

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Агинская средняя общеобразовательная школы № 2»

Анализ работы стажировочной площадки

«Формирование и диагностика функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

Сроки проведения: 11.03- 14.03.2024 г.

Целевая группа: учителя-предметники.

Цель программы стажировки: развитие профессиональной компетентности педагогов по развитию и диагностике функциональной грамотности обучающихся.

Продолжительность работы на стажировочной площадке – 4 дня (понедельник – четверг).

Формы работы на стажировочной площадке:

- **дистанционная** онлайн-встречи и онлайн-практикумы проводятся в учебном чате «Сферум» по ссылке:
<https://sferum.ru/?p=messages&join=IUpgZCgFR6fqhIMHz12zLb8K/uRz5yRwBzQ=>

- **очная**

Задачи программы:

- Организовать обсуждение форм организации образовательного процесса в достижении новых образовательных результатов.
- Обсудить трудности, возникающие при планировании урочной и внеурочной деятельности, удовлетворяющей современным требованиям.
- Обозначить направления изменений в организации образовательной деятельности по достижению функциональной грамотности.
- Включить стажеров в практическую деятельность по моделированию, организации урочной и внеурочной деятельности для формирования и диагностики функциональной грамотности.
- Проанализировать представленные практики школы по достижению различных компонентов функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности с точки зрения их тиражирования.
- Создать условия для приращения профессиональных качеств команды стажеров, обеспечивающие эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

План работы

Дата	Время	Мероприятие	Организатор, ведущий
11.03 Понедельник	9.30-10.05	Заполнение анкет стажеров площадки в дневнике стажеров (приложение 1) Установка на работу.	Пылова Л. Ю., заместитель директора школы по МР и инновациям
	10.05- 10.45	« Музыкальные пейзажи ». музыка, 3а класс. Формирование креативного мышления на роках музыки.	Джоргниян К.М.
	11.00 – 11.40	« Жизненная математика », курс внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает», 2б класс Решение кейсов, направленных на формирование финансовой грамотности	Немцова Е. И.
	11.55-12.35	Эпоха Дворцовых переворотов, правление Екатерины II , история, 8 кл. Работа по созданию страниц социальных сетей для исторических деятелей,	Рубцова Т. В.
	12.45-13.05	Презентация « Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся »	Пылова Л. Ю.
	13.05-13.35	Обед	
	13.35-14.15	« Прожиточный минимум молодого человека первой трети 19 века » (кейс-игра по материалам произведений «Евгений Онегин» А. С. Пушкина и "Война и мир" Л. Н. Толстого), литература, 10 класс	Морева Н. А.
	14.15-14.30	Рефлексия посещенных занятий	
	14.30-14.50	Тренинг «Игры, которые помогают стать успешными»	Пылова Л. Ю.
14.50-15.00	Подведение итогов работы за день		
12.03 Вторник		Самостоятельная практическая работа по проектированию занятия, разработки кейсов по формированию функциональной грамотности	
	с 14.00	Индивидуальные консультации (по необходимости).	Пылова Л. Ю. Морева Н. А.
13.03 Среда	9.30-10.05	Установка на работу.	Пылова Л. Ю.

	10.05-12.35	3,4,5 уроки по расписанию школы – занятия учителей стажеров	Стажеры
	12.35-13.00	Рефлексия посещенных занятий	
	13.00-13.20	Обед	
	13.20-13.45	Презентация разработанных кейсов	
	13.45-14.00	Презентация опыта «Финансовое воспитание через игру»	Толокушкина Е.Н.
	14.00-14.20	Консультация «Психологические аспекты формирования креативного мышления с использованием МАК»	Тарханова А. М., психолог школы
	14.20-15.00	Практический семинар «Искусственный интеллект за школьной партой: новый инструмент для учителя и ученика»	Леонтьева О. П.
14.03 Четверг	В свободном режиме	Просмотр и анализ видео фрагментов в учебном чате «Сферум» Интегрированное занятие по математике и биологии «Отправляемся в поход всей семьей!» , 5а класс	Зевакина Ю. Д., Бутба С. З.
		Просмотр и анализ видео фрагментов в учебном чате «Сферум» «Групповой турнир по функциональной грамотности «Будь успешным!» », 7 классы	Пылова Л. Ю., Рубцова Т. В.
		«Здоровый образ жизни» , окружающий мир 3б класс	Косолапова О. О.
		Заполнение дневника стажера с итоговой анкетой (отправка работ в учебном чате «Сферум»)	

На стажировку в МБОУ «Агинская СОШ № 2» зарегистрировалось 15 человек из 10 образовательных организаций Саянского района.

