

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Выписка из основной образовательной программы  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»,  
утвержденной приказом  
№ 84-Д от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»  
5 -7 КЛАССЫ

Выписка верна 31.08.2023 г.

Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2»

М. И. Фроленкова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе «Школа безопасности» в 5-7 классах общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа составлена в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования).
- Рабочей программы. 5-7 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2012 г.
- Учебника авт. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., ФГОС. 5,6,7,8,9 класс. -М.: Просвещение. 2013 г.

### Учебно- методическая литература

Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

**Содержание программы «Школа безопасности» в 5-7 классах выстроено по двум модулям:**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**  
Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  
Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах).

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
- обеспечение безопасности при активном отдыхе на природе.
- обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 7-9 класс

- организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Р.Ф.

5-9 класс

- экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства.
- нормативно- правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

- организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- духовно- нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.
- ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.
- обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

## **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

### Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

- здоровый образ жизни и его составляющие.
- факторы разрушающие здоровье.
- правовые аспекты взаимоотношения полов.

### Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

- оказание первой помощи.
- первая помощь при неотложных состояниях.
- первая помощь при массовых поражениях.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5-9 классах.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

Общее число учебных часов в 5; 6; 7 классах (1ч в неделю) -102 час (по 34 час в год).

### **Цели программы:**

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества государства;
- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы- совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

**учебные задачи:**

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Обучение предмета «Школа безопасности» в 5-7 классах основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения:**

**личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирования умения воспринимать и перерабатывать информации, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую террористическую деятельность.

**предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий потребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесению иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

Реализация образовательной программы «Школа безопасности» в образовательном учреждении:

Класс	Примерная образовательная программа	Авторская образовательная программа	Учебный план	Примечание
5	1/34	1/34	1/34	
6	1/34	1/34	1/34	
7	1/34	1/34	1/34	

Распределение учебных часов по темам определено годовым перспективно-тематическим планированием изучения учебного материала

Перспективное тематическое  
планирование 2023-2024 учебный год

**«Школа безопасности» 5 класс**

№	Содержание разделов программы	Всего часов	ЦПВ (целевой приоритет воспитания) №
	<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности</b>	<b>15</b>	
1	<i>Человек, среда его обитания, безопасность человека</i>	5	
2	<i>Опасные ситуации техногенного характера</i>	6	
3	<i>Опасные ситуации природного характера</i>	2	
4	<i>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</i>	2	
	<b>Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Р.Ф.</b>	<b>7</b>	
5	<i>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</i>	3	
6	<i>Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства</i>	4	
	<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>	
7	<i>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни</i>	3	
8	<i>Факторы разрушающие здоровье</i>	2	
	<b>Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>7</b>	
9	<i>Первая помощь и правила ее оказания</i>	7	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

Перспективное тематическое  
планирование 2023-2024 учебный год  
**«Школа безопасности» 6 класс**

№	Содержание разделов программы	Всего часов	ЦПВ (целевой приоритет воспитания) №
	<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности</b>	<b>25</b>	
1	<i>Подготовка к активному отдыху на природе</i>	6	

2	<i>Активный отдых на природе и безопасность</i>	5	
3	<i>Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности</i>	6	
4	<i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</i>	4	
5	<i>Опасные ситуации в природных условиях</i>	4	
	<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>4</b>	
6	<i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>	4	
	<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>	
7	<i>Здоровье человека и факторы на него влияющие</i>	5	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

Перспективное тематическое  
планирование 2023-2024 учебный год  
« Школа безопасности» **7 класс**

№	Содержание разделов программы	Всего часов	ЦПВ (целевой приоритет воспитания)  №
	<b>Раздел I. II. Основы комплексной безопасности Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>24</b>	
1	<i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>	3	
2	<i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</i>	7	
3	<i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</i>	10	
4	<i>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения</i>	4	
	<b>Раздел №III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Р.Ф.</b>	<b>2</b>	
5	<i>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</i>	2	
	<b>Раздел №IV. Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>	
6	<i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития личности</i>	5	
	<b>Раздел V. Основы медицинских знаний и</b>	<b>3</b>	

	<b>оказание первой медицинской помощи</b>		
	<i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>	3	
	ИТОГО:	<b>34</b>	

Тематический план I четверть 2023-2024 учебный год  
«Школа безопасности» 5 класс

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Форма занятия К-во час		Основное содержание, понятие	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		план	факт		Урочная деятельность - 70%	Неурочная деятельность - 30%		на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)		
				<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности</b>	<b>15</b>						
				<i>Человек, среда его обитания, безопасность человека</i>	<b>5</b>						
	1	5.09		<u>Город как среда обитания</u>	1		Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения.	<b>Знать:</b> понятия: зона, опасность. <b>Уметь:</b> определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения	Предельно допустимые концентрации (ПДК) в атмосфере, воде, почве	Решение ситуационных задач	Различать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище
	2	12.09		<u>Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища</u>	1		Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные	<b>Знать:</b> причины возникновения опасных ситуаций в жилище <b>Уметь:</b> называть причины и последствия названных причин		Фронтальный опрос	Изучать меры безопасности в быту. Осваивать инструкции пользователя электротехнических и электронных приборов



						опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.				
	3	19.09		<u>Особенности природных условий в городе</u>	1	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.	<b>Знать:</b> природные и антропогенные факторы <b>Уметь:</b> работать с учебником, выделять главное		Решение ситуационных задач	Различать особенности жизнеобеспечения городского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище
	4	26.09		<u>Взаимоотношение людей, проживающих в городе, и безопасность</u>	1	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности зоны безопасности в городе.	<b>Знать:</b> зоны повышенной криминогенной опасности <b>Уметь:</b> правила безопасного общения с окружающими людьми в городе.		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Характеризовать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту
	5	03.10		<u>Безопасность в повседневной жизни</u>	1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	<b>Знать:</b> ЧС, основные службы города, основные службы. И их задачи 01,02,03 <b>Уметь:</b> Использование служб безопасности по мере необходимости		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Различать предметы бытовой химии Характеризовать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту
				<b>Опасные</b>	<b>6</b>					



		ан	кт		Уроч	Неуро		научится) )	уровне («ученик	возможность научиться)	основных видов деятельности (УУД)
9	07.11			<u>Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.</u>	1		Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	<b>Знать:</b> понятие водитель <b>Уметь:</b> правила поведения велосипедиста на дороге. Умение работать с учебником, выделять главное		Решение ситуационных задач	Осваивать правила безопасного поведения на дорогах
10	14.11			<u>Пожарная безопасность</u>	1		Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.	<b>Знать:</b> причины возгорания в жилище. <b>Уметь:</b> владеть основными правилами поведения при пожаре.	Комплекс мер по совершенствованию системы оперативного реагирования на пожары	Решение ситуационных задач	Различать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях Характеризовать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту
11	21.11			<u>Безопасное поведение в бытовых ситуациях</u>	1		Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами. Бытовым газом со средствами бытовой химии	<b>Знать:</b> угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04 Причины затопления жилища, разрушения зданий, Химикаты по степени опасности для человека <b>Уметь:</b> правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий		Решение ситуационных задач	Осваивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим,

						Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.	Правильно пользоваться препаратами бытовой химии			престарелым
			<b>Опасные ситуации природного характера</b>	<b>2</b>						
12	28.11		<u>Погодные явления и безопасность человека</u>	1		Погода и ее основные показатели. Опасные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	<b>Знать:</b> понятие погода, природные явления <b>Уметь:</b> выполнять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.		Фронтальный опрос	Оценивать состояние окружающей среды
13	05.12		<u>Безопасность на водоемах</u>	1		Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.	<b>Знать:</b> причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила перехода по льду, игра на льду <b>Уметь:</b> правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Правила безопасного поведения на льду водоема		Решение ситуационных задач	Изучать состояние водоемов в различное время года. Объяснять правила поведения на водоемах Применять правила само-и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
			<b>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>2</b>						
14	12.12		<u>Чрезвычайные ситуации природного характера</u>	1		Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их	<b>Знать:</b> чрезвычайные ситуации природного характера <b>Уметь:</b> обеспечить личную безопасность в условиях ЧС природного характера.		Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос	Различать ЧС геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных ЧС природ-

					последствия.				ного характера. Сопоставлять возможные последствия ЧС. Моделировать выполнение правил поведения при возникновении конкретной ЧС природного характера
15	19.12	<u>Чрезвычайные ситуации техногенного характера</u>	1		ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.	<b>Знать:</b> ЧС техногенного характера <b>Уметь:</b> обеспечивать личную безопасность при ЧС техногенного характера	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС, техногенного характера	Решение ситуационных задач	Изучать причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Учиться различать ЧС техногенного характера. Знать опасные объекты в районе проживания. Изучать рекомендации Специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера
		<b>Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Р.Ф.</b>	7						
		<b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</b>	3						
16	26.12	<u>Антиобщественное поведение и его</u>	1		Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности	<b>Знать:</b> .криминогенные ситуации <b>Уметь:</b> Соблюдать правила	Нормативно-правовая база противодействию	Решение ситуационных	Знакомиться с основными видами криминогенных ситуаций и

			<u>опасность</u>			при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации	поведения в криминогенных ситуациях	экстремизм и терроризму в РФ	задач	антиобщественного поведения
--	--	--	------------------	--	--	--	-------------------------------------	------------------------------	-------	-----------------------------

Тематический план III четверть 2023-2024 учебный год  
«Школа безопасности» 5 класс

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Форма занятия К-во час		Основное содержание, понятие	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		план	факт		Урочная деятельность	Неурочная деятельность		на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)		
	17	09.01		<u>Обеспечение личной безопасности дома</u>	1		Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики и криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в	<b>Знать:</b> происшествя в жилище, вред алкоголизма <b>Уметь:</b> выполнять правила поведения, если ты один в квартире, пользование телефоном, если дверь квартиры кто-то пытается открыть		Решение ситуационных задач	Знакомиться с основными видами криминогенных ситуаций и антиобщественного поведения.

						квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.				
18	16.01		<u>Обеспечение личной безопасности на улице</u>	1		Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей . Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе. Взрывное устройство на улице.	<b>Знать:</b> безопасные зоны. <b>Уметь:</b> использовать полученные знания для снижения риска самому стать жертвой преступления.		Решение ситуационных задач	Учиться различать потенциально опасные места в вашем районе проживания, где могут возникнуть серьезные ситуации
			<i>Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства</i>	4						
19	23.01		<u>Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения</u>	1		Антиобщественное поведение и его опасность. Экстремизм и терроризм	<b>Знать:</b> причины возникновения экстремистских побуждений; виды терроризма <b>Уметь:</b> соблюдать правила безопасности при угрозе возникновения террористического акта	Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и терроризму в РФ	Фронтальный опрос	Характеризовать терроризм и экстремизм и последствия их проявлений на современном этапе
20	30.01		<u>Виды экстремистской и террористической деятельности</u>	1		Экстремистская и террористическая деятельность	<b>Знать:</b> основные направления экстремистской и террористической деятельности <b>Уметь:</b> осознавать аморальность, бесчеловечность, преступность и бессмысленность террористической деятельности		Фронтальный опрос	Классифицировать виды террористической и экстремистской деятельности
21	06.		<u>Виды</u>	1		Виды террористиче	<b>Знать:</b> виды терактов		Решение	Описывать виды

