

**Модель развития инклюзивного образования  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Модель развития инклюзивного образования (далее Модель) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее МБОУ «Агинская СОШ № 2», школа) предназначена для системного комплексного подхода в обеспечении качественного образования, доступного для всех категорий обучающихся: с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников, вне зависимости от стартовых возможностей. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на уровне образовательной организации, формирования доступного образования для всех участников образовательных отношений. Модель направлена на создание универсальной безбарьерной среды, обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и нормативно развивающимся учащимся, обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

**Нормативными основаниями для разработки Модели являются:**

- ФЗ-273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017- 2025 годы;
- Методические рекомендации по построению моделей инклюзивного

образования (письмо Министерство образования Красноярского края от 11.03.2019 № 75- 2574)

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»;

### **Анализ состояния практики инклюзивного образования в МБОУ «Агинская СОШ № 2»**

На начало 2019-2020 учебного года в МБОУ «Агинская СОШ № 2» обучается 277 человек, из них имеют ограниченные возможности здоровья 16 обучающихся (5,7 % от общей численности), в начальной школе 15 обучающихся (5,4 %), на уровне основного общего образования - 1 обучающийся (0,3 %). Из 16 детей с ОВЗ – 2 ребенка-инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата, но не требующими организации специальных условий для передвижения.

Ежегодно в МБОУ «Агинская СОШ № 2» увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, школа имеет опыт разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ различных нозологических групп.

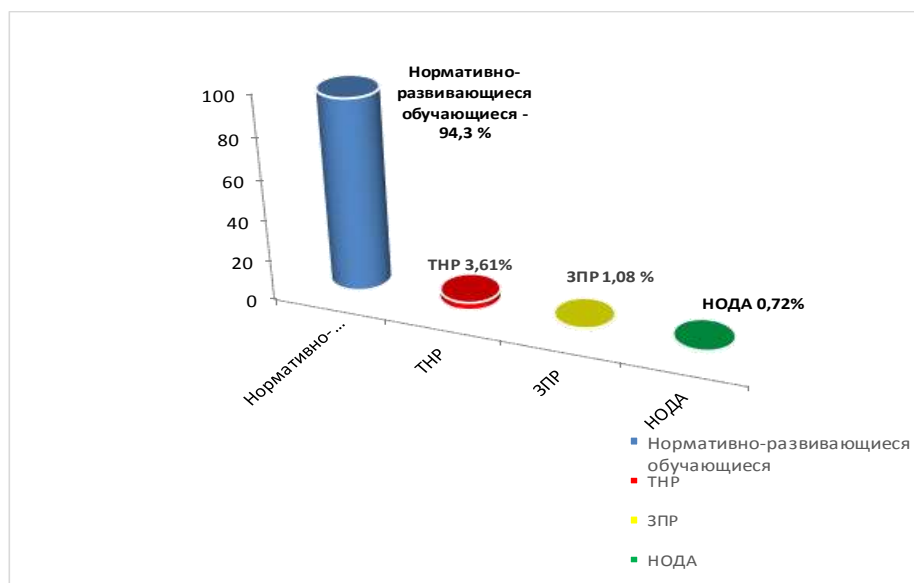
Учебный год	Количество обучающихся с ОВЗ	Нозологическая группа
2017-2018	8 обучающихся	ЗПР-3 обучающихся Нарушение интеллекта (умственная отсталость) лёгкая степень- 1 обучающийся, тяжёлая степень-1 обучающийся ИПРА-4 обучающихся
2018-2019	14 обучающихся	ЗПР-3 обучающихся Нарушение интеллекта (умственная отсталость) лёгкая степень- 2 обучающийся ТНР-6 обучающихся ИПРА-3 обучающихся
2019-2020	16 обучающихся	ЗПР-3 обучающихся Нарушение интеллекта (умственная отсталость) лёгкая степень- 1 обучающийся ТНР-10 обучающихся НОДА (ИПРА)-2 обучающихся

#### **Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по нозологическим группам:**

1. С нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости. Вариант 1.) - 1 обучающийся (3а класс).
2. С задержкой психического развития (ЗПР). Вариант 7.1 и вариант 7.2) - 3 обучающихся (1а, 2б, 4 классы).
3. С тяжёлым нарушением речи (ТНР) - 10 обучающихся (1, 2, 4 классы).
4. С нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 2

обучающихся (3, 5 классы).