Школа	МБОУ «Агинская СОШ № 2»	МКОУ Большеарбайская СОШ	МКОУ Вознесенская СОШ	МКОУ Гладковская СОШ	МКОУ Утинская ООШ	МКОУ Кулижниковская СОШ	МКОУ Межовская СОШ	МКОУ Орьевская СОШ	МКОУ Среднеагинская СОШ	МКОУ Тугачинская СОШ	10
Количество человек	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	15

15 ответов



Работа на площадке проходила в очно-дистанционном формате, поэтому для эффективной работы в учебном чате «Сферум» был создан чат для сопровождения стажеров, представления материалов педагогов МБОУ «Агинская СОШ № 2», итогов работы стажеров по ссылке: <https://sferum.ru/?p=messages&join=IUpqZCgFR6fqhIMHz1zLb8K/uRz5yRwBzQ=>

В рамках реализации план работы были рассмотрены актуальные вопросы:

- Формы организации образовательного процесса в достижении новых образовательных результатов.
- Трудности, возникающие при планировании урочной и внеурочной деятельности, удовлетворяющей современным требованиям.
- Направления изменений в организации образовательной деятельности по достижению функциональной грамотности
- Моделирование организации урочной и внеурочной деятельности для формирования и диагностики функциональной грамотности.
- Практики школ района по достижению различных компонентов функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности с точки зрения их тиражирования.

Три дня в работу на стажировочной площадке включены презентационные лекции, практики МБОУ «Агинской СОШ № 2», обзор электронных ресурсов, самостоятельная работа и ее дальнейшее представление (фотодневник приложение №1).

Для эффективной работы и получения обратной связи, а также анализа и самоанализа деятельности был разработан дневник стажера (приложение №2).

В первый день работы стажеры смогли посетить 3 урока, 1 внеурочное занятие. Педагогам была представлена презентация по теме «Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся». Для

педагогов был проведен тренинг по использованию познавательных игр, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования и оценки функциональной грамотности.

Во второй день работы педагоги выполняли самостоятельную практическую работу по проектированию занятия, разработки кейсов по формированию функциональной грамотности.

Третий день работы включал в себя проведение 3 уроков стажерами. Учителя школы подготовили для педагогов района презентационную площадку по теме «Финансовое воспитание через игру», провели консультацию «Психологические аспекты формирования креативного мышления с использованием МАК», провели практический семинар по теме «Искусственный интеллект за школьной партой: новый инструмент для учителя и ученика».

Содержание четвертого дня включала в себя просмотр и анализ видео фрагментов 3 практик педагогов МБОУ «Агинская СОШ № 2»: Интегрированного занятия по математике и биологии «Отправляемся в поход всей семьей!» (5а класс), группового турнира по функциональной грамотности «Будь успешным!» (7 классы), урока окружающего мира по теме «Здоровый образ жизни» (3 класс).

За время работы площадки собран методический материал, опубликован опыт МБОУ «Агинская СОШ № 2» по актуальным темам (презентации, видеофрагменты уроков), сохранены ссылки на все электронные ресурсы, по которым сделан обзор. Весь материал представлен на странице школьного сайта «Функциональная грамотность» <https://sh2-aginskoe-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/innovatsionnaya-ploschadka/metodicheskie-razrabotki/> и в учебном чате «Сферум» <https://sferum.ru/?p=messages&join=IUpgZCgFR6fqhIMHz12zLb8K/uRz5yRwBzQ=>

Анализ итоговых анкет стажеров

Педагоги оценили, степень удовлетворенности различными аспектами работы стажировочной площадки:

Аспекты	Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая
Удовлетворенность организацией работы площадки			7%		93%
Удовлетворенность содержанием площадки				7%	93%
Удовлетворенность формами организации стажировки				7%	93%
Удовлетворенность степенью ориентации площадки на практический опыт					100%
Удовлетворенность площадкой в целом				7%	93%

Формы, способы работы которые оказались наиболее новые, интересные и полезные:

- *Тренинг «Игры, которые помогают стать успешными», «Психологические аспекты формирования креативного мышления с использованием МАК», разработка кейсов по функциональной грамотности.*
- *Очень понравился урок литературы в 10-ом классе, несмотря на то, что предмет относится к гуманитарным наукам, Морева Н. А. интегрировала в ход занятия задания различные виды функциональной грамотности: финансовая, математическая и т.д.*
- *«Искусственный интеллект за школьной партой: новый инструмент для учителя и ученика», разработка кейсов по формированию функциональной грамотности.*
- *Уроки и практические задания для педагогов.*
- *Тренинг «Игры, которые помогают стать успешными», «Психологические аспекты формирования креативного мышления с использованием МАК», «Искусственный интеллект за школьной партой: новый инструмент для учителя и ученика», разработка кейсов по формированию функциональной грамотности.*
- *Интересно было не просто посетить занятия, но и окунуться в практическую работу на уроке литературы 10 класса. Интересные и полезные игры, которые помогают стать успешными (если можно ссылку, где покупали и точное название).*
- *Разработка кейсов по формированию функциональной грамотности, тренинг «Игры, которые помогают стать успешными».*
 - *Разработка кейсов, работа с помощью искусственного интеллекта, интегрированные уроки.*
 - *Разработка кейсов по формированию функциональной грамотности, «Искусственный интеллект за школьной партой: новый инструмент для учителя и ученика», тренинг «Игры, которые помогают стать успешным, презентация опыта «Финансовое воспитание через игру».*
 - *Консультационный центр; практикум.*

- Отдельно хочется выделить ведущую роль Пыловой Л.Ю., которая эффективно смогла организовать работу всех в очно-дистанционном режиме без задержек и проволочек, четко формулируя задачи и установки к действию команд.

На вопрос «Удалось ли в рамках работы стажировочной площадки найти ответы для решения своих задач профессионального роста?» педагоги ответили:

Да 100%

Да, частично 8%

Нет

Перечислите, каких?

- Благодаря посещению площадки я узнала различные формы и способы работы не только в рамках проведения уроков по функциональной грамотности, но и для проведения уроков по другим направлениям в целом

- Этап целеполагания, система оценивания.

- Выявления пробелов в теоретических знаниях и практических навыках по формированию функциональной грамотности.

- Да, теперь есть более полное представление по внедрению заданий по ФГ в свои уроки, в том числе основываясь на материалы наших учебников.

- Составление кейсов на формирование функциональной грамотности в урочной деятельности и преобразование готовых заданий для своих занятий.

Что по итогам работы стажировочной площадки хотели бы применить в своей профессиональной деятельности стажеры?

- В своей профессиональной деятельности я бы хотела применить все представленные практики на стажировочной площадке.

- Формы, способы и методы организации как урочной, так и внеурочной деятельности

- Очень заинтересовали интегрированные мероприятия, хотелось бы в своей школе разработать интегрированное занятия по истории и математике, например, или по географии (по теме Древний Рим, с заполнением контурной карты).

- Разработанный кейс обязательно опробую на уроке математики в 6 классе, буду использовать игры в воспитательной работе.

- Работа с кейсами

- Работа была насыщена настолько, что необходимо всё разложить по полочкам. Огромное спасибо организаторам и участникам!!!

- Кейсы, игры, тренинги

- Работа в группах; самооценка учащихся; критериальное оценивание; рефлексия на каждом этапе; система оценивания; этап целеполагания.

- Кейс задания, использование нейросети в педагогической деятельности.

- применение кейсов для функциональной грамотности

- Использование кейс-заданий по функциональной грамотности.

- Применение заданий представленных на стажировочной площадке в своей педагогической деятельности.

- Представленные практики школы по достижению различных компонентов функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

- Применение новых ресурсов для подготовки заданий на формирование ФГ.

По каким вопросам хотелось бы получить дополнительную информацию?