		02	<u>террористических актов и их последствия</u>			ских актов и их последствия	признаки о возможном взрыве; правила поведения при обнаружении бесхозной вещи <b>Уметь:</b> правильно применять полученные знания в различных ситуациях		ие ситуаций-ных задач	террористических актов, их цели и способы осуществления. Исследовать виды террористических актов и их последствия
22	13.02		<u>Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности</u>	1		Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. Массовые беспорядки; хулиганство; вандализм; захват заложника	<b>Знать:</b> особенности уголовной ответственности за антиобщественное поведение <b>Уметь:</b> правильно применять полученные знания в различных ситуациях		Фронтальный опрос	Иметь представление о неотвратимости наказания за участие в террористической и экстремистской деятельности
			<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни</b>	5						
			<i><b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни</b></i>	3						
23	20.02		<u>О здоровом образе жизни</u>	1		ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.	<b>Знать:</b> основные составляющие ЗОЖ, режим дня <b>Уметь:</b> рационально распределять свое время как основная составляющая ЗОЖ	Критерии оценки уровня здоровья человека	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья
24	27.02		<u>Двигательная активность и закаливание организма</u>	1		Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.	<b>Знать:</b> понятие двигательной активности <b>Уметь:</b> систематически заниматься физической культурой.		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Определять влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на



										сохранение и укрепление здоровья
25	05.03		<u>Рациональное питание.</u> <u>Гигиена питания</u>	1		Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания.	<b>Знать:</b> углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода <b>Уметь:</b> приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины,		Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос	Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношения с окружающим и)
			<b><i>Факторы разрушающие здоровье</i></b>	2						
26	12.03		<u>Вредные привычки и их влияние на здоровье человека</u>	1		Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Алкоголь и преступность.	<b>Знать:</b> о вреде курения, приема алкоголя, наркомании <b>Уметь:</b> Уметь называть возможные последствия при употреблении алкоголя, курении, приеме наркотиков		Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос	Классифицировать знания об основных факторах разрушающих здоровье, о последствиях для здоровья человека вредных привычек. Характеризовать ситуацию, потенциально опасные для здоровья
27	19.03		<u>Здоровый образ жизни</u> <u>и</u>	1		Здоровый образ жизни и профилактика	<b>Знать:</b> о ЗОЖ <b>Уметь:</b> уберечь себя от соблазна вредных			Анализировать влияние внешних факторов и

				<u>профилактика</u> <u>а вредных</u> <u>привычек</u>  (практическое занятие)			а вредных привычек	привычек			вредных привычек на состояние собственного здоровья. Классифицировать правила соблюдения норм ЗОЖ и профилактику вредных привычек
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	----------	--	--	---

Тематический план IV четверть 2023-2024 учебный год  
«Школа безопасности» 5 класс

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Форма занятия К-во час		Основное содержание  понятие	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид	Характеристика  основных видов деятельности  (УУД)
		план	факт		Урочн деятел ность	Неуроч наядеятельнос ть		на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)		
				Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	7						
				<i>Первая помощь и правила ее оказания</i>	7						
	28	02.04		<u>Первая помощь при различных видах поврежден ий</u>	1		ПМП, общее положение по оказанию ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	<b>Знать:</b> что представляет собой ПМП  <b>Уметь:</b> оказы вать ПМП; правильно вызывать скорую помощь	Используй вание манекена для оказания первой медицинск ой помощи	Практич ес-кое занятие	Знакомиться с общей характеристикой различных поврежден ий и травм
	29	09.04		<u>Первая помощь при</u>	1		ПМП, общее положение по оказанию ПМП.	<b>Знать:</b> что представляет собой ПМП		Практич ес-кое занятие	Знакомиться с общей характеристикой различных

			<u>различных видах повреждений</u>			Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.	<b>Уметь:</b> оказывать ПМП; правильно вызывать скорую помощь			повреждений и травм
30	16.04		<u>Оказание первой помощи при вывихах, ушибах (практическое занятие)</u>	1		Оказание первой помощи при вывихах, ушибах	<b>Знать:</b> Вывих, признаки вывиха, его проявления; <b>Уметь:</b> оказывать ПМП;		Практическое занятие	Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм
31	23.04		<u>Оказание первой помощи при ссадинах (практическое занятие)</u>	1		Оказание первой помощи при ссадинах	<b>Знать:</b> ссадины их виды <b>Уметь:</b> оказывать ПМП;		Практическое занятие	Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм
32	07.05		<u>Оказание первой помощи при вывихах, ушибах</u>	1		Оказание первой помощи при вывихах ушибах	<b>Уметь:</b> оказывать ПМП;		Практическое занятие	Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.
33	14.05		<u>Оказание первой помощи при носовом кровотечении (практическое занятие)</u>	1		Оказание первой помощи при носовом кровотечении	<b>Знать:</b> причины носового кровотечения <b>Уметь:</b> оказывать ПМП; правильно останавливать носовое кровотечение		Практическое занятие	Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм
34	21.05		<u>Первая помощь при отравлениях (практическое занятие)</u> <u>Итоговое занятие</u>	1		Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	<b>Уметь:</b> Оказывать ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным		Практическое занятие	Владеть основными приемами оказания первой помощи

								газом.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--

Тематический план I четверть 2023-2024 учебный год  
«Школа безопасности» 6 класс

