**Описание урока**

1.Фамилия, имя, отчество автора Салий Елена Витальевна

2. Место работы: МБОУ «Агинская СОШ №2» Саянского района Красноярского края\_\_

3.Должность: учитель

4.Класс: 6

5.Предмет: География

6.Тема урока: Литосфера

7. Место урока в теме и в программе по предмету

урок систематизации и обобщения знаний

выявление уровня усвоения темы и оценивание учащимися своего уровня знаний, определение уровеня притязаний на различные по сложности задания, формирование умений формулировать ответ; работать по алгоритму; оценивать правильность выполнения действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - формировать умения работать с информацией, представленной в различных видах: карт, картосхем, фотографий

8. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса

Чем объяснить разнообразие форм рельефа, разнообразие сейсмических условий, строения земной коры?

9. Цели:

Выявление уровня усвоения знаний, умений оперировать информацией, приобретенной при изучении данной темы, использовать знания для решения новых задач, выявление недочётов и их компенсирование в ходе урока

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, проявлять интерес к новому содержанию, осознавая свой уровень знаний, определять необходимы е действия

Метапредметные:

Регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; определять последовательность действий на уроке; работать по алгоритму; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения.

Познавательные - умения ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя, иллюстративный материал и карты, учебник

10. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запанированных результатов

* Презентация
* Карточки с заданиями разного уровня сложности
* Практическая работа
* Работа со схемами
* Текст с вопросом на применение знаний и анализа тематических карт

11. Организационно-педагогические условия проведения урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся  | Формируемые УУД |
| 1 | **Организационный момент**. Мотивация к учебной деятельности***Задача этапа:*** включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | ***Эмоциональный настрой на урок.***Необходимость знания о строении нашей планеты, её рельефе, горных породах движениях земной коры и их причинах и следствиях. Необходимость рационально использовать возможности урока для восполнения недочётов в знаниях и выходе на более высокий уровень | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы.Соотносят теоретические знания с картами и картосхемами. | ***Личностные:*** самоопределение. Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. |
| 2 | **Актуализация опорных знаний*****Задачи этапа:*** обзорное повторение изученного материала:  | **Актуализация знаний**Повторяем главные понятия, закономерности через просмотр презентации, обзор картСМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ «Презентация к уроку обобщения по теме «Литосфера» | ***Регулятивные*:** Использование имеющихся знаний и опыта. ***Познавательные***: Узнавание известного материала, осознанное и произвольное высказывание фактов, суждений в устной форме.Использование накопленных знаний; ориентация в своей системе знаний.  |
| 3 | **Этап целеполагания.*****Задачи этапа***: постановка цели и задачи урока, Определение каждым уровня притязаний на оценку на основе самооценки своих знаний мотивация учебной деятельности | Учащимся представлены задания 3 уровней сложности (и оценивания соответственно на 3,4,5) :***карточки*** **Карточка №2 Обобщение темы «Литосфера и строение Земли»***Задания повышенной сложности*Часть 1. Ответьте на вопросы:1. Почему чаще всего вулканические горы образуются на дне океанов?
2. Как называются используемые человеком в хозяйстве горные породы? Назовите их виды по значению в хозяйственной деятельности. Приведите примеры их использования.
3. Почему жители Нидерландов на протяжении многих столетий вынуждены строить дамбы по берегу моря?
4. Почему чугунные кольца, к которым викинги привязывали драккары, чтобы их не унесло в море, сегодня находятся на высоте в несколько метров от уровня моря?
5. Почему на поверхности земной коры суши и дна Мирового океана есть горы и равнины?

