

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Выписка из основной образовательной программы  
основного общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»,

утвержденной приказом

№ 84-Д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЖУРНАЛИСТИКА ДЛЯ  
НАЧИНАЮЩИХ»  
9 КЛАСС

Выписка верна 31.08.2023 г.

Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2»

М. И. Фроленкова

## ***Пояснительная записка.***

### **1. Нормативно-правовые документы.**

Рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

авторской программы «Журналистика и русский язык. Элективный курс: учебно-методический комплект», автор-составитель Л.И. Сухарева. – М.: Айрис - пресс, 2017.

**2. Цель:** познакомить обучающихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества, развить их творческие способности.

#### **Задачи:**

- развитие умения устного и письменного выступления;
- формирование умения работать в различных жанрах журналистики;
- совершенствование навыков межличностного общения;
- углубление знаний по стилистике, а также знаний жанров и особенностей текстов публицистического стиля;
- формирование умения работать с публицистическими текстами, приобретение обучающимися способности анализировать публицистические тексты;
- ознакомление с основными требованиями к написанию текстов публицистического стиля и формирование навыков составления текстов разных жанров, развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие умения ориентироваться в потоке поступающей информации;
- формирование профессионально-ориентированных умений, которые помогут в выборе профессии.

### **3. Содержание и характеристика курса.**

Программа направлена и на углубление знаний, умений и навыков по русскому языку; ориентирует учащихся на выбор профиля обучения, предусматривает знакомство с профессией журналиста. Курс рассчитан на 34 часа.

Программа предусматривает знакомство с основами журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи обучающихся.

Актуальность курса состоит в том, что он даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества; повысить учебные достижения; помогает обучающемуся сделать профессиональный выбор.

#### *Содержание курса:*

Функции журналистики: информационная; коммуникативная; выражение мнений определённых групп; формирование общественного мнения.

Журналист как представитель определённого слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе.

Требования, предъявляемые к современному журналисту.

История журналистики: от века 18 к веку 21. (Новиков, Н.М. Карамзин, Пушкин-публицист, В.И. Гиляровский и др.) Задание: написать репортаж «Мой город».

Язык журналистики.

Сущность слова. Слово и понятие. Многозначность слова.

Слова иноязычного происхождения, старославянизмы, историзмы, архаизмы, неологизмы.

Профессионализмы, сленг.

Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Задание: найти в прессе использование данных категорий слов, обосновать их уместное (неуместное) употребление.

Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры речи.

Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, ирония.

Стилистические фигуры речи: анафора, эпифора, антитеза, градация. Эллипсис. Риторическое обращение, вопрос.

Задание: найти в газетных и журнальных публикациях примеры тропов и стилистических фигур, определите их роль в тексте; напишите заметку о школьной жизни, используя определённые стилистические фигуры.

Газетные и журнальные жанры.

Заметка и статья.

Интервью и его виды.

Обзор печати – особый жанр журналистики.

Репортаж, жанровое своеобразие репортажа.

Очерк.

Фельетон. Особые приёмы изложения.

Задания: найти в прессе примеры публикации того или иного жанра, аргументировать жанровую принадлежность; написать работу (жанр – по выбору учащегося). Особенность журналистской этики.

Что такое этика? Особенность журналистской этики. Экология речи.

Задание: расскажите о фактах нарушения журналистами этики (примеры подбирают учащиеся из прессы, программ ТВ)

Общее у журналистов печатных изданий, ТВ, радио.

Особенность учёта фактора времени на радио и ТВ. Прямой эфир.

Перспективы работы журналиста в печатных изданиях, на радио и ТВ.

Задание: определить жанровую принадлежность, приёмы, используемые авторами, для воздействия на зрителя, слушателя.

Защита проекта.

Выпуск газеты. Составление словаря профессиональных терминов.  
Создание эссе о профессии журналиста

#### **4. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы.**

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **5. Планируемые результаты**

Метапредметный результат:

Познавательные УУД:

- строить устное и письменное сообщение в различных жанрах публицистического стиля;
- общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельно готовить материал к публикации в школьной прессе;
- осознавать, исследовать и оценивать людей, их слова и поступки с точки зрения общепринятых норм и жизненных ценностей;
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
- приобретать социальные знания, понимать социальную реальность и повседневную жизнь;
- формировать позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ;
- понимать чувства других людей и эмоционально откликаться на них;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;
- формировать эстетический вкус;
- налаживать коммуникативные связи ;
- брать интервью у знакомых и незнакомых людей ;
- строить беседу на встречах с интересными людьми, на экскурсиях;
- собирать материал для создания продукции;
- определять цель своей деятельности в школьной газете и конкретного задания;
- проговаривать последовательность своих действий; - высказывать своё мнение в устной и письменной форме; - прогнозировать результат своего труда.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;
- составлять вопросы для интервью, беседы;
- знать особенности и создавать материалы в разных жанрах (заметка, статья, репортаж...);
- давать характеристику, оценивать героев своих статей;
- работать в различных жанрах публицистического стиля;

- овладеть основными навыками журналистского мастерства;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- аргументированно высказывать и отстаивать свою точку зрения; - учиться работать в паре, группе.