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Форма занятия К-во час		Основное содержание  понятие	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		план	факт		Урочная деятельность	Неурочная деятельность		на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)		
				<b>Раздел I. Основы комплексной безопасности</b>	<b>25</b>						
1				<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>	<b>6</b>						
	1	07.09		<u>Природа и человек</u>	1		Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств	<b>Знать:</b> природные явления и взаимоотношения человек-природа	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в природной среде	Решение ситуационных задач	Различать виды активного отдыха в природных условиях и возможные опасные ситуации, возникающие в природных условиях
	2	14.09		<u>Ориентирование на местности</u>	1		Ориентирование на местности. Способы определения	<b>Знать:</b> различные способы ориентирования на		Фронтальный опрос	Анализировать рекомендации по обеспечению личной безопасности

						сторон горизонта	местности <b>Уметь:</b> уметь определять стороны горизонта разными способами			на при- роде. Тренировать навыки ориентирова- ния на местности
3	21.0 9		<u>Определени е своего местонахож дения и направления движения на местности</u>	1		Определени е своего местонахож дения и направления движения на местности.	<b>Знать:</b> разли чные способы ориентирован ия на местности <b>Уметь:</b> определять стороны горизонта разными способами		Решени е ситуаци он-ных задач	Описывать факто- ры, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах. Анализировать общие правила безопасного поведения в природ- ных условиях
4	28.0 9		<u>Подготовка к выходу на природу</u>	1	<i>Соревн ования по устрой ст-ву костра</i>	Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту	<b>Знать:</b> как подготавливать группу к выходу на природу <b>Уметь:</b> порядок движения по маршруту		Фронта ль-ный опрос, Индиви ду- альный опрос	Описывать особеннос- ти подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыж- ный, водный походы) Характеризова ть пра- вила подготовки и обеспечения безопас- ности в походах Отрабатывать навыки подготовки к выхо- ду на природу
5	05.1 0		<u>Определени е места бивака и организация бивачных работ</u>	1	<i>Классн ые соревно вания по устано вке палатк и</i>	Определени е места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлив, приготовлен ие пищи на коостре.	<b>Знать:</b> как организовать привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. <b>Уметь:</b> организовыва ть привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе		Фронта ль-ный опрос, Индиви ду- альный опрос	Распознавать опасные ситуации в природных условиях. Анализировать общие правила безопасного поведения в природ- ных условиях
6	12.1		<u>Определени</u>	1		Определени е	<b>Знать:</b> личное		Индиви	Отрабатывать



					30%					
9	09.1 1		<u>Подготовка и проведение лыжных походов</u>	1	<i>Лыжный поход</i>	Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега.	<b>Знать:</b> снаряжение туриста лыжника. <b>Уметь:</b> работать с учебником, выделять главное			Описывать особенности подготовки к конкретному выходу на природу ( лыжный, поход)
10	16.1 1		<u>Водные походы и обеспечение безопасности на воде</u>	1		Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.	<b>Знать:</b> возможные аварийные ситуации в водном походе <b>Уметь:</b> выполнять правила безопасного поведения на воде	Фронтальный опрос	Отрабатывать навыки подготовки к водным походам Характеризовать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах	
11	23.1 1		<u>Велосипедные походы и безопасность туристов</u>	1	<i>Просмотр кинофильма</i>	Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.	<b>Знать:</b> организацию проведения велопоходов <b>Уметь:</b> обеспечивать безопасность велотуристов		Отрабатывать навыки подготовки к велосипедным походам Характеризовать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах	
3			<i>Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности</i>	6						
12	30.1 1		<u>Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме</u>	1		Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	<b>Знать:</b> Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией <b>Уметь:</b> оценивать сложившуюся обстановку	Фронтальный опрос	Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах.	
13	07.1		<u>Акклиматизация</u>	1		Акклиматизация	<b>Знать:</b>	Решение	Анализировать рекомендации	

		2	<u>адаптация человека в различных климатических условиях</u>			адаптация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату	Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизация. <b>Уметь:</b> Развивать умение приспосабливать свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья.		е ситуации ОН-НЫХ задач	по обеспечению личной безопасности на природе.
14	14.1 2		<u>Акклиматизация человека в горной местности</u>	1	<i>Просмотр кинофильма</i>	Акклиматизация человека в горной местности	<b>Знать:</b> Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание. <b>Уметь:</b> выполнять правила для успешной акклиматизации		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Анализировать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе (в горной местности)
15	21.1 2		<u>Личная безопасность при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта</u>	1		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным)	<b>Знать:</b> о возможных ДТП при следовании к местам отдыха <b>Уметь:</b> оценивать сложившуюся обстановку во время пути		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Анализировать рекомендации по обеспечению личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта
16	28.1 2		<u>Личная безопасность при следовании к местам отдыха водным транспортом.</u>	1		Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.	<b>Знать:</b> способы подачи сигналов бедствия. <b>Уметь:</b> выполнять алгоритм действий при аварии на водном транспорте		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Анализировать рекомендации по обеспечению личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.