Диаграмма 1



### Анализ паспорта доступности объекта

Территория, прилегающая к зданию школы, доступна для всех категорий детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «Агинская СОШ № 2» в настоящее время. Среди учащихся школы нет детей-инвалидов-колясочников. У центрального входа в школу есть кнопка вызова сопровождающего, расположенная на доступном уровне. На прилегающей к школе территории определено и обозначено место стоянки транспортных средств людей с ограниченными возможностями здоровья.

Школой разработан план мероприятий по повышению значений показателей доступности в МБОУ «Агинская СОШ № 2».

### Кадровые условия

Кадровый состав МБОУ «Агинская СОШ № 2» укомплектован необходимыми специалистами:

- учитель-логопед – 1,5 ставки;
- педагог-психолог – 1 ставка;
- учитель-дефектолог – 0,5 ставки;
- социальный педагог – 1 ставка;
- учителя-предметники.

Все специалисты имеют подготовку в области специального образования, регулярно повышают уровень квалификации. Учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в инклюзивных классах, прошли курсы повышения квалификации по теме: «Организация работы с детьми ОВЗ».

Для эффективного проведения уроков и занятий внеурочной деятельности, повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с разными образовательными потребностями применяются мультимедийные средства, оргтехника и Интернет ресурсы.

Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями проводятся дополнительно групповые и индивидуальные консультации, для

информирования родителей и учащихся имеется официальный сайт школы с версией для слабовидящих, электронный дневник.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- интерактивные доски,
- ноутбуки,
- телевизор,
- МФУ.

Дополнительно приобретены специальные учебники для детей с ОВЗ (нарушение интеллекта).

### **Организация питания**

МБОУ «Агинская СОШ № 2» обеспечивает рациональное и сбалансированное питание детей в соответствии с примерным циклическим десятидневным меню, разработанным по установленной форме для двух возрастных категорий: для детей с 6 лет до 11 лет и для детей с 12 лет до 18 лет.

Горячее питание включает в себя горячий завтрак - для всех учащихся 1-11 классов, горячий завтрак и обед - для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов, подвозимых учащихся, учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня. При этом завтрак составляет 20-25% суточной калорийности, обед – 30-35%.

Все дети с ОВЗ получают 2-х разовое горячее питание (горячий завтрак и горячий обед) за счет средств краевой субвенции.

Учащихся с заболеваниями, требующими составления отдельного меню, в школе нет.

Для осуществления питьевого режима в школе используется питьевая система «Фонтан». Вода соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01 «Вода питьевая. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения».

### **Внеурочная деятельность**

«Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении и организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям школа определяет самостоятельно, а обучающимся предоставляется возможность выбора из предложенного широкого спектра занятий по интересам, направленных на развитие ученика. Все учащиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают курсы внеурочной деятельности совместно с нормативно развивающимися сверстниками: 1-3 класс «Шахматы», «Тропинка к своему Я», 4класс «Школа проектирования» и «Читательский клуб», 5 класс «Проектное бюро».

## **Дополнительное образование**

Для более успешной социализации дети с ОВЗ, как и нормативно развивающиеся сверстники, включаются в структуру дополнительного образования не только школы, но и других ведомств, организаций-партнеров.

Все учащиеся, имеющие ограниченные возможности здоровья, посещают кружки и секции совместно с нормативно-развивающимися сверстниками. Учащиеся 1-5 классов заняты в кружках «Юный художник», «Умелые ручки», «Волшебная кисточка». Все учащиеся школы, в том числе и дети с ОВЗ, активно участвуют в мероприятиях ФСК «Юность»: дни здоровья, тематические квесты, спортивные праздники. Вместе с родителями посещают досуговые мероприятия клуба выходного дня.

## **Формирование инклюзивной культуры школьного сообщества**

В системе воспитательной работы школы особое место занимает технология коллективных творческих дел (КТД): праздники, акции, квесты, линейки, экскурсии, конкурсы, мероприятия Клуба выходного дня для всех обучающихся школы, их родителей, педагогов. Это важная составляющая инклюзивного процесса. Коллективное творческое дело – событийное мероприятие - объединяет в сотрудничестве и творческом взаимодействии всех субъектов образовательных отношений в социокультурной среде, предоставляет равные возможности самопрезентации личности и способствует ее социализации. Совместные мероприятия создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важной традицией класса и школы. Такие мероприятия способствуют повышению комфортной психологической среды в классном и школьном коллективах. Самый главный критерий эффективной реализации инклюзивной практики школы - это вовлеченность всех обучающихся, их родителей и педагогов в мероприятия.

