – наследники Гиппократ	25	
3	Краткая характеристика основных медицинских профессий и специальностей.		Ноутбук. Комплект цифровой лаборатории по физиологии
4	Медицинская сестра – главный помощник врача.		Ноутбук
5	Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок. Практическая работа №1: Виды и правила наложения повязок		Ноутбук. Демонстрационное оборудование
6	Служба «Скорой помощи» - организация и персонал		
7	Кровотечения, типы кровотечений, способы остановки кровотечений.		Ноутбук, демонстрационное оборудование
8	Переломы костей, их распознавание.		Ноутбук, демонстрационное оборудование
9	Педиатрия. Педиатр – детский врач.		
10	Современные методы диагностики и лечения в медицине.		
	III. Лабораторные работы	4	Комплект цифровой лаборатории по физиологии
11	Лабораторная работа №1 «Функциональные пробы на реактивность сердечно- сосудистой системы»		Комплект цифровой лаборатории по физиологии: компьютерный интерфейс сбора данных Releon Lite.
12	Лабораторная работа № 2 «Определение минутного объема кровообращения косвенным методом в покое и после физической нагрузки»		Датчик пульса Releon, ПК. Датчик ЧСС. Датчик артериального давления Relab.
13	Лабораторная работа № 3 «Определение реактивности парасимпатического отдела автономной нервной системы (клиностатическая проба)»		
14	Защита лабораторных работ. Анализ и выводы.		

	IV. Нетрадиционная медицина	2	
15	Традиционная и нетрадиционная медицина.		Ноутбук. Демонстрационное оборудование
16	Фототерапия. Лечение травами.		
	V. Путь к вершине	1	
17	Здоровый образ жизни.		Демонстрационное оборудование
	Самостоятельная работа: «Кодекс здоровья и правила самосовершенствования»		

## Тематическое планирование 9

№	Тема	Количество часов:				Дата 9А	Дата 9Б	Факт	Форма контроля
		все го	Аудит ор- ных	Вн еау ди- тор ны х	Практ и- ческих				
1	Размышление о профессии врача	1	1			04.09	06.09		Анкетирование, анализ анкет
2	Медицина – ровесница человечества. История медицины.	1	1			11.09	13.09		Тестирование, сообщения,
3	Врачи – наследники Гиппократа	3	1			18.09	20.09		Оценка сообщений.
5			1			25.09	27.09		
5			1			02.10	04.10		
6	Современное оборудование медицины	1				09.10	11.10		Оценка сообщений.
7	Медицинская сестра – главный помощник врача. История профессии.	2	1	1		16.10	18.10		Оценка сообщений
8						23.10	25.10		
9	Общие сведения о десмургии. Виды повязок, наложение повязок.	1			1	06.11	08.11		Анализ выполнения практич. работы
10	Правила наложения повязок	1				13.11	15.11		Практическая работа
11	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	1				20.11	22.11		тестирование
12	Служба «Скорой помощи» - организация и персонал. Плюсы и минусы работы в «Скорой помощи».	2	1			27.11	29.11		тестирование
13						04.12	06.12		

	Виды первой помощи.								
1 4	Виды ранений, их причины и первая помощь	1				11.12	13.12		Тестирование
1 5	Экстренная реанимационная помощь	1				18.12	20.12		Устный опрос
1 6 - 1 7	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	2				25.12 15.01	27.12 10.01		Тестирование
1 8	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	1				22.01	17.01		Оценка сообщений
1 9 - 2 0	Кровотечения, способы остановки кровотечений.	2			1	29.01 05.02	24.01 31.01		Анализ выполнения практической работы.
2 1	Капиллярные, венозные кровотечения	1				12.02	07.02		Устный опрос
2 2	Артериальные, внутренние кровотечения	1				19.02	14.02		Устный опрос
2 3 2 4	Переломы костей, их распознавание. Способы временной иммобилизации.	2	1		1	26.02 04.03	21.02 28.02		Тестирование Решение ситуативных задач.
2 5	Средства оказания первой помощи при переломах конечностей, грудной клетки	1				11.03	06.03		Решение ситуативных задач.
2 6	Средства оказания первой помощи при переломах черепа, позвоночника	1				18.03	13.03		Устный опрос
2	Закрытые	1				01.04	20.03		Решение

7	травмы. Первая помощь при закрытых травмах								ситуативных задач.
2 8 2 9	Педиатрия. – Педиатр – детский врач. Антропометрические исследования.	2	1		1	08.04 15.04	03.04 10.04		Анализ выполнения практических работ.
3 0	Современные методы диагностики в медицине.	1		1		22.04	17.04		Тестирование, оценка сообщений.
3 1	Нетрадиционная медицина.	1	1			27.04	24.04		Оценка сообщений
3 2	Фототерапия. Лечение травмами. Гомеопатия.	1.	1			06.05	08.05		Оценка сообщений.
3 3	Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие здоровье.	1	1			13.05	15.05		Оценка работы микрогрупп.
3 4	Путь к вершине	1		1		20.05	22.05		Защита проектов, Отчет об экскурсии.

## **VII. Перечень рекомендуемых источников**

1. Абаскалова Н. П. “Здоровью надо учить”, Новосибирск, “Лада”, 2000.
2. Баенбаева Н.Б. Основы медицинских знаний. Волгоград, издательство «Учитель»
3. Зверев И. Д. Человек. Организм и здоровье. М., 2000
4. Мультимедийное приложение “Анатомия человека”, М., 2006..
5. Рохлов В. С. Школьный практикум. Биология. Человек. 9класс. М.,2000.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков.М.2002.
7. Справочник практического врача. М., “Баян”, 1993.
8. Степкна Е. В. Анатомия человека. Волгоград, издательство «Учитель» 2006. Сборник программ элективных курсов (рекомендовано Волгоградским государственным институтом повышения квалификации работников образования)
9. Суравегина И. Т. Здоровье и окружающая среда. М.,1992.
- 10.Спиридонова Н. А. Бережем здоровье. С-П. «Паритет»2006
- 11.Федорова М. З., Кумченко В.С. Экология человека. М., 2004.
- 12.Широкова М. карьера в медицине. Энциклопедия профессий. М., 2003.
- 13.Энциклопедия для детей. Аванта+. Человек том18. М.,2001.

### **Литература для учащихся**

#### **Учебники**

1. «Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2016
2. «Основы общей биологии» 9 кл. Учебные пособия, разработанные с участием ФИПИ

#### **Дополнительная литература**

1. Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997. -128 с.
2. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 2008.