Тематический план III четверть 2023-2024 учебный год  
«Школа безопасности» 6 класс

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Форма занятия К-во час		Основное содержание, понятие	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		план	факт		Урочная деятельность	Неурочная деятельность		на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)		
	17	11.01		<u>Обеспечение личной безопасности и на воздушном транспорте</u>	1		Обеспечение личной безопасности и при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	<b>Знать:</b> обеспечить личную безопасность при следовании к местам отдыха воздушным транспортом <b>Уметь:</b> выполнять алгоритм действий при аварии на воздушном транспорте		Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос	Анализировать рекомендации по обеспечению личной безопасности на воздушном транспорте
4				<i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</i>	4						
	18	18.01		<u>Автономное существование человека в природе</u>	1		Автономное пребывание человека в природной среде.	<b>Знать:</b> понятие - автономия <b>Уметь:</b> действия отставшего от группы	Рекомендации населению по обеспечению	Решение ситуационных задач	Выявлять причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности

							туристическом походе.	личной безопасности в природной среде		при автономном существовании человека в природной среде и возникновение различных опасных ситуаций
19	25.01		<u>Добровольная автономия человека в природной среде</u>	1	<i>Просмотр детских мультфильмов на тематику ЧС</i>	Добровольная автономия человека в природной среде.	<b>Знать:</b> понятие добровольная автономия; активный туризм <b>Уметь:</b> организовывать туристические маршруты		Фронтальный опрос	Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде
20	01.02		<u>Вынужденная автономия человека в природной среде</u>	1		Вынужденная автономия человека в природной среде	<b>Знать:</b> понятия вынужденная автономия Способы подачи сигналов бедствия <b>Уметь:</b> подавать сигнал бедствия		Решение ситуационных задач	Выявлять причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновение различных опасных ситуаций
21	08.02		<u>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании</u>	1	<i>Просмотр детских мультфильмов на тематику ЧС</i>	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	<b>Знать:</b> действия, которые необходимы, если кто-то заблудился в лесу <b>Уметь:</b> сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу.		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде
5			<b>Опасные ситуации в природных условиях</b>	4						

	22	15.0 2	<u>Опасные погодные условия</u>	1		Опасные погодные условия и способы защиты от них	<b>Знать:</b> опасные погодные явления <b>Уметь:</b> преодолевать опасные ситуации в пути			Моделировать выполнение правил безопасности при различных опасных погодных явлениях
	23	22.0 2	<u>Обеспечение безопасности и при встрече с дикими животными в природных условиях</u>	1	<i>Своя игра ЧС природного характера</i>	Преодолевать опасные ситуации в пути	<b>Знать:</b> Организацию перехода группы в экстремальных условиях <b>Уметь:</b> безопасное поведение при встрече с дикими животными . Уметь читать следы животных		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Анализировать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе.
	24	29.0 2	<u>Укусы насекомых и защита от них</u>	1		Укусы насекомых и защита от них Защита от укусов насекомых	<b>Знать:</b> средства защиты от укусов насекомых <b>Уметь:</b> защитить себя от укусов клещей		Решение ситуационных задач	Отрабатывать приемы оказания первой помощи при укусах насекомых
	25	07.0 3	<u>Клещевой энцефалит и его профилактика</u>	1		Клещевой энцефалит и его профилактика.	<b>Знать:</b> понятие клещевой энцефалит; тяжесть поражения <b>Уметь:</b> правильно одеваться для похода в лес; удалять присосавшегося клеща			Отрабатывать приемы оказания первой помощи при укусах насекомых
			<b>Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>4</b>						
6			<b><i>Первая помощь при неотложных состояниях</i></b>	<b>4</b>						

	26	14.03		<u>Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях</u>	1		Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	<b>Знать:</b> походная аптечка, лекарственные растения <b>Уметь:</b> оказывать первую помощь в экстремальной ситуации	Использование манекена для отработки оказания первой медицинской помощи		Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Владеть основными приемами оказания первой помощи
	27	21.03		<u>Оказание первой помощи при травмах</u>	1		Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.	<b>Знать:</b> ушиб, вывих, растяжение Классификация травм <b>Уметь:</b> оказывать ПМП при травмах		Решение ситуационных задач	Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм. Накладывать повязки, оказывать первую помощь при ссадинах, ушибах, порезах. Овладеть способами остановки кровотечения

Тематический план IV четверть 2023-2024 учебный год  
«Школа безопасности» 6 класс

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Форма занятия К-во час		Основное содержание	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		план	факт		Уроч	Неурочная деятельность		на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность»)		
					десять	30%	понятие				

				70%				научиться		
28	04.04		<u>Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге</u>	1		Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	<b>Знать:</b> солнечный удар, степени ожога. обморожения <b>Уметь:</b>		Решение ситуационных задач	Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи
29	11.04		<u>Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых</u>	1	<i>Составление ребусов на тематику ЧС</i>	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	<b>Знать:</b> оказание ПМП при укусах змей и насекомых <b>Уметь:</b> оказывать ПМП при укусе змеи.		Решение ситуационных задач	Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях
			<b>Раздел III. Основы здорового образа жизни</b>	5						
7			<i>Здоровье человека и факторы на него влияющие</i>	5						
30	18.04		Здоровый образ жизни и профилактика утомления	1	<i>Составление кроссвордов на тематику ЗОЖ</i>	<i>Составление кроссвордов на тематику ЗОЖ</i>	ЗОЖ и профилактика утомления	<b>Знать:</b> ЗОЖ, причины утомления <b>Уметь:</b> проводить профилактику утомления	Критерии и оценки уровня здоровья человека	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос
31	25.04		<u>Компьютер и его влияние на здоровье</u>	1		Компьютер и его влияние на здоровье	<b>Знать:</b> о компьютере и о его влиянии на здоровье во время работы <b>Уметь:</b> проводить гимнастику за компьютером		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Определять влияние индивидуально-системного образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья
32	02.05		<u>Влияние неблагоприятной окружающей среды</u>	1		Влияние неблагоприятной окружающей среды на	<b>Знать:</b> влияние неблагоприятной окружающей		Фронтальный опрос, Индивидуальный	Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и