Моделируемая социокультурная среда ориентирована в первую очередь на формирование инклюзивной культуры школьного сообщества и создание универсальной безбарьерной среды.

## **Структура Модели**

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ «Агинская СОШ № 2» включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный и управленческий, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный.

## **Направления реализации Модели**

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры работников школы, родителей, учащихся и общественности;
- создание универсальной безбарьерной среды школе;
- обеспечение вариативности предоставления образования обучающимся с ОВЗ и нормативно развивающимся сверстникам;
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ «Агинская СОШ № 2» для организации образовательного пространства;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов и администрации МБОУ «Агинская СОШ № 2».

### **Целевой компонент Модели**

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учётом потребностей обучающихся, их родителей, возможностей участников инклюзивного процесса определены цель и задачи развития инклюзивного образования в МБОУ «Агинская СОШ № 2».

**Цель:** Обеспечение доступного и качественного образования всех детей с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей в условиях образовательной организации.

### **Задачи:**

#### **1. Обеспечение**

- вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, в том числе через ДО, ВНД и сетевое взаимодействие (партнеры);
- комплексного психолого-педагогического сопровождения (заключение ТПМПК) в условиях образовательного пространства школы;
- доступной среды (специальные условия).

**2. Развитие** системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности специалистов, педагогов и администрации школы

**3. Совершенствование** форм взаимодействия с родительским сообществом: психолого-педагогическая, консультативная помощь родителям.

**4. Формирование** инклюзивной культуры, толерантного самосознания у участников образовательных отношений.



## Структурно-функциональный и управленческий компоненты Модели



В структурно-функциональном компоненте Модели обозначены субъекты сотрудничества (участники образовательных отношений и партнеры), направленного на формирование инклюзивной культуры школьного сообщества и социума, определен механизм их взаимодействия.

Ключевой составляющей в функционировании Модели инклюзивного образования является психолого-педагогический консилиум (ППк). Регламент работы ППк в МБОУ «Агинская СОШ № 2» изложен в Положении о ППк, утвержденном приказом директора от 20.09.2019 № 98-Д.

**Психолого-педагогический консилиум (ППк)** является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Создается для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в образовательной организации.

Основная цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для



последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи (в том числе направление на ТПМПК), создания специальных условий получения образования;
- контроль выполнения рекомендаций ППк.

В состав ППк входят постоянные участники - заместители директора по учебной, воспитательной и методической работе, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. В подвижный состав консилиума входят специалисты и педагоги, не включенные в основной состав, но проводящие коррекционную работу и обучение детей с ОВЗ, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущих заседаниях консилиума. Общее руководство ППк осуществляет директор школы.

Управленческий компонент Модели реализуется через государственно-общественные формы управления - администрация школы (директор), управляющий совет, педагогический совет, которые обеспечивают нормативно-правовое сопровождение развития инклюзивного образования, осуществляют управление инклюзивным процессом и регламентируют его программой развития образовательной организации. Управленческие действия направлены на решение ключевых задач развития инклюзивного образования, проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, внутренней и внешней оценки качества образования.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Разработка модели инклюзивного образования и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ в МБОУ «Агинская СОШ № 2».
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров, педагогических советов. Установление связей с медицинским учреждением (Саянская РБ), учреждениями культуры (Библиотека, Музей), дополнительного образования (ЦДТ). Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете школы. Организация работы с семьей через включение в систему межведомственного взаимодействия с организациями-партнерами.
Методическое	Анализ кадровых потребностей для работы с



сопровождение, мотивация, управление кадрами	детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказ на курсовое обучение.
Мониторинг и контроль	Выстраивание системы мониторинга - диагностические, оценочные процедуры (внутренние и внешние - НОКОД).

Одним из важных условий организации инклюзивного образования является командная работа сотрудников. Управленческая команда - это группа единомышленников, состоящая из специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей и задач. Командная работа способствует

- более успешной адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде;
- быстрому реагированию на изменение образовательного запроса;
- успешной модернизации организационной системы управления реализацией модели;
- инициативе по созданию специальных условий для обучения и развития детей с ОВЗ.

Формирование управленческой команды единомышленников – одно из важных условий успешного развития инклюзивного образования в школе.

