

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»

Выписка из основной образовательной программы

начального общего образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Агинская средняя общеобразовательная школа № 2»,

утвержденной приказом

№ 84-Д от 31.08.2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ ПРО ТО, ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ»

1 КЛАСС

Выписка верна 31.08.2023 г.

Директор МБОУ «Агинская СОШ № 2»

М. И. Фроленкова

# ЧТО МЫ ЗНАЕМ ПРО ТО, ЧТО НАС ОКРУЖАЕТ

Авторы: О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашина

«Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы.

А человеку нужна родина. И охранять природу — значит охранять родину»

(М. М. Пришвин).

## Пояснительная записка

Программа «Что мы знаем про то, что нас окружает» предназначена для организации внеурочной образовательной деятельности обучающихся в начальной школе.

Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель:** формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

### Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Программа рассчитана на 34 часа.

Программа включает в себя два модуля:

1. «Мой мир» - общекультурное направление
2. «Дорогами добра» - социальное направление.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее - основная образовательная программа), представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради-практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается

разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание тетради-практикума объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обуславливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради-практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

### **Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

#### **«Что мы знаем про то, что нас окружает»**

##### **Учащиеся:**

-получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир

-обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного

отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

-получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной

ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо-культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Ученик научится:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Ученик получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Содержание курса внеурочной деятельности**  
**«Что мы знаем про то, что нас окружает»**

**1 класс**

**«Мой мир» модуль 1**

Часть 1

Раздел 1.

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

**«Дорогами добра» модуль 2**

Раздел 2.

Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Раздел 3. Зима

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

**Часть 2**

Раздел 1. Провожаем зиму

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и

рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

## Раздел 2. Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

## Раздел 3. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

### **Практикумы:**

Рисование соками овощей и фруктов;

Условия прорастания луковиц лука;

Скорость прорастания луковиц лука;

Получение отпечатков коры деревьев;

Получение отпечатков листьев;

Игра «Береги природу»;

Как правильно засушить растения;

Наблюдение за жизнью муравейника;

Новогодние украшения из тростника;

Почему почва не промерзает под снегом;

Изготовление новогодних украшений (снежинки);

Исследование образования льда и его свойств;

Наблюдение за прорастанием семян фасоли;

Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;

Наблюдение за прилётом и пением птиц;  
Наблюдение за развитием головастиков;  
Наблюдение за развитием личинки комара;  
Определение возраста у двустворчатого моллюска;  
Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;  
Наблюдение за цветением растений летом;  
Определение возраста сосны;  
Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);  
Исследование состава газонной растительности;  
Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

### **Экскурсии:**

Природа вокруг меня;

Осень;

Зимний парк;

Зима;

Природное сообщество.

Использование оборудования центра «Точка роста» для проведения практических работ при изучении следующих тем:

1. Природа вокруг меня (экскурсия)
2. Как изучают природу. Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.
3. Времена года.
4. Снежинки.
5. Снег и лед
6. Как из семени вырастить растение.
7. Уход за растениями.
8. Как собрать гербарий

**Тематическое планирование.**

**1 класс**

Модуль 1 – 4 часа. Раздел 1. «Мой мир» 4 часа					Использование оборудования «Точки роста»
№ п/п	Тема	Основное содержание	Количество часов	Дата	Иллюстрированные определители растений, животных (птиц, зверей, насекомых), грибов Гербарий «Растительные сообщества» Гербарная сетка с газетами или ботанический пресс Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников» Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы» Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом) Коробка для изучения насекомых с лупой Комплект демонстрационных таблиц по предмету «Природоведение» Таблицы съедобных и ядовитых грибов или их муляжи Лупа Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Медицинский термометр Рулетка Часы с секундной стрелкой или секундомер Набор восковых мелков
1.	Природа — наш дом	Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе	1	06.09	
2.	Природа в моей жизни	Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы	1	13.09	
3.	Экскурсия. Природа вокруг меня	Многообразие в природе. Форма и окраска листьев. Отпечатки коры деревьев	1	20.09	



4.	Как изучают природу. Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	Наблюдение. Эксперимент (опыт) Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, линейка, термометр)	1	27.09	
«Дорогами добра» модуль 2 Раздел 2. Осень (4 часа)					
5.	Времена года	Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека	1	04.10	
6.	Растения и деревья осенью. Грибы.	Изменения растений осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе.	1	11.10	
7.	Звери, насекомые и птицы осенью	Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Подготовка жилища. Запас корма. Подготовка к подкормке животных зимой.	1	18.10	
8.	Осень в моей жизни	Деятельность человека осенью. Охрана природы	1	25.10	
Раздел 3. Зима (4 часа)					

9.	Зима настала	Признаки зимы Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю	1	08.11	
10.	Снежинки	Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом	1	15.11	
11	Снег и лёд	Исследование образования льда и его свойств	1	21.11	
12	Растения и животный мир зимой	Природа зимой. Подкормка животных. Трудности жизни животных зимой	1	28.11	
Разделы 4,5. Весна и лето (4 часа)					
13	Весна идёт	Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения	1	06.12	
14	Как из семени вырастить растение	Выращивание рассады. Прорастание семян фасоли	1	13.12	
15	Уход за растениями	Правила ухода за растениями. Наблюдение за появлением	1	20.12	
16	Промежуточная аттестация. Защита творческой работы	Уметь работать в паре или группе, высказывать суждения по теме	1	27.12	