			<u>й среды на здоровье человека</u>		здоровье человека	<u>й среды на здоровье человека</u> <b>Уметь:</b> применять полученные знания приводить примеры		опрос	возможных опасных ситуациях в области экологии. Планировать возможный перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни
33	16.05		<u>Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека</u>	1	.Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	<b>Знать:</b> о влиянии социальной среды на развитие и здоровье человека <b>Уметь:</b> делать выводы		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Планировать возможный перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения. Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни
34	23.05		<u>Влияние наркотиков на здоровье человека</u> <u>Профилактика употребления</u>	1	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека Профилактика	<b>Знать:</b> о вреде наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании		Итоговое занятие	Характеризовать ситуацию, потенциально опасные для здоровья. Анализировать влияние внешних факторов и

				<u>я наркотиков</u>			употреблени я наркотиков и психоактивн ых веществ.	<b>Уметь:</b> сказать «НЕТ» пропаганде наркотиков			вредных привычек на состояние собственного здоровья. Классифициров ать пра- вила соблюдения норм здорового образа жиз- ни и профилактику вредных привычек
--	--	--	--	---------------------	--	--	---	---	--	--	--

**Тематический план I четверть 2023-2024 учебный год  
«Школа безопасности» 7 класс**

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Форма занятия К-во час		Основное содержание, понятие	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид	Характеристики основных видов деятельности (УУД)
		план	факт		Уроч	Неуроч		на базовом	на более		
				<b>Раздел I. II. Основы комплексной безопасности Защита населения Р.Ф. от чрезвычайных ситуаций</b>	24			на базовом	на более		
1				<b>Общие понятия об опасных и</b>	3			(«ученик научится»)	уровне («ученик») возможно научить		

			<b>чрезвычайных ситуаций природного характера</b>							
1	07.09		<u>Природные явления и причины их возникновения</u>	1		Различные природные явления и причины их возникновения	<b>Знать:</b> природные явления. Оболочки Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. географическая оболочка Земли. Крутоворот веществ и энергии в географической оболочке. <b>Уметь:</b> приводить примеры природных явлений различного происхождения	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера	Решение ситуационных задач	Различать Ч.С. геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения
2	14.09		<u>Общая характеристика природных явлений</u>	1		Общая характеристика природных явлений., Геологическое, метеорологические, гидрологические, биологическое и космического происхождения,	<b>Знать:</b> определения природных явлений, которые происходят на территории нашей страны и в других странах мира Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения <b>Уметь:</b> приводить примеры природных явлений различного происхождения		Фронтальный опрос	Объяснять причины возникновения различных Ч.С. природного характера
3	21.09		<u>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</u>	1		Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения	<b>Знать:</b> наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного характера <b>Уметь:</b> приводить примеры		Решение ситуационных задач	Объяснять причины возникновения различных Ч.С. природного характера



							различных ЧС			
2				<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</b>	7					
4	28.09		<u>Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия</u>	1		Геологические процессы, происходящие в литосфере земли, в результате которых возникают землетрясения.	<b>Знать:</b> Чрезвычайная ситуация природного происхождения, землетрясения, механизм возникновения, причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера <b>Уметь:</b> приводить примеры наиболее разрушительных разрушений. Показывать на карте наиболее сейсмоактивные районы нашей страны	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Объяснять причины возникновения землетрясения. Сопоставлять возможные последствия при землетрясениях
5	05.10		<u>Правила безопасного поведения населения при землетрясении</u>	1	<i>Тренировка безопасного поведения</i>	Общие меры безопасности и для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при землетрясении. <b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Моделировать выполнение правил поведения при возникновении землетрясения

6	12.10	<u>Защита населения от последствий землетрясений</u>	1		Комплекс мероприятий . Проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС Прогнозирование землетрясений.	<b>Знать:</b> Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий; меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений <b>Уметь:</b> владеть навыками выполнения мероприятий по защите от землетрясений		Практическая работа правила безопасного поведения при землетрясении	Сопоставлять возможные последствия Ч.С. при землетрясениях
7	19.10	<u>Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле</u>	1	<i>Просмотр фильма</i>	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы. Предвестники и образования вулканов	<b>Знать:</b> вулканы, места их образования. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующее, дремлющие и потухшие вулканы. <b>Уметь:</b> показывать на карте действующее и потухшие вулканы. Объяснять причину возникновения вулканов		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Объяснять причины извержения вулканов и расположение их на Земле
8	26.10	<u>Последствия извержения вулканов. Защита населения</u>	1		Последствия извержения вулканов. Защита населения	<b>Знать:</b> меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов. Лавовые потоки, вулканические породы, грязевые		Практическая работа правила безопасного поведения при извержении вулканов	Сопоставлять возможные последствия при извержениях вулканов

								потоки <b>Уметь:</b> Организа ция защиты населения от последстви й извержения вулканов			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тематический план II четверть 2023-2024 учебный год  
«Школа безопасности» 7 класс

№ п/ п	№ уро ка	Дата проведе ния		Разделы Тема урока	Форма занятия К-во час		Основное содержание , понятие	Планируе мые результат ы освоения		Вид	Характерис т и к а  основных видов деятельнос ти  (УУД)
		пла н	фа кт		Уроч деятел ность 70%	Неуроч ная деятел ьность 30%		на базовом  («ученик научится»)	на более  уровне («ученик научится»  возможност научиться»		
	9	09.1 1		<u>Обвалы и снежные лавины</u>	1		Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин.	<b>Знать:</b> обвал, снежная лавины; правила безопасног о поведения при угрозе схода обвала, снежной лавины. <b>Использов ать</b> полученны е знания и умения в повседневн ой деятельнос		Решени е ситуаци он-ных задач	Объяснять причины возникновения обвалов и снежных лавин Моделировать выполнение правил поведения при обвалах и сходе снежных лавин