Коммуникативные УУД: адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; использовать речь для регуляции своего действия; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; взаимодействовать со сверстниками; совершенствовать собственную речь.

Личностные УУД:

ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи; оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности; приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре; осознать свое место в мире; оптимистически воспринимать мир; проявлять свои индивидуальные способности.

## 6. Перспективно -тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты учащихся (Характеристика основных видов деятельности ученика по разделу)
---	--------	--------------	---

1	Журналистика как профессия	5	Понимать важную роль СМИ в современной жизни и ориентироваться в огромной массе периодических изданий, отличать качественный журналистский текст от непрофессионального
2	Язык журналистики	5	Определить свои способности и осознать собственные возможности в выборе гуманитарного профиля обучения. Уметь анализировать речевые средства, использованные в публицистическом произведении.
3	Изобразительновыразительные средства и стилистические фигуры речи	4	Повысить уровень общих и специальных знаний, умений и навыков по русскому языку. Характеризовать композицию и сюжет публицистического произведения.
4	Жанры журналистики	12	Знать основные жанры журналистских текстов и их особенности, уметь определять жанр публицистического произведения.
5	Особенность журналистской этики	4	Уметь оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно её защищать
6	Общее у журналистов печатных изданий, ТВ, радио	2	Уметь анализировать журналистские тексты
7	Защита проекта	2	Уметь выполнять разного вида исследовательские и творческие работы
	Всего:	34	

## 7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
	Журналистика как профессия	

1	Вводное занятие. Журналистика как сфера человеческой деятельности.	05.09
2	История российской журналистики.	12.09
3	Значение журналистики в современной жизни. Проблемы современной журналистики.	19.09
4	Психология журналистского труда и творчества. Способы познания действительности. Журналист и аудитория.	26.09
5	Журналистика: прошлое, настоящее, будущее.	3.10
	<b>Язык журналистики</b>	
6	Интернет-издания	10.10
7	Характеристика публицистического стиля речи и его особенностей.	17.10
8	Лексические особенности публицистического стиля речи.	24.10
9	Синтаксические особенности публицистического стиля.	7.11
10	Синтаксический тренинг	14.11
	<b>Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры речи</b>	
11	Изобразительно-выразительные средства (тропы)	21.11
12	Стилистические фигуры речи.	28.11
13	Реализация в публицистике стилистических норм языка.	5.12
14	Речь СМИ. Защита проектов.	12.12
	<b>Жанры журналистики</b>	
15	Жанры журналистики: общая характеристика.	19.12

16	Создание журналистского текста.	26.12
17	Работа над журналистским текстом	9.01
18	Заметка. Аннотация.	16.01
19	Статья.	23.01
20	Интервью.	30.01
21	Репортаж.	6.02
22	Очерк.	13.02
23	Корреспонденция.	20.02
24	Комментарий.	27.02
25	Эссе.	5.03
26	Рецензия.	12.03
	<b>Особенность журналистской этики</b>	
27	Язык СМИ. Разговорная лексика.	19.03
28	Заголовок в современных газетных и журнальных текстах.	2.04
29	Особенность журналистской этики.	9.04
30	Комплексный анализ журналистского текста	16.04
	<b>Общее у журналистов печатных изданий, ТВ, радио</b>	
31	Фактор времени на радио и ТВ. Прямой эфир.	23.04
32	Перспективы работы журналиста в печатных изданиях, на радио и TV. Интернет-издания	7.05
	<b>Защита проекта</b>	
33	Защита проектов, портфолио	14.05
34	Итоговая аттестация. Эссе о профессии журналиста	21.05

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих» составлено с учётом следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

<b>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:</b>	
1	к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
2	к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
3	к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
4	к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
5	к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
6	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
7	к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
8	к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
9	к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
10	к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное

	будущее
--	---------

Список дополнительной литературы:

1. Засурский Я. П. Язык третьего тысячелетия//Журналистика и культура русской речи. 2002. №1
2. Избранные страницы русской журналистики начала XX века. М., 2001.
3. Калинин А. В. Культура русского слова. М., 1984.

\

Интернет-источники:

1. <http://www.oshibok-net.ru/for-journalists/> Русский язык для журналистов
2. <http://www.1september.ru> Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей «Открытый урок»
3. <http://slovari21.ru/>