- *Приёмы и методы контрольно-оценочной деятельности на уроках по формированию функциональной грамотности*
- *Оценивание по сколько бальной системе можно применять на уроках, где ребята сами дают оценку готовым работам одноклассников; как оценить групповую работу, ведь в ходе работы в группе сложно проследить кто конкретно что сделал, а кто просто отсиделся.*
- *Приёмы контрольно-оценочной деятельности на различных этапах урока (3 человека)*
- *На мой взгляд, информации было достаточно*
- *Критерии оценивания.*
- *Формы оценивания уровня сформированности компонентов функциональной грамотности в динамике.*
- *Особую актуальность в процессе формирования функциональной грамотности имеет контроль динамики развития отдельных ее компонентов, как предметных, так и интегративных. Этим обусловлено выделение в модели рефлексивно-оценочного блока. Как у вас разработана модель рефлексивно-оценочного блока?*

Что в работе стажировочной площадки необходимо изменить, какими формами, способами работы дополнить?

- *Все этапы стажировочной площадки были профессионально организованы. Есть чему поучиться и к чему стремиться в своей профессиональной деятельности.*
- *Очень хорошая практика использования именно очной и дистанционной формы работы.*
- *Работа стажировочной площадки полностью меня устраивает, в связи в большой нагрузкой, очень хорошо, что была дистанционная форма работы.*
- *Все организовано на высоком уровне, ничего менять не надо.*
- *Все понравилось. Спасибо за проделанную работу!*
- *организация работы площадки на высоком уровне.*
- *В целом СП была очень интересна и полезна, огромное спасибо организаторам за полезно и продуктивно проведенное время!*
- *Дополнений нет.*
- *Работа стажировочной площадки полностью устроила.*

Предложения и пожелания

- *Дальнейшего процветания и профессионального роста! Большое спасибо!*
- *Спасибо за плодотворную работу и понимание) . Желаю вашему коллективу дальнейших успех и побед*
- *Большое спасибо, здоровья и успехов всем коллегам!!*
- *Спасибо за работу. Творческих успехов!!!*
- *Огромное спасибо за организацию и проведение работы; весь материал в доступной форме; творчества и вдохновения! Спасибо за плодотворное общение; получена ценная, полезная информация. Продолжайте делиться опытом!*
- *Просмотр урока с внедрением нейросети.*
- *Желаем творческих успехов*

• *Каждое мероприятие (урок, семинар и т.д.) несло огромную теоретическую и практическую значимость, узнала много нового, спасибо большое!*

• *Спасибо за огромнейшую работу педагогов АСОШ №2. За тиражирование педагогического опыта среди работников образования Саянского района.*

• *Спасибо за организацию такой хорошей стажировочной площадки.*

• *Желаем организаторам площадки новых идей и продуктивной работы в организации будущих МСП и во всех Ваших начинаниях. Успехов, удачи и вдохновения Вам!*

• *Большое спасибо за Ваш огромный труд, за интересный и содержательный материал. Очень понравилось, что весь материал доступен (можно взять на вашем сайте). Спасибо Вам за доброжелательное отношение к участникам площадки.*

• *Благодарим за качественную организацию стажировочной площадки и плодотворную работу.*

Задачи, поставленные перед началом работы стажировочной площадки, выполнены: прошло совместное обсуждение возможностей формирования и оценивание функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности. Педагоги не только в теории, но и на практике увидели, как организовать образовательную деятельность по достижению функциональной грамотности (опыт педагогов АСОШ № 2 и собственные практики стажеров). Стажеры были включены в практическую деятельность по моделированию, организации урочной и внеурочной деятельности для формирования и диагностики функциональной грамотности, для достижения современных образовательных результатов. Анализировали представленные практики школы по достижению различных компонентов функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности с точки зрения их тиражирования.

Педагоги нашей школы представили богатый материал: видео уроки, занятия, мастер-классы, тренинг, практический семинар, презентации.

Всего было проведено 3 урока, 1 внеурочное занятие, представлено 3 видеосюжета практик педагогов МБОУ «Агинская СОШ № 2»: интегрированное занятие, игра, урок, 10 педагогов-тьюторов представили свой опыт в онлайн-режиме и офлайн-режиме.

Работа педагогов-стажеров в этом учебном году проходила эффективно. Было представлено 3 урока с использованием кейсов, разработанных педагогами в группах. Была высокая активность и на мероприятиях, мастер-классах.

Анализ ответов на вопросы итогового анкетирования, активность стажеров в обсуждении занятий, работе при выполнении практик, дискуссии, собеседование с педагогами по итогам их участия в стажировочной площадке говорит о высоком уровне организации работы. Педагоги района удовлетворены работой на стажировочной площадке, оценивают работу эффективной.