							ти для обеспечения личной безопасности при угрозе обвала и схода снежной лавины			
10	16.1 1		<u>Оползни, их последствия, защита населения</u>	1		Оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия.	<b>Знать:</b> оползни. Причина их возникновения, классификация, последствия. меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от оползней <b>Уметь:</b> называть рекомендации и населению по действиям при угрозах возникновения оползней.		Практическая работа правила безопасного поведения при оползнях	Объяснять причины возникновения оползней Моделировать выполнение правил поведения при оползнях Сопоставлять возможные последствия при оползнях
3			<i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</i>	10						
11	23.1 1		<u>Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия</u>	1	Составление ребусов на тему ЧС	Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружающую среду.	<b>Знать:</b> Опасные ветровые метеорологические явления, понятие ураган, буря, ветер. Причины возникновения ураганов, бурь, антициклон, Первичный поражающий фактор, вторичный поражающий фактор, иметь представление о последствиях ураганов, бурь <b>Уметь:</b> рассказывать о классификации, приводить примеры торнадо Приводить примеры ураганов, бурь, их география Владеть навыками выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера	Решение ситуационных задач	Объяснять причины возникновения ураганов и бурь Моделировать выполнение правил поведения при возникновении ураганов и бурь  Сопоставлять возможные последствия при возникновении ураганов и бурь

						Заблаговременные предупредительные мероприятия, оперативные защитные мероприятия. Способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах				
12	30.1 1		<u>Смерчи</u>	1		Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.	<b>Знать:</b> смерч ; меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от смерчей <b>Уметь:</b> владеть навыками выполнения мероприятий по защите от смерчей		Практическая работа безопасного поведения при ураганах и бурях, смерчах	Объяснять причины возникновения смерчей Моделировать выполнение правил поведения при возникновении смерчей Сопоставлять возможные последствия при возникновении смерчей
13	07.1 2		<u>Защита населения от последствий ураганов и бурь</u>	1		Организация наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов. Их перемещения и возможные последствия.	<b>Знать:</b> способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах <b>Уметь:</b> действовать при поступлении штормового предупреждения		Практическая работа безопасного поведения при ураганах и бурях, смерчах	Моделировать выполнение правил поведения при возникновении ураганов и бурь
14	14.1 2		<u>Наводнения. Виды наводнений и их причины</u>	1		Наводнения. Виды наводнений и их причина. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья.	<b>Знать:</b> виды наводнений и их причины; классификация, половодье, паводок, затор <b>Уметь:</b> называть опасности наводнения, вызванные прорывом плотин		Решение ситуационных задач	Объяснять причины возникновения наводнений их виды Моделировать выполнение правил поведения при наводнениях Сопоставлять возможные последствия при возникновении смерчей
15	21.1 2		<u>Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения</u>	1	<i>Созданная рисунки в рекомендации населению</i>	Рекомендации и населению по действиям при угрозе и во время наводнений	<b>Знать:</b> Способы оповещения о наводнениях , основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм		Решение ситуационных задач	Объяснять причины возникновения наводнений их виды Моделировать выполнение правил поведения при наводнениях

							действия при угрозе, во время наводнения и после него. <b>Уметь:</b> владеть навыками выполнения мероприятия по защите от наводнений. ПБП при угрозе наводнения, ПБП при внезапном наводнении, ПБП после наводнения			
16	28.1 2		<u>Защита населения от последствий наводнений</u>	1	Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.	<b>Знать:</b> о последствиях наводнений <b>Уметь:</b> применять свои знания для локализации последствий наводнений в городской и сельской местности		Практическая работа по правилам безопасного поведения при наводнениях	Моделировать выполнение правил поведения при наводнениях	

«Школа безопасности» 7 класс

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Форма занятия К-во час		Основное содержание, понятие	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		план	факт		Урочная деятельность	Неурочная деятельность		на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик сможет научиться»)		
	17	11.01		<u>Сели и их характеристика</u>	1		Сели и их характеристика, причина возникновения селей	<b>Знать:</b> определение, характеристику селей. Основные места возникновения селей <b>Уметь:</b> называть классификацию селей.		Решение ситуационных задач	Объяснять причины возникновения селей Моделировать выполнение правил поведения от селевых потоков
	18	18.01		<u>Защита населения от последствий селевых потоков</u>	1	<b>9</b>	Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах	<b>Знать:</b> способы оповещения об угрозе схода селей. <b>Уметь:</b> владеть навыками выполнения мероприятий по защите от селей.		Практическая работа правила безопасности поведения при селевых потоках	Моделировать выполнение правил поведения по защите от селевых потоков
	19	25.01		<u>Цунами и их характеристика</u>	1	<i>Просмотр фильма</i>	Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	<b>Знать:</b> определение цунами и причины возникновения <b>Уметь:</b> анализировать и делать выводы		Решение ситуационных задач	Объяснять причины возникновения цунами
	20	01.02		<u>Защита населения от цунами</u>	1		Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при	<b>Знать:</b> меры, предпринятые по снижению потерь и ущерба от цунами <b>Уметь:</b>		Практическая работа правила безопасного поведения при	Моделировать выполнение правил поведения по защите населения от цунами

						угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	применять полученные знания при защите от цунами		цунами	
4				<b>4</b>						
	21	08.02			<b>1</b>	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	<b>Знать:</b> классификацию лесных и торфяных пожаров Последствия лесных и торфяных пожаров <b>Уметь:</b> называть регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Объяснять причины возникновения лесных и торфяных пожаров классифицировать лесные и торфяные пожары по месту возникновения и последствиям
	22	15.02			<b>1</b>	<i>Создание рекламных рисунков по профилактике лесных пожаров</i> Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.	<b>Знать:</b> понятия о способах тушения лесных пожаров (непосредственное тушение огня, косвенное тушение) Основные мероприятия по защите населения от лесных и торфяных пожаров <b>Уметь:</b> иметь представление о последствиях. Способы оповещения о лесных и торфяных пожарах, правила тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне	Комплекс мер по совершенствованию системы оперативного реагирования на пожары	Практическая работа по правилам безопасного поведения при лесных и торфяных пожарах	Моделировать выполнение правил поведения по защите населения от лесных и торфяных пожаров



							лесного пожара и его тушении				
	23	22.02		<u>Инфекционная заболеваемость людей и защита населения</u>	1		Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противозидемические мероприятия и защита населения.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при эпидемии. <b>Уметь:</b> соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.		Решение ситуационных задач	Моделировать выполнение правил поведения по защите населения от инфекций
	24	29.02		<u>Эпизоотии и эпифитотии</u>	1		Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика. Противозидеотические и противозидеотические мероприятия.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при эпизоотии и эпифитотии. <b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		Решение ситуационных задач	Объяснять причины возникновения эпизоотии и эпифитотии классифицировать инфекционную заболеваемость по месту возникновения и последствиям
				<b>Раздел №III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Р.Ф.</b>	2						
5				<i>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</i>	2						
	25	07.03		<u>Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и</u>	1	<i>Просмотр фильма</i>	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и	<b>Знать:</b> понятие терроризм; о последствиях наказания	Нормативно правовая база противодействия терроризму	Фронтальный опрос, Индивиду-	Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в

			<u>экстремистскую деятельность</u>			экстремистскую деятельность	за террористическую деятельность <b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	и экстремизму в РФ	альный опрос	террористическую и экстремистскую деятельность
26	14.03		<u>Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения</u>	1		Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	<b>Знать:</b> понятие терроризм; о последствиях наказания за террористическую деятельность <b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Анализировать влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения Формировать антитеррористическое поведение
			<b>Раздел №IV. Основы здорового образа жизни</b>	<b>5</b>						
6			<i><b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития личности</b></i>	<b>5</b>						
27	21.03		<u>Психологическая уравновешенность</u>	1	Составление ребусов на тему ЗОЖ	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения	<b>Знать:</b> понятие психологическая уравновешенность <b>Уметь:</b> завести друзей	Духовное и физическое состояние молодежи в Красноярском крае	Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Определять влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья Описывать

							уровня психологической уравновешенности.				особенности физического, психического, социального развития человека
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тематический план IV четверть 2023-2024 учебный год  
«Школа безопасности» 7 класс**

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Форма занятия К-во час		Основное содержание, понятие	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид	Характеристика основных видов деятельности (УУД)
		план	факт		Урочная деятельность	Неурочная деятельность		на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик сможет научиться»)		
	28	04.04		<u>Стресс и его влияние на человека</u>	1		Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресс на состояния здоровья человека.	<b>Знать:</b> понятие о стрессе <b>Уметь:</b> выработать навыки борьбы со стрессом		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Характеризовать составляющие здорового образа жизни
	29	11.04		<u>Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте</u>	1		Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности	<b>Знать:</b> особенности развития организма человека в подростковом возрасте <b>Уметь:</b> соблюдать правила личной		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Изучать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья

						внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек.	гигиены в подростковом возрасте			
	30	18.04		<u>Формирование личности подростка при его взаимоотношениях</u>	1	Формирование личности подростка при его взаимоотношении с взрослыми	<b>Знать:</b> значения правильного общения с взрослыми, особенно с родителями. <b>Уметь:</b> слушать собеседника			Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом
	31	25.04		<u>Промежуточная аттестация</u> <u>Тестирование</u>	1					
				<b>Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>3</b>					
<b>7</b>				<i><b>Первая помощь при неотложных состояниях</b></i>	<b>3</b>					
	32	02.05		<u>Общие правила оказания первой помощи</u>	1	Общие понятия и определения ПМП.	<b>Знать :</b> общие правила оказания первой медицинской помощи <b>Уметь:</b> выполнять порядок действий при оказании ПМП. Вызов «скорой помощи»	Использование манекена для оказания первой медицинской помощи	Решение ситуационных задач	Знакомиться с общей характеристикой повреждений и травм. Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Владеть основными приемами оказания первой помощи
	33	16.05		<u>Оказание первой помощи при наружном кровотечении</u>	1	<i>Отработка навыка в наложении жгута и различных</i>	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. <b>Знать:</b> способы первой медицинской помощи остановки кровотечений. <b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи при		Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос	Овладевать способами остановки кровотечения Накладывать повязки, оказывать первую помощь при ссадинах, ушибах, переломах

					<i>повязок</i>	артериальное, венозное, капиллярное Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	кровотечениях <b>Использовать:</b> приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости и в соответствующие службы экстренной помощи			
34	23.05		<u>Оказание первой помощи при ушибах и переломах</u> <u>Общие правила транспортировки пострадавшего.</u>	1	<i>Отработка навыков в наложении жгуты и различных повязок</i>	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего.	<b>Знать :</b> понятие ушиб, перелом; способы первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах. <b>Владеть:</b> навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах. <b>Использовать:</b> приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости и в соответствующие службы экстренной помощи <b>Знать :</b> Общие правила транспортировки пострадавшего <b>Уметь:</b> транспортировать пострадавшего различными способами			Отрабатывать приемы оказания первой помощи и правила транспортировки и пострадавшего