Часть2.Практическое задание по картам.1.Назовите горы Северной Америки2.Назовите равнину, на которой расположена Москва.3. Назовите равнину, по которой протекает река Обь4. К каким горам по высоте относятся Саянские горы?5. Назовите самую высокую вершину Анд6. Определите высоту местности Санкт -Петербурга**Карточка №3 Обобщение темы «Литосфера и строение Земли»***Задания высокой сложности*1. Почему сегодня в 21 веке учёным не удаётся проникнуть вглубь Земли, чтобы точнее узнать о её строении? 2. Вставьте пропущенные слова *«Магма ……1………и застывает, приближаясь к земной коре, либо прорывается на поверхность, становясь …2….**. Так появляются* …………3….*породы Оказавшись на земной поверхности горные породы, изменяются под действием .........4..... (ветра, воды, солнечных лучей, температур, с помощью жизнедеятельности живых организмов и т.д.)* *Образуются 5…………..горные породы.* *А ещё с горными породами случаются разные изменения под действием (……6………..)сил , когда они погружаются вглубь земной коры или в верхние слои мантии, и тогда появляются* ……7……….. *породы.Горные породы, используемые человеком в хозяйстве, называют …8……...?*3.Прочитайте текст &vcy;&ucy;&lcy;&kcy;&acy;&ncy; &Pcy;&acy;&rcy;&icy;&kcy;&ucy;&tcy;&icy;&ncy;Рождение этого вулкана произошло практически на глазах ныне живущего поколения людей. 20 февраля 1943 года на кукурузном поле возле деревни крестьянин Пулидо, работавший на поле со своей семьей, увидел трещину в земле шириной около пятидесяти сантиметров. Уже на следующий день на месте трещины образовался десятиметровый конус пепла, к концу недели выросший до ста метров. Деревня была полностью разрушена. Вулкан непрерывно извергался до 1952 года, высота его вместе с плато, на котором он стал расти, достигла 2774 метра. Лава, извергнувшаяся из **Парикутина з**а это время, покрыла равнину пеплом на площади двадцати пяти квадратных километров. Были уничтожены еще десять близлежащих селений. Каждый год перед Пасхой местными жителями отмечается праздник рождения вулкана, сюда же приезжает множество туристов, которые с интересом наблюдают настоящий лунный ландшафт, еще совсем недавно бывший цветущей равниной..Ответьте на вопрос: может ли образоваться вулкан в вашем дворе? Ответ обоснуйте.4. Игра «Третий лишний» Найдите в каждом перечне ***лишнего, обоснуйте выбор.****(может быть не один выбор в перечне)*1. Анды, Гималаи, Амазонская низменность.
2. Кавказ, Западно-Сибирская низменность, Восточно-Европейская равнина.
3. Уральские горы, Кордильеры, Альпы.
4. Среднесибирское плоскогорье, Западно-Сибирская низменность, Прикаспийская низменность.
5. Везувий, Ключевская Сопка, Анды.
6. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская низменность, Амазонская низменность.
7. Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская низменность, Амазонская низменность.
 | Обучающиеся Узнают содержание работы и форму её выполненияЗнакомятся с раздаточными материаламиУточняют требования к работе | ***Регулятивные****:* Формирование целей-мотивов учебной деятельности. Формирование умений адекватно оценивать уровень своих знаний и выбирать соответствующий уровень сложности заданийУметь определять содержание и последовательность действий на уроке, ***Коммуникативные:*** умение формулировать вопросы на уточнение задачи урока  |
| 6 | **Применение полученных знаний при решении различного уровня сложности заданий** Основная **задача этапа** –представление учащимися знаний на основе применения способов действия в ситуации, заданной в карточке с опорой на умения сопоставлять информацию, отбирать её, кратко формулировать главное. | Оказывает консультативную помощь учащимся:  Помогает ориентироваться в структуре карточки, подсказывает и напоминает о необходимости чётко следовать заданию, излагать описание путешествия в краткой форме. | Критерии:- правильность содержания и определения объёма ответа-оформления - защита культура речи, поведение-  | ***Коммуникативные:*** оформление своих мыслей, постановка вопросов, сотрудничество с учителем.***Познавательные:*** представление информации в виде логически верных шагов рассуждений; ***Регулятивные:*** планирование, коррекция, выделение главного |
| Самостоятельная работа выполняется на бланке заданий (уровень сложности на «3») или в тетради уровень сложности на «4 и 5» |
|  | **Рефлексивно – оценочный этап**1. **самооценка**

***Задача этапа:*** формирование умений оценивать свой результат, рефлексия детей по поводу оценивания их собственной деятельности и взаимодействия с учителем, необходимости дополнительного повторения и (или) консультации.. | Напоминает требования, о необходимости соотнести задания и ответы, внести коррективыНапоминает об определения каждым для себя вопросов, которые остались не до конца отработанными как в ходе изучения темы, так и на данном уроке , определиться с необходимостью консультации по теме , т.к необходимыми усвоение материала для дальнейшей успешной работы и для успешной работы на следующем уроке – уроке контроля по теме | самооценка, выполняемой работы, внесение корректив в свою деятельность | ***Регулятивные:***самооценка, выполняемой работы, внесение корректив в свою деятельность, рефлексия мотивации***Коммуникативные:*** аргументация своего мнения.***Познавательные:*** рефлексия способа и условий действия, оценка процессов результата деятельности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха. |

12. Перечень дидактических материалов

Раздаточный материал (см. Приложение)

13.Оснащение урока

• Презентация «Формы рельефа»;

• Настенная карта мира

• Атласы

• -проектор;

• -экран;

• -- раздаточный материал