### Содержательно-технологический компонент модели



Содержательно-технологический компонент Модели состоит из двух частей: содержательной и технологической. В содержательном блоке представлены реализуемые основные и адаптированные образовательные

программы, программы коррекционно-развивающих курсов, курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Для успешной реализации этих программ в технологическом блоке определены технологии, методы, приемы и средства обучения в урочной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей всех детей и их родителей (законных представителей), в том числе и детей с ОВЗ.

В нашей Модели предполагается комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и коллегиального заключения ТПМПК.

На основе рекомендаций ТПМПК проводится заседание ПП(к), на котором разрабатывается и утверждается адаптированная основная общеобразовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год.

Для активизации деятельности как обучающихся с ОВЗ, так и нормативно развивающихся используются следующие технологии:

Используются универсальные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проектного обучения.
- ИКТ технологии.
- Интерактивные технологии
- КТД технологии.
- Объяснительно-иллюстративные технологии

Активные приёмы обучения:

- Использование сюрпризных моментов. Использование наглядности и зрительных стимулов, направленных на создание ситуации успеха каждого ученика.
- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.
- Метод «рука в руке». Этот метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку.
- Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: игротерапия, музыкотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия.

Итогом деятельности на этом этапе является оценка эффективности реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Если она минимальна, отсутствует или имеет отрицательную динамику, ППк может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

### ***Рефлексивно-оценочный компонент модели***

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в школе. Мониторинг динамики обучения ребенка с ОВЗ выполняется в нескольких направлениях (индивидуально по каждому на начало, середину и конец учебного года):

- каждый специалист службы сопровождения, оценивает результаты коррекции выявленных дефицитов развития;
- классный руководитель оценивает успеваемость обучающегося по предметам;
- в рамках функционирования ППк коллегиально оценивается общий результат освоения АООП (требования установлены ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО).

Проводится независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКОД). Применяются собственные специально разработанные параметры и инструменты оценки качества инклюзивного образования в школе.

Представленная модель координирует деятельность всех участников психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательной организации, реализующей принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей, направленный на формирование инклюзивной культуры в целом.

# МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «АГИНСКАЯ СОШ № 2»

**Цель:** Обеспечение доступного и качественного образования всех детей с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей в условиях образовательной организации

## Задачи

**Совершенствование** форм взаимодействия с родительским сообществом: психолого-педагогическая, консультативная помощь родителям.  
**Формирование** инклюзивной культуры

**Обеспечение**

- вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, в том числе через ДО, ВНД и сетевое взаимодействие (партнеры);
- комплексного психолого-педагогического сопровождения (заключение ТПМПК) в условиях образовательного пространства школы
- доступной среды (специальные условия).

**Развитие** системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности специалистов, педагогов и администрации школы

Целевой компонент

## Государственно-общественные формы управления

**Нормативно-правовое обеспечение** (федеральный, региональный, муниципальный, школьный уровни)

УС

Администрация

Педагогический совет

Школа

**Участники образовательных отношений**

**Управление инклюзивным процессом** (программа развития, дорожная карта, педагогические советы, семинары, ЦМО, диагностические и мониторинговые мероприятия)

**Специалисты** комплексного сопровождения обучающихся

**Педагоги** (учителя-предметники, классные руководители, педагоги ДО)

**Детское сообщество** (дети с ОВЗ и нормативно развивающиеся дети)

**Родители** (законные представители) всех категорий учащихся

## Формирование инклюзивной культуры

## Партнеры

РУО

ТПМПК

АСОШ №1

КП д/с №3

Саянская РБ

Центр семьи «Саяны»

Отдел соц. защиты населения

Отдел культуры

ЦДТ

Спорт. школа

## Содержательная часть

Инвариантная часть ООП

Программы внеурочной деятельности

АООП  
АОП  
НОМ

Программы коррекционно-развивающих курсов

Программы дополнительного образования

Обеспечение: нормативное, кадровое, материально-техническое, учебно-методическое

## Технологическая часть

Здоровьесберегающие, ИКТ, игровые технологии

Интерактивные, учебно-исследовательские, наглядные, проектные

Урок-занятие

Доступное изложение учебного материала, учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, приемы создания ситуации успеха, деятельностный подход

Содержательно-технологический компонент

## Рефлексивно-оценочный компонент

Мониторинг и оценка качества образования (внутренняя и внешняя)