Заместитель директора школы,
Пылова Л. Ю.

Фотодневник стажировочной площадки

Дата	Мероприятие	Организатор, ведущий
<p>11.03 понедельник</p>	<p>«Музыкальные пейзажи». музыка, 3а класс. Формирование креативного мышления на роках музыки.</p> 	<p>Джоргниян К.М.</p>
	<p>«Жизненная математика», курс внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает», 2б класс Решение кейсов, направленных на формирование финансовой грамотности</p> 	<p>Немцова Е. И.</p>
	<p>Эпоха Дворцовых переворотов, правление Екатерины II, история, 8 кл. Работа по созданию страниц социальных сетей для исторических деятелей</p>	<p>Рубцова Т. В.</p>



«Прожиточный минимум молодого человека первой трети 19 века» (кейс-игра по материалам произведений «Евгений Онегин» А. С. Пушкина и "Война и мир" Л. Н. Толстого), литература, 10 класс

Морева Н. А.



13.03
Среда

3,4,5 уроки по расписанию школы – занятия учителей стажеров

Стажеры

Урок литературы в 4 классе
Кузнецова Надежда Александровна



**Урок литературного чтения
Смолинец Татьяна Валерьевна**



**Урок математики в 7 классе
Иванькина Татьяна Сергеевна**



**Презентация опыта «Финансовое воспитание через
игру»**

Толокушкина Е.Н.



**Консультация «Психологические аспекты
формирования креативного мышления с
использованием МАК»**

Тарханова А. М.,
психолог школы





Практический семинар «Искусственный интеллект за школьной партией: новый инструмент для учителя и ученика»

Леонтьева О. П.



14.03
Четверг

Просмотр и анализ видео фрагментов в учебном чате «Сферум»
Интегрированное занятие по математике и биологии «Отправляемся в поход всей семьей!», 5а класс

Зевакина Ю. Д.,
Бутба С. З.



Просмотр и анализ видео фрагментов в учебном чате «Сферум»
«Групповой турнир по функциональной грамотности «Будь успешным!», 7 классы

Пылова Л. Ю.,
Рубцова Т. В.





«Здоровый образ жизни», окружающий мир 3б класс

Косолапова О. О.



**Рефлексивный дневник участника стажировочной площадки
«Формирование естественнонаучной и технологической грамотности через
деятельность центра образования «Точка роста»**

РЕГИСТРАЦИОННАЯ АНКЕТА СТАЖЕРА

Ф.И.О.	
ОУ	
Должность	
Педагогический стаж	
Контакты (телефон, e-mail)	
Опишите практический опыт своих трудовых действий в направлениях: функциональная грамотность (владения теоретическим материалом, участие в реализации проектов, проведение практик и другое)	
Какие формы работы, приемы используете для формирования функциональной грамотности (какой вид грамотности)	
Чему бы вы хотели научиться во время стажировки? Что хотели бы получить от нее в целом?	
По каким вопросам (проблемам) Вы хотели бы получить консультацию (информацию) в ходе работы стажировочной площадки?	
Дата заполнения	

1 день

Очная форма работы

Практическая работа «Анализ посещенных занятий»

Вам необходимо проанализировать посещенные занятия

Кого посещали	
Анализ-отношение посещенного занятия	
Удалось ли на занятии увидеть формирование, развитие функциональной грамотности	Нет, да (какой вид грамотности)
Возможность тиражирования	
Оптимальность форм организации занятия, целесообразность используемых форм работы и приемов работы	
Результативность занятия (достигнута поставленная цель, практическая значимость полученных знаний и умений)	



Самостоятельная работа по проектированию занятия или разработки кейсов по формированию функциональной грамотности (на выбор стажеров).

Разработать технологическую карту (план-конспект) урока или внеурочного задания по формированию и оценке функциональной грамотности с учетом требований:

Формат описания урока (занятия)

1. Фамилия, имя, отчество автора _____
2. Класс _____
3. Предмет _____
4. Тема урока _____
5. Ключевая идея урока в формате проблемного вопроса _____
6. Цель (описанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:
знать:
–
уметь (сможет продемонстрировать):
–
7. Инструменты и критерии/показатели/индикаторы оценки достижения запланированных результатов _____
8. Перечень дидактических и других материалов (!банк заданий из РЭШ, сборников Просвещения...) _____
9. Организационно-педагогические условия проведения урока (ход урока, занятия в любой удобной форме)

Важно: включение приемов, заданий на формирование функциональной грамотности, способа оценивания заданий на функциональную грамотность

Разработать кейс по формированию функциональной грамотности.

Методические комментарии к разработке кейса: содержательная область, контексты, объект оценки, формат ответа, компетентностная область, форма работы учащихся с кейсом, формат ответа

Содержание кейса

- Текст задания.
- Вопросы к тексту.
- Ответы, критерии оценивания.

3 день
Очная форма работы

Задания для анализа занятий стажеров.

Задание 1. Выберите 1-2 ученика, попробуйте дать оценку уровня освоения функциональной грамотности.

Учащийся способен

Недостаточный уровень (уровень 1): испытывать значительные трудности в обнаружении, осознании и описании/ формулировании проблемы, даже в знакомых, часто встречавшихся бытовых и/или учебных ситуациях, при наличии помощи

Низкий уровень (уровень 2): предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для знакомых бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой сложности, для разрешения которых достаточно владеть общими бытовыми представлениями, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями

Базовый уровень (уровень 3): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу

Повышенный уровень (уровень 4): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для различных проблемных ситуаций, в том числе, выходящих за рамки непосредственного жизненного опыта, для разрешения которых необходима способность ориентироваться в ситуации и удерживать задачу, уверенно владеть базовыми научными знаниями и базовыми читательскими умениями, владеть такими действиями как классификация, обобщение, критериальная оценка

Высокий уровень (уровень 5): учащийся способен предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы

Ученик	
Уровень освоения	
Обоснование оценки	данной

Задание 2. Особенности оценки функциональной грамотности (по ФГОС)

Создал ли учитель условия для формирования функциональной грамотности

- Создавал условия использования (**переноса**) освоенных в учебном процессе **знаний, умений, отношений и ценностей** для решения **внеучебных задач**, приближенных к реалиям современной жизни.
- Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением **системно-деятельностного подхода** к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки **личностных, метапредметных и предметных** результатов.
- На занятии используются **специальные (комплексные) задания**, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается **жизненная проблемная ситуация**, как правило, близкая и понятная обучающемуся.
- Используются **разные форматы представления информации**: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.
- **Способ решения проблемы явно не задан**, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания.
- Значительная часть заданий требует осознанного **выбора** модели поведения.

4 день
Дистанционная форма работы

Просмотрите фрагменты представленных занятий.

Что из увиденного вы сможете применять в урочной деятельности? Укажите это в таблице. Это может быть выборка из любой представленной практики.

Применение задания в урочной деятельности

Вовлечение в учебную деятельность (мотивация)	Изучение нового	Осмысление. Закрепление. Применение для решения проблем.	Разминка. контроль и диагностика. Рефлексия и новые запросы. Домашнее задание.

Заполните таблицу, что возможно использовать (всю практику или отдельные задания, приемы в образовательном процессе)

Внеурочная деятельность	Внеклассные мероприятия. Воспитательная работа. (классные часы, деловые игры, события, чемпионаты...)	Элективные курсы, летние курсы.	Проектная деятельность

ИТОГОВАЯ АНКЕТА СТАЖЕРА

Оцените, пожалуйста, степень удовлетворенности различными аспектами работы стажировочной площадки, поставив знак «+» в ячейке, соответствующей Вашей позиции:

Аспекты	Низкая	Ниже среднего	Средняя	Выше среднего	Высокая
Удовлетворенность организацией работы площадки					
Удовлетворенность содержанием площадки					
Удовлетворенность формами организации стажировки					
Удовлетворенность степенью ориентации площадки на практический опыт					
Удовлетворенность площадкой в целом					

Какие формы, способы работы были для Вас наиболее новыми, интересными и полезными?

Удалось ли в рамках работы стажерской площадки найти ответы для решения своих задач профессионального роста?

Да Да, частично Нет *Каких?*

Что по итогам работы стажировочной площадки Вы хотели бы применить в своей профессиональной деятельности?

По каким вопросам Вам хотелось бы получить дополнительную информацию?

Что в работе стажировочной площадки необходимо, на Ваш взгляд, изменить, какими формами, способами работы дополнить?

Предложения и пожелания

Дата заполнения _____